

Nr. înregistrare 1105 din data de 28.08.2019

Validat de Consiliul de administrație al C.J.R.A.E. Botoșani în data de 28.08.2019  
Prezentat în Consiliul profesoral al C.J.R.A.E. Botoșani în data de 06.09.2019

## RAPORT DE ACTIVITATE AL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BOTOȘANI AN ȘCOLAR 2018-2019

### 1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

#### 1.1. Prezentarea generală a domeniilor de activitate ale C.J.R.A.E. Botoșani (*misiunea, viziunea, principiile, valorile și compartimentele din organigramă*)

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională (C.J.R.A.E.) Botoșani este o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor/tinerilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. (cf. art 2, alin 2 din OMECTS 5555/2011 – Ordin pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și de asistență educațională*)

Instituția oferă servicii educaționale care asigură condiții optime de dezvoltare a personalității elevilor, diagnosticarea și integrarea cât mai precoce a copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, facilitând tuturor copiilor accesul în viața școlară, socială și profesională, prin responsabilizarea părinților, a comunității locale și prin formarea continuă a tuturor cadrelor didactice implicate în relația educativă.

C.J.R.A.E. Botoșani coordonează, monitorizează și evaluează la nivel județean (cf. art 3 din OMECTS 5555/2011), activitatea:

- Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică;

- Centrului Logopedic Interșcolar (CLI) și cabinetelor logopedice interșcolare;

- Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP);

- Compartimentului de Consiliere Parentală (CCP);

- Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP).

#### SERVICIILE EDUCAȚIONALE OFERITE/DEZVOLTATE DE C.J.R.A.E. BOTOȘANI:

- ✓ Servicii de **asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională**, furnizate prin centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică
- ✓ Servicii de **terapii logopedice**, furnizate prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare
- ✓ Servicii de **evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers**, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională

- ✓ Servicii de **informare și consiliere** pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității
- ✓ Servicii de **consiliere și prevenire a delincvenței și pre-delincvenței juvenile.**

#### **Misiunea C.J.R.A.E Botoșani:**

**“ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR, PRIN PERFORMANȚĂ ȘI PROFESIONALISM!”**

Instituția noastră își propune oferirea unor servicii educaționale de calitate, în vederea asigurării condițiilor optime de dezvoltare a personalității elevilor, diagnosticarea și integrarea cât mai precoce a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, facilitând tuturor copiilor accesul în viața școlară, socială și profesională, prin responsabilizarea părinților, a comunității locale și prin formarea continuă a tuturor cadrelor didactice implicate în relația educativă.

#### **Viziunea C.J.R.A.E Botoșani:**

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani își propune să devină interfața între structurile învățământului special și special integrat și toți factorii educaționali implicați (elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală), în vederea asigurării unor servicii specializate de calitate, cu scopul obținerii unor rezultate deosebite în activitatea școlară, integrarea socială și crearea unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a tuturor copiilor/tinerilor.

Dorim să devenim o instituție cunoscută și apreciată pentru eficientizarea activității specifice, asigurarea condițiilor necesare unei consilieri psihopedagogice de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană, atragerea de fonduri suplimentare destinate bazei materiale, stimulării și motivării personalului C.J.R.A.E., prin parteneriate, sponsorizări și programe specifice.

**Personalul didactic al C.J.R.A.E. Botoșani** își desfășoară activitatea profesională în conformitate cu următoarele **principii**:

- a) imparțialitate, independență și obiectivitate;
- b) responsabilitate morală, socială și profesională;
- c) integritate morală și profesională;
- d) confidențialitate;
- e) activitate în interesul public;
- f) respectarea legislației generale și a celei specifice domeniului;
- g) respectarea autonomiei personale;
- h) onestitate și corectitudine intelectuală;
- i) respect și toleranță;
- j) autoexigență în exercitarea profesiei;
- k) interes și responsabilitate în raport cu propria formare profesională;
- l) implicarea în democratizarea societății, în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii, precum și a specialității/domeniului în care lucrează;
- m) respingerea conduitelor didactice inadecvate;
- n) respectarea principiilor diversității etnice, culturale și lingvistice.

#### **Valorile promovate de C.J.R.A.E Botoșani:**

- comunicarea deschisă sinceră între membrii organizației
- respect reciproc
- echitate
- egalitate
- implicare
- cooperare

- responsabilitate
- eficiență
- atașament față de copii
- dorință de afirmare

#### **Compartimentele din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani, conform organigramei:**

- **Conducere:** Consiliul de administrație și director
- **Compartimentul personal didactic de predare:** format din cadrele didactice angajate în Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) și cabinetele școlare de asistență psihopedagogică; Centrul Logopedic Interșcolar (CLI) și cabinetele logopedice școlare și Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP);
- **Compartimentul personal didactic auxiliar:** asistent social din SEOSP, secretar și administrator financiar

### **1.2. Obiective generale și specifice stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Botoșani și a altor agenți**

#### **Obiective generale ale activității C.J.R.A.E. Botoșani**

- OG1** – Fundamentarea actului decizional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și sporirea accesului la educație de calitate prin învățare permanentă
- OG2** – Creșterea calității actului decizional și realizarea echității în educație
- OG3** – Prevenirea și reducerea fenomenelor de absentism, abandon școlar și violență în mediul școlar
- OG4** – Sprijinirea unităților de învățământ în organizarea și desfășurarea examenelor naționale și a admiterii în licee și școli profesionale
- OG5** – Consolidarea parteneriatului cu familiile elevilor și comunitatea locală, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a elevilor/tinerilor
- OG6** – Formarea unui corp profesoral de elită
- OG7** – Realizarea unui management financiar eficient și competitiv

#### **Obiectivele specifice ale activității**

- OS1** – Asigurarea suportului necesar desfășurării educației de calitate, în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/elev/tânăr
- OS2** – Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a copiilor/elevilor/tinerilor care beneficiază de serviciile C.J.R.A.E., indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale
- OS3** – Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională
- OS4** – Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative
- OS5** – Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate
- OS6** – Încurajarea formării continue prin participarea personalului C.J.R.A.E. la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice
- OS7** – Gestionarea eficientă a resurselor financiare și identificarea unor surse de finanțare extrabugetare, în vederea îmbunătățirii bazei materiale, a stimulării și motivării personalului

**1.3. Resurse umane la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani**  
**1.3.1. Situația posturilor în anul școlar 2018-2019**

Anul școlar 2018-2019	NR. POSTURI NORMATE	DINTRE CARE:					
		Didactic		Didactic auxiliar		Nedidactic	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
Aparat propriu C.J.R.A.E.	3	1	0	1,5	0	0	0,5
CJAP	4	3	1	0	0	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	44	38	6	0	0	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	9	9	0	0	0	0	0
SEOSP	6	5	0	1	0	0	0
<b>TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>

**1.3.2. Situația numărului de persoane în anul școlar 2018-2019**

Anul școlar 2018-2019	NR. PERSOANE EXISTENTE	DINTRE CARE:		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
Aparat propriu C.J.R.A.E.	3	1	2	0
CJAP	3	3	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	40	40	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	8	8	0	0
SEOSP	6	5	1	0
<b>TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**1.3.3. Date operaționale C.J.R.A.E. Botoșani**

Județ	Nr. cabinete consilieri	Nr. consilieri	Nr. cabinete logopezi	Nr. logopezi	Nr. mediatori	Didactic auxiliar					Nedidactic	
						Secretar	Contabil	Asistent social	Docu-mentarist	Administrator patrimoniu	Șofer	Personal întreținere
Botoșani	45	45	9	9	0	1	0,5	1	0	0	0	0,50
<b>Total</b>	(în 58 de unități de învățământ)	45	(în 15 unități de învățământ)	9	0	1	0,5	1	0	0	0	0,50

**CJAP**

Județ	Funcții personal didactic	Nr. personal didactic aferent fiecărei funcții	Funcții personal didactic auxiliar	Nr. personal didactic auxiliar aferent fiecărei funcții	Funcții personal nedidactic	Nr. personal nedidactic aferent fiecărei funcții
Botoșani	consilier școlar	3	-	-	-	-
	coordonator CJAP	1				
<b>Total</b>	2	4	0	0	0	0

**SEOSP**

Județ	Funcții personal didactic	Nr. personal didactic aferent fiecărei funcții	Funcții personal didactic auxiliar	Nr. personal didactic auxiliar aferent fiecărei funcții

Botoșani	consilier școlar cu atestat în psihologie educațională/psihologie clinică	2	asistent social	1
	consilier școlar fără atestat	2	-	-
	profesor logoped	1	-	-
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 1.3.4 Situația necesarului de posturi la nivel de județ

Anul școlar 2018-2019	NR. POSTURI NECESARE	DINTRE CARE:		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
Aparat propriu C.J.R.A.E.	1	0	1 (informatician)	0
CJAP	0	0	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	20	20	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	15	15	0	0
SEOSP	0	0	0	0
Mediatori școlari	0	0	0	0
Profesori itineranți/de sprijin	0	0	-	-
<b>TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 1.3.5. Situația gradelor didactice

An școlar 2018-2019	Debutant	Definitivare în învățământ	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat
31.08.2019	3	25	12	17	0

### 1.3.6. Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2018-2019	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	rural				
Cabinete de asistență psihopedagogică	5	0	0	0	19	9	18	7	58	47,15%
	<b>Total:</b> 5		<b>Total:</b> 0		<b>Total:</b> 28		<b>Total:</b> 25			
Cabinete logopedice	0	0	8	0	0	0	1	0	9	7,3%
	<b>Total:</b> 0		<b>Total:</b> 8		<b>Total:</b> 0		<b>Total:</b> 1			

### 1.3.7. Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor

Anul școlar 2018-2019	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural	
			urban	rural	urban	rural			
Cabinete de asistență psihopedagogică	0	1	0	0	0	3	0	0	4,92%
	<b>Total:</b> 1		<b>Total:</b> 0		<b>Total:</b> 3		<b>Total:</b> 0		
Cabinete logopedice	3	0	0	0	0	0	0	0	3,27%
	<b>Total:</b> 3		<b>Total:</b> 0		<b>Total:</b> 0		<b>Total:</b> 0		

## 2. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

### 2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

#### 2.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2018-2019	<u>341</u>	<u>695</u>	<u>1834</u>	<u>1328</u>	<u>1552</u>	<u>960</u>
<b>Total:</b>	<b>preșcolari/elevi <u>4198</u></b>					

#### 2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. copii/elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	897	255	148
1.	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1390	597	321
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	879	386	267
	Orientarea carierei	773	210	148
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fânțe)	259	104	76
	<b>TOTAL</b>	<b>4198</b>	<b>1552</b>	<b>960</b>
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2.	Problematica (cazistică) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. (Ierarhizați problematica/cazistică înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		10 (1390 elevi)
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		9 (897 elevi)		
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)		8 (879 elevi)		
Orientarea carierei		7 (773 elevi)		

		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fânțe)		6 (259 elevi)
3.	Copii/elevi cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică	
		796	398	
4.	Copii/elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/reîntorși din străinătate	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică	
		2990	603	
5.	Elevi în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. elevi în proces de consiliere psihopedagogică	
		337	145	

## 2.2. CONSILIERE DE GRUP

### 2.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVII								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	48	550	125	1311	260	2584	126	913	111	1123	65	594

### 2.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	<p>Activități de informare / prevenire / conștientizare pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bullying-ul, un fenomen în creștere în școala românească</li> <li>➤ Prietenia învinge violența!</li> <li>➤ Comunic asertiv - modalități de comunicare eficiente</li> <li>➤ Stop bullying!</li> <li>➤ Aleg toleranța - prevenirea comportamentelor violente</li> <li>➤ Comunicarea asertivă</li> <li>➤ Vorba dulce, mult aduce!</li> <li>➤ Cyberbullying</li> <li>➤ Stop violență</li> <li>➤ NU agresivității și violenței, DA comunicării!</li> <li>➤ Să combatem comportamentele agresive și violente!</li> <li>➤ Brăduțul prieteniei</li> <li>➤ Managementul conflictelor</li> <li>➤ Controlul stresului</li> <li>➤ Violența, drumul spre delincvență</li> <li>➤ Forța rațiunii vs rațiunea forței</li> <li>➤ Comportamente și consecințe</li> <li>➤ Violența verbală și efectele sale</li> <li>➤ Fără violență!</li> <li>➤ Să combatem comportamentele agresive și violente!</li> <li>➤ Agresivitatea, violența - comportamente de risc pentru viața mea!</li> <li>➤ Comunică asertiv, nu agresiv!</li> <li>➤ Stop bullying-ului! Spune NU agresivității!</li> <li>➤ Creșterea siguranței și integrității copiilor în școală și în afara ei</li> <li>➤ Spune STOP violenței</li> <li>➤ A fi sau nu într-un grup</li> </ul>	326	7150	- reducerea comportamentelor violente și a riscului de comportament anti-social; dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă și rezolvare a conflictelor;
2.	Activități de formare de atitudini, abilități de viață pentru gestionarea	331	7680	- dezvoltarea de

	<p><b>eficiență a emoțiilor și formarea comportamentelor pro-sociale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vrei să fii prietenul meu?</li> <li>➤ Eu și ceilalți</li> <li>➤ Fără conflicte – gestionarea conflictelor</li> <li>➤ Prietenia- comoară de preț - relații pozitive</li> <li>➤ Simt, gândesc, mă comport – gestionarea emoțiilor</li> <li>➤ Emoții grozave și mai puțin grozave – gestionarea emoțiilor</li> <li>➤ Relațiile în grup. Să ne cunoaștem mai bine!</li> <li>➤ Cuvinte care jignesc, fapte care rănesc!</li> <li>➤ Atitudinea elevului față de corupție</li> <li>➤ Înfruntă-ți emoțiile</li> <li>➤ Eu și emoțiile mele</li> <li>➤ Identificarea emoțiilor negative</li> <li>➤ Gestionarea emoțiilor negative</li> <li>➤ Emoțiile la adolescenți</li> <li>➤ Relația cu părinții</li> <li>➤ Cum poate influența grupul calitatea vieții</li> <li>➤ Cum facem față presiunii grupului?</li> <li>➤ Comunicare în grup - despre ierarhie</li> <li>➤ Chimie și dragoste</li> <li>➤ Comportamente și consecințe</li> <li>➤ Despre recompensă și sancțiune</li> <li>➤ Relațiile interpersonale - prietenia)</li> <li>➤ Acționând pe baza emoțiilor</li> <li>➤ Emoții și comportamente</li> <li>➤ Relațiile cu ceilalți</li> <li>➤ Delincvența juvenilă- repercusuni</li> <li>➤ Relațiile în grup. Să ne cunoaștem mai bine!</li> <li>➤ Naufragiați pe o insulă pustie - dezvoltarea coeziunii clasei de elevi</li> <li>➤ Inteligență emoțională</li> <li>➤ Etapele rezolvării unei probleme</li> <li>➤ Modalități de adaptare la stres</li> <li>➤ Relația gânduri-emoții-comportamente</li> <li>➤ Comunicarea nonverbală a emoțiilor</li> <li>➤ Conformism/nonconformism</li> <li>➤ Bariere în comunicare</li> <li>➤ Hai să ne jucăm: despre mine</li> <li>➤ Dinamică de grup</li> </ul>			<p>abilități cognitive și învățarea de comportamente pro-sociale la adolescenți;</p> <p>- gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale;</p>
3.	<p><b>Activități de prevenire și reducere a abandonului școlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Îmi place la școală? – adaptarea copilului de clasa a V-a la cerințele școlare/ probleme și soluții</li> <li>➤ Trec într-a cincea!</li> <li>➤ Absenteismul și abandonul școlar - O absență în plus-o șansă în minus!</li> <li>➤ Despre educație</li> <li>➤ Lumea se schimbă! Ne schimbăm și noi!</li> <li>➤ Dezvoltarea abilităților de învățare - prevenirea eșecului școlar</li> <li>➤ Managementul informațiilor și al învățării</li> <li>➤ Managementul timpului</li> <li>➤ Stresul și managementul stresului</li> <li>➤ Școala este șansa mea! - strategii de prevenire a absenteismului</li> <li>➤ Educația, puterea de a schimba lumea!</li> <li>➤ Dispoziția afectivă și învățarea</li> <li>➤ Cum rezistăm presiunii grupului</li> <li>➤ Stilurile decizionale și efectele lor</li> <li>➤ Relațiile interpersonale - simpatie, empatie, antipatie</li> <li>➤ Autoeficacitate și succes școlar</li> <li>➤ Exerciții de creativitate</li> <li>➤ Cariera</li> </ul>	298	2432	<p>- prevenirea și combaterea absenteismului nemotivat în rândul elevilor (în special în rândul elevilor de etnie romă sau din medii socio-economice defavorizate, prin creșterea stării de bine și echilibrul psiho-social al elevilor;</p> <p>- formarea unei atitudini pozitive față de necesitatea</p>



				educației și față de viitorul lor socio-profesional; - sprijinirea integrării școlare a elevilor remigranți;
4.	<p><b>Activități pentru copiii/elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Singur acasă</li> <li>➤ Cum și de ce învăț</li> <li>➤ Drepturile copilului – cunoașterea drepturilor copilului</li> <li>➤ Cyberdependența</li> <li>➤ Siguranța online</li> <li>➤ Educația juridică – educație pentru valoare</li> <li>➤ Un moment...Stai să mă gândesc! Lumea se schimbă cu exemplul tău!</li> <li>➤ Drepturile copilului – Ziua Universală a Drepturilor Copilului</li> <li>➤ Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității</li> <li>➤ Perioada adolescenței și relațiile de prietenie</li> <li>➤ Emoțiile mele</li> <li>➤ Arborele familiei mele</li> <li>➤ Adolescența – o problemă?</li> <li>➤ Tipuri de familii. Relația părinte-copil/adolescent</li> <li>➤ Fumatul la vârste timpurii</li> <li>➤ Adolescență și autocunoaștere</li> <li>➤ S.O.S. – Adolescența</li> <li>➤ Decizii importante</li> <li>➤ Să vorbim despre frici</li> <li>➤ Provocările vieții independente</li> <li>➤ Stilurile decizionale și efectele lor</li> <li>➤ Cum să creștem sănătoși?</li> <li>➤ Educație pentru viața de familie</li> <li>➤ Prietenii mei - alegerea mea!</li> <li>➤ Fac ce vreau, dar știu ce fac?</li> <li>➤ Informează-te pentru a fi protejat</li> </ul>	164	680	- facilitarea accesului la educație al copiilor/elevilor din grupurile dezavantajate prin sprijin educațional și servicii de specialitate;
5.	<p><b>Activități de autocunoaștere și dezvoltare personală:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cine sunt eu?</li> <li>➤ Autocunoaștere și dezvoltare personală</li> <li>➤ Strategii de gestionare a conflictelor</li> <li>➤ De ce mințim?</li> <li>➤ Comunicare și relaționare interpersonală</li> <li>➤ Autocunoaștere</li> <li>➤ Eu și familia mea</li> <li>➤ Reporter pentru o zi</li> <li>➤ Imaginea de sine - Eu în cele trei oglinzi</li> <li>➤ Stima de sine la adolescenți</li> <li>➤ Alegem o alimentație sănătoasă!</li> <li>➤ Perioada adolescenței și relațiile de prietenie</li> <li>➤ Strategii de îmbunătățire a stimei și a imaginii de sine</li> <li>➤ Se caută un adolescent ca mine</li> <li>➤ Cum mă văd eu, cum mă văd ceilalți</li> <li>➤ Floarea unicității mele</li> <li>➤ Eu în oglindă</li> <li>➤ Dezvoltarea imaginii de sine</li> <li>➤ Autoportretul (autocunoaștere)</li> <li>➤ Eu sunt perfect</li> <li>➤ Istoria emoțiilor noastre</li> <li>➤ Despre identitate-scrisoare de autoapreciere</li> </ul>	329	9348	- prevenirea situațiilor de criză educațională; - dezvoltarea încrederii în propria persoană, dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor/elevilor;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tehnici creative de învățare</li> <li>➤ ABC-ul dezvoltării personale</li> <li>➤ Ierarhia valorilor</li> <li>➤ Cum știu dacă și când greșesc?</li> <li>➤ Provocările pubertății</li> <li>➤ Abilități și aptitudini</li> <li>➤ Tipuri de inteligență</li> <li>➤ Rolul stilurilor de învățare în optimizarea învățării</li> <li>➤ Instrumente de marketing personal</li> <li>➤ Adolescență și sexualitate</li> <li>➤ Inteligența emoțională și rolul ei în reușită</li> <li>➤ Rolul modelului și al idealului în formarea unor valori personale</li> <li>➤ Despre lideri sau de ce liderii mănâncă ultimii</li> </ul>			
6.	<p>Activități de informare, conștientizare și intervenție pentru <u>prevenirea și reducerea comportamentelor de risc</u> (consum de tutun, alcool și alte substanțe toxice în rândul elevilor, utilizarea excesivă a tehnologiei ș.a.) și a <u>traficului de persoane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stil de viață sănătos</li> <li>➤ Stil de viață sănătos! „Ziua fără tutun”</li> <li>➤ Influența tehnologiei asupra sănătății mintale</li> <li>➤ Cum să creștem sănătoși?</li> <li>➤ Viciile la adolescenți</li> <li>➤ Să spunem NU fumatului!</li> <li>➤ Alcoolul – un pericol pentru sănătate!</li> <li>➤ Etnobotanicele și drogurile – pericole majore!</li> <li>➤ Consumul de droguri, alcool și tutun</li> <li>➤ NU factorilor de risc!</li> <li>➤ Pericolele de pe net și traficul de persoane</li> <li>➤ Traficul de persoane</li> <li>➤ Capcanele adolescenților</li> <li>➤ Capcanele din spatele unui zâmbet frumos</li> <li>➤ Formare de voluntari – elevi din licee din municipiul Botoșani</li> <li>➤ Stil de viață sănătos în rândul adolescenților</li> <li>➤ Cântărește riscurile!</li> <li>➤ Stresul. Managementul stresului</li> <li>➤ Stop cyberbullying! Și glumele dor. Dă BLOCK agresivității</li> <li>➤ Deprinderea de a spune NU comportamentelor de risc</li> <li>➤ Efectele tutunului</li> <li>➤ Oportunități și riscuri ale utilizării tehnologiei</li> <li>➤ Comportamentele de risc la adolescenți - mirajul substanțelor interzise</li> <li>➤ Caravana SMURD</li> <li>➤ Mesaje anti-adicții</li> <li>➤ Adolescenții și drogurile</li> <li>➤ Tehnologia afectează activitatea școlară</li> <li>➤ Like-urile dau dependență?</li> <li>➤ Cum influențează grupul de prieteni calitatea vieții</li> </ul>	97	1667	<p>- conștientizarea adolescenților asupra riscurilor la care se pot expune prin consumul de substanțe psihoactive;</p> <p>- prevenirea și reducerea comportamentelor de risc datorate consumului de alcool, tutun și alte substanțe în rândul elevilor;</p> <p>- înțelegerea efectelor traficului de persoane;</p> <p>- conștientizarea elevilor cu privire la amploarea fenomenului traficului de persoane;</p>
7.	<p>Activități în scopul asigurării <u>accesului egal la o educație de calitate pentru toți, combaterea discriminării, integrarea optimă a copiilor/elevilor/ tinerilor cu CES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eu și ceilalți. Drepturi și responsabilități ale copilului</li> <li>➤ Optimizarea performanței școlare</li> <li>➤ Stiluri de învățare</li> <li>➤ Cum să creăm un viitor inedit</li> <li>➤ Managementul învățării</li> <li>➤ Comunicare și conflict</li> <li>➤ NU discriminării!</li> <li>➤ De Crăciun</li> <li>➤ Identitate de gen – Stereotipuri</li> <li>➤ Spune NU traficului de persoane</li> <li>➤ Diferiți, dar egali</li> </ul>	120	2416	<p>- dezvoltarea unui mediu școlar incluziv accesibil tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de particularitățile psiho-individuale;</p> <p>- dezvoltarea personală și</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fiecare copil are... nevoie de-o-mbrățișare</li> <li>➤ Colegii mei sunt prietenii mei?</li> <li>➤ Știu să mă comport</li> <li>➤ Te respect, mă respecti</li> <li>➤ Îmi place să vorbesc frumos</li> <li>➤ Așteptări în clasa a V-a</li> <li>➤ Prejudecăți și toleranță</li> <li>➤ Tinerii învață să conducă</li> <li>➤ Mediul în mediul școlar</li> <li>➤ Echitate, nu egalitate!</li> <li>➤ Relații frumoase cu ceilalți</li> <li>➤ Natura, prietena mea</li> <li>➤ Codul bunelor maniere – Aniversările</li> <li>➤ Toleranță față de minoritățile sexuale</li> <li>➤ Astăzi este despre Albastru (conștientizare autism)</li> <li>➤ Istoria de lângă noi</li> <li>➤ Five O clock - cerc de lectură</li> <li>➤ Jocuri outdoor</li> </ul>			<p>socială, maximizarea potențialului, dobândirea autonomiei personale și sociale a copiilor/ elevilor cu dizabilități în vederea incluziunii sociale;</p> <p>- exersarea empatiei și a solidarității; - formarea simțului civic;</p>
8.	<p><b>Activități de informare și formare de abilități în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificarea carierei</li> <li>➤ Informare privind traseul educațional</li> <li>➤ Trasee educaționale și profesionale</li> <li>➤ Valori, aptitudini, abilități</li> <li>➤ Îmi aleg cariera</li> <li>➤ Drumul spre succes</li> <li>➤ Managementul învățării. Stiluri de învățare</li> <li>➤ Strategii de orientare și planificare a carierei</li> <li>➤ Rolul stilurilor de învățare în optimizarea învățării</li> <li>➤ Interese, valori, aptitudini și succesul în carieră</li> <li>➤ Eu și viitorul meu: așteptări și temeri</li> <li>➤ Diagrama circulară a vieții</li> <li>➤ Factorii care influențează decizia în carieră</li> <li>➤ Valorile profesionale</li> <li>➤ Miturile carierei</li> <li>➤ Performanța școlară și succesul în viața profesională</li> <li>➤ Informare asupra metodologiei examenelor naționale</li> <li>➤ Informare pentru carieră</li> <li>➤ Informare asupra rețelei școlare</li> <li>➤ Pași în carieră</li> <li>➤ Decizii pentru viitor</li> <li>➤ Cum să optez școlar și profesional?</li> <li>➤ Tranziția și managementul tranziției</li> <li>➤ Decizii importante</li> <li>➤ Drum spre viitor</li> </ul>	499	7964	<p>- dezvoltarea capacității decizionale și de planificare a carierei, în vederea alegerii traseului școlar și profesional, optim și realist;</p> <p>- gestionarea eficientă a timpului și resurselor personale;</p> <p>- cunoașterea principalelor instituții de învățământ superior la nivel național și internațional; național;</p> <p>- motivarea pentru performanță în vederea continuării studiilor.</p>
<b>TOTAL 2018-2019</b>		<b>2164</b>	<b>39 337</b>	
<b>Nr. crt.</b>	<b>Tematica activităților de consiliere de grup cu cadrele didactice (work-shop-uri, alte activități)</b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
1.	<p><b>Lectorate și informări prezentate în comisiile metodice din unitățile de învățământ, susținere de lecții demonstrative în comisia dirigintilor, susținere referate în consiliile profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bullying-ul în mediul școlar</li> <li>➤ Educația incluzivă (integrarea elevilor cu CES, metode de lucru cu copiii cu CES - informare/prezentare/ discuții, Consultanță privind realizarea PSI/ Raportul de monitorizare CES, Abordarea diferențiată în școala incluzivă - lectorat)</li> <li>➤ Motivația violență școlară</li> <li>➤ Consiliere și orientare școlară și profesională</li> </ul>	143	908	<p>- creșterea capacității cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu cerințe educaționale speciale de a folosi și aplica eficient diferitele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Managementul clasei</li> <li>➤ Optimizarea relației profesor-părinte</li> <li>➤ Absenteismul școlar: cauze și forme de manifestare</li> <li>➤ Atitudini didactogene</li> <li>➤ Prezentarea programului educațional <i>VIA!</i></li> <li>➤ Optimizarea comunicării</li> <li>➤ Mediarea relațiilor conflictuale în clasa de elevi</li> <li>➤ Stresul în activitatea didactică</li> <li>➤ Elevii cu tulburări comportamentale</li> <li>➤ Eficientizarea comunicării didactice</li> <li>➤ Colaborarea profesori – elevi – părinți</li> <li>➤ Orientarea școlară și profesională a elevilor</li> <li>➤ Comunicarea asertivă</li> <li>➤ Relația părinte-adolescent</li> <li>➤ Viitorul copilului meu început ieri</li> <li>➤ Relația copil - părinte</li> <li>➤ Dezvoltarea abilităților de comunicare profesor-părinte-elev</li> <li>➤ Evaluare proiect <i>Împreună pentru o lume mai bună</i></li> <li>➤ Pregătirea elevilor pentru examene</li> <li>➤ Surse de informare privind cariera educațională și profesională</li> <li>➤ Formele de violență din școală - cazuistică, cauze, aspecte juridice</li> <li>➤ Absenteismul de la cauză la efect!</li> <li>➤ Prevenirea absenteismului și abandonului școlar - strategii de intervenție</li> <li>➤ Prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte</li> <li>➤ Modalități de abordare a programei pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală din cadrul ariei curriculare „Consiliere și orientare” pentru clasa a V-a</li> <li>➤ Relația profesor – elev, Stilurile de învățare și performanța școlară</li> <li>➤ De la violența în societate, la violența în mediul școlar</li> <li>➤ Comportamentele deviate ale copilului și posibilități de prevenire/combateră/ameliorare</li> <li>➤ Bullyingul și dimensiunile lui</li> <li>➤ Aspecte ale violenței în mediul școlar</li> <li>➤ Educația pentru democrație (Libertatea și respectarea legilor, Delincvența juvenilă și alte fenomene negative cu impact asupra elevilor)</li> <li>➤ Cyberbullying-ul: dușmanul dincolo de ecran</li> <li>➤ Prevenirea violenței în rândul elevilor</li> <li>➤ Colaborarea familiei cu școala: un deziderat important</li> <li>➤ Cauze și posibilități de prevenire, combatere și ameliorare ale eșecului școlar</li> <li>➤ Motivația școlară</li> <li>➤ Dezvoltare personală prin activitățile de voluntariat la adolescenți</li> <li>➤ Valențele formative ale activităților educativ-patriotice în secolul XXI</li> <li>➤ Disciplinarea pozitivă</li> <li>➤ Importanța valorilor în dezvoltarea personalității copiilor</li> <li>➤ Educația incluzivă</li> <li>➤ Prevenirea evoluției unor probleme emoționale ale elevilor către conduite autodistructive</li> </ul>			<p>metode și instrumente, care să răspundă corespunzător nevoilor individuale de învățare ale elevilor - sprijin în realizarea curriculumului adaptat;</p> <p>- creșterea numărului de materiale psihoeducaționale elaborate de profesorii consilieri școlari și puse la dispoziția profesorilor;</p>
2.	<p><u>Work-shop-uri, dezbateri</u> organizate cu cadrele didactice din unitățile de învățământ, întâlniri de proiect:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Workshop – Prevenirea comportamentelor de risc la adolescent/adolescent</li> <li>➤ Workshop – Stimularea și dezvoltarea creativității la școlarul mic</li> <li>➤ Dezbateri – Educație fără etichete - dezbateri</li> <li>➤ Organizare concurs - Dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari (ELE)</li> </ul>	97	639	<p>- dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă;</p> <p>- informarea cadrelor didactice cu legislația</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizarea campaniei <b>Săptămâna nonviolentei în școală</b>, în cadrul programului educativ <b>Să exmatriculăm violența!</b></li> <li>➤ Susținere sesiune de comunicări științifice pe tema proiectului, <b>Aleg conștient. Stop dependenței de internet</b>, concurs școlar, întâlniri periodice între coordonatorii de proiect</li> <li>➤ Întâlniri periodice între coordonatorii de proiect <b>Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar</b></li> <li>➤ Evaluare proiect <b>Împreună pentru o lume mai bună</b></li> <li>➤ Dezbateri - Prevenirea comportamentelor de risc (agresivitate, discriminare)</li> <li>➤ Dezbateri – siguranța pe internet</li> <li>➤ Studiu privind nevoile de formare profesională ale cadrelor didactice</li> <li>➤ Despre carieră</li> <li>➤ Respectarea drepturilor și îndeplinirea responsabilităților într-o societate democratică</li> <li>➤ Mass-media și diversele ei influențe asupra tinerilor</li> <li>➤ Cum soluționăm conflictul elevi – profesori</li> </ul> <p><b>Elaborarea, revizuirea unor proceduri documentate în SCIM/CEAC (ex. PO privind activitatea cu elevii cu CES care beneficiază de asistent personal; PO privind participarea la activități a părintelui elevului cu CES/dizabilități ș.a)</b></p>			specifică domeniului educațional; formarea și dezvoltarea competențelor necesare de lucru cu elevii cu CES și reducerea comportamentelor de risc în rândul elevilor, a etichetărilor în cadrul mediului școlar;
<b>TOTAL 2018-2019</b>		<b>240</b>	<b>1547</b>	
<b>Nr. crt.</b>	<b>Tematica activităților de consiliere la clasă cu părinții (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ dirigintei ș.a.)</b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Unitatea de implementare</b>
<b>1.</b>	<p><b>Lectorate, work-shop-uri, ședințe cu părinții organizate de consilierul școlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Violența școlară</b></li> <li>➤ <b>Managementul timpului</b></li> <li>➤ <b>Stiluri parentale și efectele asupra copiilor</b></li> <li>➤ <b>Optimizarea relației părinte-copil</b></li> <li>➤ <b>Îmbunătățirea relației școală- familie, părinte- copil</b></li> <li>➤ <b>Monitorizarea de la distanță - soluție pentru prevenirea eșecului școlar?</b></li> <li>➤ <b>Limitele încrederii în copilul adolescent/ relația școală-familie</b></li> <li>➤ <b>Violența școlară, un răspuns la frustrare</b></li> <li>➤ <b>Adaptarea copilului la clasa a V-a</b></li> <li>➤ <b>Trăsături ale adolescentului</b></li> <li>➤ <b>Internetul o provocare</b></li> <li>➤ <b>Prevenirea comportamentelor de risc la adolescent</b></li> <li>➤ <b>Orientarea școlară și profesională</b></li> <li>➤ <b>Reguli ale comportamentului civilizată în societate</b></li> <li>➤ <b>Copii buni într-o lume negativă</b></li> <li>➤ <b>Relațiile conflictuale dintre elevi și gestionarea lor</b></li> <li>➤ <b>Disciplinarea pozitivă</b></li> <li>➤ <b>Familia – factor de decizie în OSP</b></li> <li>➤ <b>Climatul afectiv al copilului și personalitatea acestuia</b></li> <li>➤ <b>Rezervorul emoțional al copiilor</b></li> <li>➤ <b>Modalități de eficientizare a comunicării în cadrul relației părinte – copii</b></li> <li>➤ <b>Implicarea părinților în procesul orientării școlare și profesionale al copiilor</b></li> <li>➤ <b>Modele parentale pozitive versus modele parentale negative</b></li> <li>➤ <b>Părinții în fața problemelor comportamentale ale copiilor</b></li> <li>➤ <b>Părinții și fenomenul plecării la muncă în străinătate</b></li> <li>➤ <b>Față în față cu copilul meu</b></li> <li>➤ <b>Meseria de părinte</b></li> <li>➤ <b>Toleranță versus violență</b></li> </ul>	<b>97</b>	<b>1518</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea abilităților parentale în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil/școală/familie;</li> <li>- prevenirea situațiilor de criză educațională;</li> <li>-eficientizarea relației cadru didactic – părinte – elev;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participare la ședințele cu părinții la invitația dirigintelui</li> <li>➤ Împreună, putem!</li> <li>➤ Noi, cei de mâine</li> <li>➤ Îmbunătățirea compliancei copilului la solicitările și regulile familiei</li> <li>➤ Stimularea și dezvoltarea creativității la școlarul mic</li> </ul>			
2	<p><b>Participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Despre bullying</li> <li>➤ Cariera, încotro?</li> <li>➤ Clasa pregătitoare – moment esențial pentru succesul școlarității</li> <li>➤ Familia, model de conduită pentru copii</li> <li>➤ Învățământul profesional - o șansă pentru viitor</li> <li>➤ O decizie potrivită pentru viitorul copilului meu</li> <li>➤ Tulburări de comportament la preadolescenți</li> <li>➤ Metode și procedee de educație utilizate în familie</li> <li>➤ Învățământul profesional dual – o șansă în plus pentru angajare</li> <li>➤ Cum ajutăm copiii să gestioneze emoțiile examenului</li> <li>➤ Întâlniri cu elevii și cu părinții elevilor implicați în proiectul <i>Aleg conștient. Stop dependenței de internet!</i></li> <li>➤ Toleranța în mediul școlar</li> <li>➤ Dezvoltarea unor abilități de comunicare părinte-copil</li> <li>➤ Adolescența și problematica ei</li> <li>➤ Problemele preadolescenței</li> <li>➤ Managementul conflictului</li> <li>➤ Pregătirea pentru examene</li> <li>➤ Surse de informare privind cariera educațională și profesională</li> <li>➤ Cerc de lectură cu părinți</li> <li>➤ Activități de terapie psihomotrică pentru copiii cu autism</li> <li>➤ Particularități psihologice ale pubertății</li> <li>➤ Prevenirea evoluției unor probleme emoționale ale elevilor către conduite autodistructive.</li> <li>➤ Cum procedăm să avem copilul sănătos?</li> <li>➤ Dezvoltarea personalității elevului și conflictul de interese/</li> <li>➤ Despre pedepse</li> <li>➤ Relația cu copilul meu</li> <li>➤ Stil de viață sănătos</li> <li>➤ Adaptarea școlară a copilului din clasa pregătitoare</li> <li>➤ Organizarea programului elevului de clasa a IV-a</li> <li>➤ Adaptarea elevilor la ciclul gimnazial</li> </ul>	158	2308	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informarea părinților privind serviciile oferite în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică și a modalităților de colaborare cu profesorul consilier școlar;</li> <li>- dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă;</li> <li>- reducerea impactului tranziției de la nivelul de învățământ primar, la cel gimnazial/liceal al copilului la nivelul familiei;</li> <li>- identificarea resurselor psihosociale, educaționale, comunitare ce pot fi accesate pentru o optimă gestionare a comunicării cadru didactic-elev-părinte;</li> </ul>
<b>TOTAL 2018-2019</b>		<b>255</b>	<b>3826</b>	

## 2.2.3. Programe de consiliere de grup

### 2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	14	900
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	25	1840
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	9	955
Orientarea carierei	4	1676
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	13	1587
<b>TOTAL:</b>	<b>65</b>	<b>6958</b>

### 2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/rezultate
1.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	urban	8 elevi cu CES	16	8	Oferirea de suport copiilor/elevilor/tinerilor în formarea abilităților de autocunoaștere și dezvoltare personală și integrarea optimă în mediu școlar și social
2.	Dezvoltare personală	urban	elevi învățământ primar și gimnazial	74	356	
3.	Dezvoltare personală	urban	preșcolari	14	10	
4.	Dezvoltare personală	urban	elevi liceu	23	12	
5.	Dezvoltare personală	rural	elevi liceu	10	6	
6.	Cine sunt eu?	urban	elevi gimnaziu și liceu	23	63	
7.	Eu sunt cineva care....	rural	elevi gimnazial	10	9	
8.	Clubul copiilor comunicativi	urban	60 elevi din învățământul primar	31	60	
9.	Comunicarea asertivă / Relaționare	urban	elevi gimnaziu și liceu	23	336	
10.	Clik - dezvoltare personală	urban	copii cu părinți plecați în străinătate	14	15	Oferirea de suport elevilor cu părinți plecați în străinătate în vederea dezvoltării personale și integrării optime în viața socială și în activitatea școlară
11.	Efecte ale greșelilor din trecut	urban	elevi liceu	10	3	
12.	Realizarea unui proiect de echipă	urban	elevi gimnaziu	10	6	
13.	Terapia prin muzică și dans	urban	5	9	6	
14.	Comoara din mine - formare de atitudini și abilități	urban	10 elevi cu CES	17	10	Formarea de atitudini și abilități a copiilor cu CES. Elevii au fost implicați în activități de arteterapie astfel încât și-au îmbunătățit abilitățile de comunicare, de inițiativă și a păstra relații prietenoase cu ceilalți colegi ai lor și-au îmbunătățit capacitatea de autocontrol și și-au format/dezvoltat atitudini de

						întrajutorare
15.	<b>Dezvoltarea conduitei asertive prin EREC și training asertiv</b>	rural	elevi de gimnaziu	12	25	Prevenirea și combaterea violenței prin formarea unui comportament proactiv din partea elevilor;  Prevenirea dificultăților de relaționare;  Formare de atitudini și abilități prosociale  Reducerea vulnerabilității copiilor și tinerilor față de orice act care ar pune în pericol integritatea fizică și psihică personală Sensibilizarea elevilor cu privire la comportamentele ce trebuie adoptate atunci când se confruntă cu acte violente
16.	<b>Cauze ale violenței școlare</b>	urban	elevi de gimnaziu	14	49	
17.	<b>Non-violența este cuceritoare</b>	urban	clasa a V-a	13	64	
18.	<b>Fii inteligent, nu fi violent!</b>	urban	elevi de gimnaziu	28	521	
19.	<b>Fii inteligent, nu fi violent!</b>	rural	elevi cu potențial violent	17	44	
20.	<b>Inteligența emoțională și prevenirea conflictelor</b>	urban	elevi și tutori	10	4	
21.	<b>Stima de sine - stâlp de susținere.</b>	urban	elevi	24	24	
22.	<b>Violența nu este soluția</b>	urban	elevi cu tulburari de comportament	13	8	
23.	<b>Violența nu este o soluție</b>	rural	elevi identificați cu potențial violent	12	11	
24.	<b>Putere fără agresivitate</b>	urban	elevi gimnaziu	16	25	
25.	<b>Putere fără agresivitate</b>	rural	preșcolari/ elevi	16	457	
26.	<b>Stop bullying</b>	rural	elevi	15	36	
27.	<b>Cuvinte care jignesc, fapte care rănesc!</b>	urban	elevi liceu	12	30	
28.	<b>Mediere conflicte</b>	urban	elevi gimnaziu	24	18	
29.	<b>Toți copiii sunt egali</b>	urban	elevi	23	235	
30.	<b>Soluții pentru rezolvarea comportamentelor defectuoase</b>	rural	elevi	15	36	
31.	<b>ABC-ul comportamental</b>	urban	elevi	39	179	
32.	<b>Învinge teama</b>	urban	preșcolari	9	3	Educarea tinerei generații în spiritul prieteniei, al respectului, al grijii față de semenii
33.	<b>Este al tău, este al nostru</b>	urban	preșcolari	9	4	
34.	<b>Prietenia poate salva</b>	urban	elevi cu tulburări de comportament	16	3	
35.	<b>Relațiile de prietenie la adolescenți</b>	urban	elevi liceu	9	2	
36.	<b>Împreună pentru o lume mai bună</b>	urban	copiii cu CES	11	12	
37.	<b>Înțelege diferența, respectă egalitatea</b>	urban	elevi liceu	12	25	
38.	<b>Învățăm să interacționăm</b>	rural	primar	9	5	
39.	<b>PAX (Pentru o Altă Existență)</b>	urban	elevi liceu cu CES	14	20	Anveloparea emoțională a elevilor din primul an de



						liceu; screening în vederea identificării elevilor vulnerabili
40.	<b>Aventura cunoașterii</b>	urban	elevi liceu	13	8	Formarea abilităților de management al timpului, tehnici de învățare eficientă, valorizarea actului cunoașterii
41.	<b>Stiluri de învățare</b>	rural	elevi liceu	10	138	
42.	<b>Tehnici de învățare eficientă</b>	rural	elevi de clasa a VIII-a	12	54	
43.	<b>Prezența mea la școală contează!</b>	urban	elevi gimnaziu	16	50	Antiabsenteism, prevenirea abandonului școlar
44.	<b>Prezența mea la școală contează</b>	rural	preșcolari	16	257	
45.	<b>Copii cu părinți la distanță</b>	rural	preșcolari/ elevi	24	263	Adaptarea copiilor la situația plecării părinților la muncă în străinătate
46.	<b>Nu sunt singur</b>	rural	elevi cu părinți plecați în străinătate	18	18	Promovarea unei atitudini responsabile ca elev într-o instituție; Promovarea dialogului și a comunicării între elevi
47.	<b>Sunt singur și mă descurc</b>	urban	elevi liceu	16	141	
48.	<b>Școala este șansa mea!</b>	urban	elevi liceu	16	26	Combaterea fenomenului de absenteism
49.	<b>Viitorul începe azi! - orientare școlară și profesională</b>	urban/ rural	elevi din clasele terminale terminale	84	1336	Sprijinirea elevilor din anii terminali din unitățile de învățământ din județul Botoșani pentru realizarea unei decizii optime în orientarea carierei; motivarea pentru continuarea studiilor
50.	<b>Aruncat în mreaja necunoscutului</b>	urban	elevii claselor a VIII-a	17	163	
51.	<b>Pași spre viitor!</b>	rural	elevii claselor a VIII-a	17	146	
52.	<b>Modele de carieră</b>	rural	elevii claselor a VIII-a	11	31	
53.	<b>Siguranța online</b>	urban	elevi gimnaziu	25	246	Înțelegerea fenomenului de cyberbullying și caracteristicile sale, colaborarea între elevii clasei și încurajarea comunicării dintre elevi și cadrele didactice, părinți/tutori
54.	<b>Stop cyberbullying! - Dă bock agresivității</b>	urban	elevi gimnaziu	14	56	
55.	<b>Educația juridică</b>	urban	elevi gimnaziu	14	150	Promovarea unor valori și atitudini

						precum respectul față de demnitatea și drepturile omului, formarea spiritului civic, toleranța, înțelegerea, respectul, atitudinea pozitivă
56.	<b>Traficul de persoane și exploatarea sexuală în România (ANITP, eLiberare)</b>	urban	clasele a VII-a, a VIII-a	13	104	Informarea și sensibilizarea elevilor cu privire la riscurile și consecințele traficului de persoane
57.	<b>Provocări și decizii</b>	urban	elevi ai claselor gimnaziale	26	45	Conștientizarea riscurilor la care se expun prin consumul de substanțe toxice; Prevenirea consumului de substanțe toxice
58.	<b>Provocări și decizii</b>	rural	elevi gimnaziu și liceu	16	296	
59.	<b>Necenzurat</b>	urban	elevi	40	56	Formarea și consolidarea abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri
60.	<b>ABC-ul emoțiilor</b>	urban	elevi	29	16	Formarea și consolidarea abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri
61.	<b>Capcanele naivității</b>	urban	elevi liceu	17	89	Teme abordate: responsabilitate, stereotipuri de gen, adolescența și sexualitate, atitudini față de minoritățile sexuale
62.	<b>Fumatul, alcoolul și efectele lor</b>	urban	elevi clasa a VII-a	10	28	Conștientizarea adolescenților cu privire la riscurile la care se expun prin consumul de alcool, tutun, substanțe toxice

63.	<b>Dependența de tehnologie</b>	urban	elevi gimnaziu	11	8	Promovarea unui stil de viață sănătos; conștientizarea pericolului expunerii zilnice la tehnologie
64.	<b>Singur într-o lume nesigură</b>	urban	elevi gimnaziu și liceu	56	485	Dezvoltarea gândirii critice pe teme precum: valorile personale, presiunea grupului, recompensa și sancțiune, percepția elevilor despre libertate
65.	<b>Formarea civică a minorilor pentru care se dispun măsuri educative neprivative de libertate</b>	urban	minorii care au săvârșit infracțiuni și care sunt în evidența Serviciului de Probațiune Botoșani	450	8	Conștientizarea de către minori a consecințelor la care se expun în situația săvârșirii unei infracțiuni. Responsabilizarea cu privire la propriul comportament. Reducerea riscului de recidivă și creșterea șanselor de integrare socială
<b>TOTAL (ore / beneficiari)</b>				<b>1667</b>	<b>6958</b>	
	<b>Titlul programului de consiliere de grup a părinților</b>	<b>Locul de desfășurare (urban/rural)</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata (număr ore)</b>	<b>Nr. beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
1.	<b>Susținerea elevilor cu CES</b>	urban	părinții elevilor cu CES	12	20	Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare a părinților copiilor cu CES
2.	<b>Integrarea elevilor cu CES</b>	rural	părinții elevilor cu CES	4	10	
3.	<b>Activități terapeutice cu copii afectați de TSA</b>	urban/rural	părinți ai copiilor cu TSA	11	43	Dezvoltarea abilităților parentale pentru gestionarea situațiilor de criză
4.	<b>Stop bullying</b>	rural	părinți	6	54	
5.	<b>Intervenții în cazul elevilor cu probleme emoționale, dificultăți de învățare, probleme de comportament. Managementul comportamentului dificil al copilului</b>	urban	părinți ai copiilor/elevilor ce prezintă comportamente noncompliance	80	6	
6.	<b>Managementul comportamentului dificil al copilului</b>	urban	părinți ai copiilor/elevilor ce	120	29	

			prezintă comporta- mente noncomplian- te			
7.	Conflicte între generații. Relația părinte-adolescent	urban	părinți	7	15	Crearea unui mediu favorabil dezvoltării unor comportamente pașnice printr-un management eficient al conflictelor și implicarea părinților în construirea unor comportamente sănătoase ale copiilor/ elevilor/ tinerilor
8.	Vulnerabilitățile adolescenților	urban	părinți	4	155	
9.	Să fim alături de ei!	rural	părinți	5	52	
10.	Școala părinților - Meseria de părinte	urban	părinți	45	658	Dezvoltarea de abilități parentale, îmbunătățirea relației părinte – copil/ școală - familia și de prevenire a situațiilor de criză
11.	Eu, părinții și școala	rural	părinți	3	23	
12.	Optimizarea relațiilor părinților cu mediul școlar cu mediul	urban	părinți	3	43	
13.	Școala părinților	rural	părinți	7	91	
14.	Cum comunic cu copilul meu	urban	părinți	7	10	
15.	Utilizarea eficientă a timpului liber de către elevi	rural	clasa a V-a	4	46	Informare și consiliere în carieră
16.	Educație pentru carieră. Rolul familiei în formarea personalității copiilor	rural	părinții copiilor claselor a VIII-a	12	129	
17.	Decizii în alegerea carierei	urban	părinți ai elevilor de clasa a XI-a	5	28	
18.	Eu și lumea virtuală	rural	părinți	2	16	
<b>Total (ore / beneficiari)</b>				<b>337</b>	<b>1428</b>	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Incluziunea elevilor cu CES în învățământul de masă	urban	cadre didactice care lucrează cu elevi cu CES	7	47	Formarea și dezvoltarea competențelor necesare de lucru cu elevii cu CES și reducerea comportamentelor de risc în rândul elevilor, a etichetărilor în cadrul mediului
2.	Informare și incluziune pentru elevii cu CES	rural	cadre didactice care lucrează cu elevi cu CES	6	46	
3.	Program de responsabilizare, implicare și suport pentru integrarea copiilor cu abilități	urban	cadre didactice care lucrează cu	34	44	

	diferite		elevi cu CES			școlar
4.	<b>Optimizarea comunicării. Managementul clasei. Medierea relațiilor conflictuale în clasa de elevi</b>	urban	cadre didactice	7	38	Eficientizarea relației cadru didactic – părinte – elev
5.	<b>Non-violența este cuceritoare</b>	urban	cadre didactice	9	20	Prevenirea și combaterea violenței prin formarea unui comportament proactiv din partea elevilor
6.	<b>Sunt singur și mă descurc</b>	urban	educatoare, învățători, diriginți diriginți	7	37	Promovarea unei atitudini responsabile ca elev/prefoesor într-o unitate de învățământ
7.	<b>Comunicarea asertivă</b>	rural	cadre didactice liceu	1	25	Eficientizarea relației cadru didactic – părinte – elev
8.	<b>Stop bullying!</b>	rural	Diriginți, învățători, educatoare	2	35	Prevenirea și combaterea violenței prin formarea unui comportament proactiv din partea elevilor
9.	<b>ABC-ul comportamental</b>	urban	cadre didactice	8	78	Promovarea unei atitudini responsabile ca elev/prefoesor într-o unitate de învățământ
10.	<b>Dialog în semicerc</b>	urban	profesori limba și literatura română	1	18	Eficientizarea relației cadru didactic – părinte – elev
11.	<b>Școala este șansa mea</b>	urban	diriginții claselor cu elevi cu probleme de absenteism	3	8	Prevenirea și comdaterea fenomenului de abandon școlar
12.	<b>Viitorul începe azi!</b>	urban	diriginții claselor a VIII-a	48	269	Sprijinirea elevilor din anii terminali pentru realizarea unei decizii optime privind orientarea <i>carierei</i>
13.	<b>Viitorul începe azi!</b>	rural	diriginții claselor a VIII-a	33	106	
14.	<b>Necenzurat</b>	urban	profesori diriginți clasele a VI a	3	53	Prevenirea consumului de substanțe toxice în rândul elevilor
15.	<b>Siguranța online / Stop cyberbullying! / Dă bock agresivității</b>	urban	diriginți	2	23	Înțelegerea fenomenului de cyberbullying și caracteristicile sale

	<b>Total (ore / beneficiari)</b>	<b>171</b>	<b>847</b>	
--	----------------------------------	------------	------------	--

### 2.3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	<b>516</b>
Număr de elevi consiliați individual	<b>456</b>
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	<b>2634</b>
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	<b>278</b>
Număr de cadre didactice consiliate	<b>205</b>
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	<b>418</b>

### 2.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	Studii realizate la nivelul fiecărui cabinet de asistență psihopedagogică privind analiza de nevoi privind activitatea de consiliere a beneficiarilor pentru identificarea direcțiilor de acțiune și a strategiilor de intervenții, septembrie 2018
	Realizarea studiului privind opțiunile școlare ale absolvenților clasei a VIII-a din județul Botoșani în vederea fundamentării planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, 4407 elevi din 101 unități școlare (1748 – urban , 2659- rural), în perioada 19-26 noiembrie 2018, în cadrul proiectului județean “Viitorul începe azi!” (VIA)
	Identificarea nevoilor elevilor cu privire la fenomenul de absenteism și abandon școlar / grup țintă: elevii claselor V-XII - 553 elevi / decembrie 2018 / Liceul cu Program Sportiv Botoșani
	Studiu privind calitatea serviciilor educaționale / Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale / 220 participanți / noiembrie-decembrie 2018 / Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani + GPP “Șotron” Botoșani
	Studiu privind stadiul pregătirii pentru BAC și planurile de carieră ale elevilor de clasa a XII-a / decembrie 2018 / 60 participanți / Liceul “Dimitrie Negreanu” Botoșani
	Studiu privind consecințele plecării la muncă în străinătate asupra dezvoltării personalității copiilor / Obiectiv: Identificarea celor mai mari dificultăți cu care se confruntă copiii rămași singuri acasă, dar și a resurselor la care pot recurge / Grup țintă: 97 elevi / Nr. participanți: 126 / Perioada de desfășurare: februarie – martie 2019 / Școala Gimnazială nr. 1 Săveni)
	Studiu privind consecințele/influentele grupului de prieteni și/sau ale anturajului asupra motivației și a randamentului școlar al elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a / Identificarea resurselor motivaționale ale elevilor și a celor mai potrivite modalități de stimulare pentru obținerea rezultatelor scontate în cadrul procesului instructiv-educativ / Grup țintă: 157 elevi / Nr. participanți: 163 / Perioada de desfășurare: aprilie – mai 2019 / Școala Gimnazială nr. 1 Săveni
	Studiu privind percepția părinților despre importanța educației pentru viitorul tinerilor / aprilie 2019 / Grup țintă: 88 părinți recrutați aleator din cele 22 clase ale Liceului “Dimitrie Negreanu” Botoșani
	Singur pe NET / Identificarea riscurilor la care se expun elevii prin utilizarea internetului și a măsurilor de prevenire a riscurilor / Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani
	Aplicare chestionar și centralizare date OSP - CEAC / Colegiul Național “Mihai Eminescu” Botoșani
b) ca participant	Studiu privind impactul migrării forței de muncă în străinătate asupra copiilor cu părinți migranți / Colegiul Economic „Octav Onicescu” - Botoșani
	Analiză cu privire la efectul emigrației asupra tinerilor din comuna Corni Județul Botoșani
	Metode de recuperare psiho-motrică a copiilor cu TSA la Sediul Asociației Părinților Copiilor cu Autism din Botosani / Nr. participanți: 16 / Perioada de desfășurare: 12-13

decembrie 2018 / Școala Gimnazială nr. 11 Botoșani
Studiu privind climatul educațional / Școala Profesională de Cooperație Botoșani
Studiu privind climatul educațional
Studiul privind incidența și efectele fenomenului de violență școlară / Școala Profesională de Cooperație Botoșani

## 2.5. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric): 19

- Participarea profesorilor consilieri școlari la excursii – lecții organizate în unitățile de învățământ, în colaborare cu profesorii diriginți, elevii și părinții acestora (5)
- Sprijinirea unităților de învățământ prin participarea profesorilor consilieri școlari în organizarea examenelor naționale (4)
- Managementul clasei de elevi și prin îndeplinirea funcției de profesor diriginte (10)

## 2.6. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	Nr. elevi <u>clasa a VIII-a</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Nr. elevi din <u>ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)			Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu:		Observații/comentarii (inclusiv informații cu referire la sursele de finanțare)
			Total	DIN CARE:		elevii de clasa a VIII-a	elevii din ÎPT	
				Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT			
2018-2019	4407	1874	290016 lei	195326 lei	94690 lei	- Studiului privind opțiunile școlare ale absolvenților clasei a VIII-a (4407 elevi din 101 unități școlare (1748 – urban, 2659-rural); - Consiliere individuală și de grup/la clasă (autocunoaștere, completare chestionare de interese, aptitudini, prezentarea ofertei școlare; - Activități de informare, responsabilizare, motivare, conștientizarea importanței continuării studiilor; - Dezbateri, în colaborare cu	- Activități de consiliere individuală (completare chestionare de interese, aptitudini, crearea de trasee educaționale individualizate); - Activități de informare, responsabilizare, motivare, conștientizarea importanței continuării studiilor; - Dezbateri, în colaborare cu profesorii diriginți; - Consiliere individuală și de grup/la clasă (autocunoaștere, completare chestionare de interese, aptitudini,	Finanțarea este asigurată din fondul de salarii (activități în fișa postului destinate activităților/ programelor de orientare școlară și profesională)

						profesorii diriginți; - Târgul liceelor; - Activități de sprijin individual pentru elevii în risc de abandon școlar.	prezentarea ofertelor universităților din țară și din străinătății școlare.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

### 3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

#### 3.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
2018-2019	273	8	13	22	0	17	6 (Sindrom hiperkinetic cu deficit de atenție - 2; Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Kabuki - 1; Dificulăți de învățare, deficiență mintală - 3)

#### 3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2018-2019	886	896	1782	147	269	416

	Luăți în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
CLI 1	23	17	40	11	3	14	1	0	1	11	14	25
CLI 2	15	11	26	7	1	8	0	0	0	10	4	14
CLI 3	19	23	42	10	6	16	0	0	0	9	17	26
CLI 4	29	21	50	12	3	15	0	0	0	17	18	35
CLI 5	17	19	38	14	16	30	0	0	0	3	3	6
CLI 6	24	20	44	13	6	19	0	5	5	16	10	26
CLI 7	30	11	41	18	4	22	0	0	0	12	7	19
CLI 8	0	24	24	0	4	4	0	0	0	0	20	20



CLI 9	0	69	69	0	22	22	0	1	1	0	28	28
<b>TOTAL CLI</b>	<b>157</b>	<b>215</b>	<b>374</b>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>78</b>	<b>101</b>	<b>179</b>

### 3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2018-2019	220	144	15	31	91	419

### 3.4. Activități adresate părinților: 11 / 177 părinți

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	<b>Intervenția logopedică precoce</b>	Informare în cadrul ședinței cu părinții	urban	cadre didactice, părinți	1	15	
2.	<b>Importanța terapiei logopedice în primii ani școlari</b>	Informare în cadrul ședinței cu părinții	urban	cadru didactic, părinți	1	9	
3.	<b>Prezentarea activității logopedului</b>	Informare în cadrul ședinței cu părinții	urban	părinții copiilor depistați cu tulburări de limbaj	2	17	
4.	<b>Prezentarea activității logopedului</b>	Lectorat la ședința cu părinții	urban	părinți	1	15	
5.	<b>Tulburările de învățare</b>	Participare la ședința cu părinții	urban	părinți	1	15	
6.	<b>Exemple de bune practice</b>	Prezentare la ședința cu părinții	urban	părinții copiilor aflați în terapie logopedică	1	5	
7.	<b>Dezvoltarea limbajului la copii</b>	Lectorat în cadrul ședinței cu părinții	urban	părinții elevilor cu tulburări de vorbire	1	15	
8.	<b>Prezentarea activității logopedului</b>	Informare în cadrul ședinței cu părinții	urban	părinți	1	50	
9.	<b>Etapele dezvoltării limbajului la copii</b>	Informare la ședința cu părinții	Urban	părinți	1	20	
10.	<b>Prevenirea și corectarea tulburărilor de limbaj</b>	Informare la ședința cu părinții	Urban	părinți	1	16	

### 3.5. Activități adresate cadrelor didactice: 13 / 115 participanți

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ ș.a..)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Logopedia la școală	Lectorat	urban	cadrele didactice	1	3	
2.	Prezentarea activității logopedului	Comisie metodică	urban	educatoarele	2	7	
3.	Prezentarea ofertei educaționale - terapie logopedică	Lectorat	urban	cadre didactice	1	15	
4.	Prezentarea activității profesorului logoped	Lectorat	urban	educatoare/ învățători ai elevilor cu tulburări de vorbire	1	8	
5.	Prezentarea activității logopedului	Lectorat	urban	educatoare/ învățători ai elevilor cu tulburări de vorbire	1	8	
6.	Educația ne unește	Dezbateri	Urban	cadre didactice	2	50	
7.	Prezentarea activității logopedului	Informare activități logopedie, orar CLI	urban	profesori/ educatoare	1	5	
8.	Probleme socioemotionale ale copiilor cu CES	Consiliere de grup	urban	Profesori/ educatoare	1	4	
9.	Informare privind locul și rolul logopedului în unitatea de învățământ	Ședințe cu părinții	urban	Cadrele didactice	1	15	

### 3.6. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric): 17 activități/programe educative

Nr. crt.	Titlul programului	Scopul programului	Tipul activității (serbare, excursie etc.)	Nr. elevi	Nr. părinți	Nr. cadre didactice
1.	Împreună pentru un mediu curat	Formarea unei atitudini ecologice responsabile	Activitate ecologică	80	0	7
2.	Ne pregătim de sărbătoare	Dezvoltarea interesului pentru	Activități artistico-	80	0	7

		tradițiile românești	plastice			
3.	<b>Lumea satului Românesc</b>	Colaborare interinstituțională	Proiect educațional			
4.	<b>Vorbim corect- Ne dezvoltăm armonios</b>	Prevenție- informare - remediere	Proiect educațional	15	15	5
5.	<b>Învățăm împreună</b>	Creșterea motivației părinților și copiilor spre a se implica activ în procesul de învățare	Proiect educațional	100	200	15
6.	<b>Lumea poveștilor</b>	Să motivăm copiii să descopere minunata lume a poveștilor acasă și la grădiniță	Proiect educațional	100	200	15
7.	<b>Pitici darnici</b>	Implicarea copiilor în aducerea, împachetarea și dăruirea de cadouri	Activitate de voluntariat	75	150	8
8.	<b>Educația incluzivă, educație prin diversitate</b>	Implicarea copiilor cu CES în acțiuni caritabile în preajma sărbătorilor de iarnă	Proiect educațional	30	60	10
9.	<b>Iată vin colindători!</b>	Pregătirea și implicarea copiilor în activități de recitare poezii și urături, interpretare colinde și joc ,precum și și familiarizarea lor cu datinile și obiceiurile de iarnă	Parteneriat concurs	60	120	15
10.	<b>Sărbătorile de iarnă</b>	De a oferi daruri copiilor neajutorați	Proiect educațional	30	15	10
11.	<b>Prietenii Pământului</b>	De a mobiliza elevii cu nevoi speciale să fie creativi și să realizeze lucrări artistice cu teme date	Proiect educațional	30	0	15
12.	<b>Zâmbetul copilăriei</b>	Stimularea comportamentului de întrajutorare	Activitate educațională artistico-plastică	35	0	7
13.	<b>Activități distractive</b>	Realizarea unui dialog între elevii cu CES și elevii cu tulburări de limbaj	Activitate educațională artistico-plastică	8	0	2
14.	<b>Exploratori în lumea emoțiilor</b>	Dezvoltare emoțională	Activități la grupă Concurs	50	50	4
15.	<b>Alături de tine</b>	Sprjin pentru educ care lucreaza cu copiii cu CES	Informare/sprjin Metode de lucru	2	2	4
16.	<b>Click pentru dezvoltare personală</b>	Dezvoltare personală	Activități la grupă și de grup	4	4	4
17.	<b>Cum să creștem sănătoși</b>	Stil de viață sanogen	Activități la grupă	25	25	3

#### 4. ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI – Nu este cazul

**5. ACTIVITATEA PROFESORILOR ITINERANȚI/DE SPRIJIN – Nu este cazul**

**6. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ**

**6.1. Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună**

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare an școlar 2018-2019 698	103	103	86	53	43	47	42	45	37	47	58	34

**6.2. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională**

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională		
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă			Menținerea certificatului emis	Emiterea unui alt certificat		Număr	Motivare	
698	698	690	8	522			176			698	0	0
				cu servicii educaționale de sprijin	școlari zati la domiciliu	menținere în grădiniță peste vârsta legală	21	0	0			
				485	28	9						

**7. SITUAȚIA EVALUĂRII PSIHOSOMATICE**

An școlar	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați	Nr. copii evaluați în vederea retragerii – dintre care:	
		clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	evaluare SEOSP		Retrași din clasa pregătitoare	Retrași din clasa I
2018-2019	570	511	52	7	50	0	2

**8. FORMARE CONTINUĂ**

### 8.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul C.J.R.A.E. Botoșani

An școlar 2018-2019	Denumirea activității metodice / cercului pedagogic / schimbului de experiență	Număr participanți	Data desfășurării
Semestrul I	Mapa profesorului consilier – instrumente de lucru în consiliere și asistență psihopedagogică - Comisie metodică profesori consilieri școlari	44	12.10.2018
Semestrul I	Motivația și reușita socială – Comisie metodică profesori consilieri școlari	44	23.11.2018
Semestrul I	Impactul valorilor transmise de familie asupra dezvoltării personalității copiilor/adolescenților – Cerc pedagogic profesori consilieri școlari	43	07.12.2019
Semestrul I	Grafismul la copil - factorii și etapele dezvoltării. Stimularea capacităților motrice fine și a coordonării vizuo-motrice la preșcolari și elevi – Comisie metodică profesori logopezi	8	21.10.2018
Semestrul I	Valorificarea activității echipei pluridisciplinare în lucrul cu elevul cu dizabilități – Cerc pedagogic profesori logopezi	7	16.11.2018
Semestrul I	Etapele terapiei dislaliei – Comisie metodică profesori logopezi	8	14.12.2018
Semestrul I	Prezentare studiu de caz - Mecanismele neurofiziologice și psihologice ale limbajului - Comisie metodică profesori logopezi	8	18.01.2019
Semestrul I	Rolul consilierii părinților care au copii cu CES - prezentare referat –Comisie metodică profesori SEOSP	4	26.10.2018
Semestrul I	Diferența între TSI și dificultățile de învățare - prezentare referat – Comisie metodică profesori SEOSP	4	23.11.2018
Semestrul I	Orientarea școlară și profesională a copiilor cu deficiență mintală - prezentare referat – Comisie metodică profesori SEOSP	3	21.12.2018
Semestrul I	Tulburări polimorfe de limbaj la copil - Alalia – Comisie metodică profesori SEOSP	3	31.01.2019
Semestrul al II-lea	Metoda Reuven Feuerstein – Comisie metodică profesori consilieri școlari	44	15.02.2019
Semestrul al II-lea	Organizația școlară și drumul spre performanță – Comisie metodică profesori consilieri școlari	41	5.03.2019
Semestrul al II-lea	Informarea și consilierea elevilor de clasa a VIII-a în regim itinerant – Comisie metodică profesori consilieri școlari	42	10.05.2019
Semestrul al II-lea	Stresul și controlul stresului – Comisie metodică profesori consilieri școlari	44	7.06.2019
Semestrul al II-lea	Particularități ale limbajului la elevii cu ADHD – Comisie metodică profesori logopezi	8	22.02.2019
Semestrul al II-lea	Factorii etiologici ai dislaliei – Comisie metodică profesori logopezi	7	07.03.2019
Semestrul al II-lea	Defecte de vorbire specifice vârstei preșcolară – Comisie metodică profesori logopezi	9	05.04.2019
Semestrul al II-lea	Dezvoltarea personală a elevilor prin activitățile de voluntariat – Comisie metodică profesori logopezi	8	31.05.2019
Semestrul al II-lea	Alternative educaționale – Comisie metodică profesori logopezi	8	07.06.2019
Semestrul al II-lea	Personalitatea cadrului didactic în calitatea actului educațional, în lucru cu copiii cu CES – Comisie metodică profesori SEOSP	4	28.02.2019

Semestrul al II-lea	Tipuri de evaluare în cazul copiilor cu TSA – Comisie metodică profesori SEOSP	4	28.03.2019
Semestrul al II-lea	Consilierea și orientarea elevilor cu CES – Comisie metodică profesori SEOSP	4	18.04.2019
Semestrul al II-lea	Etiologia tulburărilor de comportament la copii – Comisie metodică profesori SEOSP	3	30.05.2019
Semestrul al II-lea	Terapia educațională complexă și integrată a copiilor cu CES – Comisie metodică profesori SEOSP	4	13.06.2019
Semestrul al II-lea	Dezvoltarea personală a elevilor prin activitățile de voluntariat – Cerc pedagogic profesori consilieri	44	31.05.2019
Semestrul al II-lea	Alternative educaționale – Cerc pedagogic profesori logopezi	4	07.06.2019

## 8.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

An școlar	Denumirea cursului/ programului	Furnizorul	Nr. participanți		Buget alocat de C.J.R.A.E. (finanțare prin bugetul CJ Botoșani)	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
			Profesori consilieri școlari	Profesori logopezi		
Sem. I 2018-2019	Leadership și management în organizațiile școlare	Casa Corpului Didactic Botoșani	0	1	420 lei	120 ore / 30 credite
	Competențe antreprenoriale	S.C.4C Rural Strategic	0	1	NU	100 ore
	Management de proiect	Asociația PROEUROCONS, CCD Botoșani	0	1	NU	15 credite
	Curriculum - modele de proiectare și implementare	Casa Corpului Didactic Botoșani	5	0	NU	60 ore / 15 credite
	Psihoterapie experiențială	SPER București	1	0	NU	200 ore
	Workshop - Instrumente pentru prevenirea bullyingului școlar	Casa Corpului Didactic Botoșani	1	0	NU	4 ore
	Management de proiect	Casa Corpului Didactic Botoșani	1	0	NU	60 ore / 15 credite
	Metoda Reuven Feuerstein	Institutul din Ierusalim	1	0	Autofinanțare	20 ore
	"STEM Is Everywhere!"	European Schoolnet Academy	1	0	NU	17 ore
	Combaterea discriminării în cazul persoanelor cu LGBT	Asociația ACCEPT, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării (CNCD)	1	0	NU	24 ore Finanțare prin programul Drepturi, Egalitate, Cetățenie 2014-2020 al UE
	Stiluri de învățare. Stiluri de predare	Casa Corpului Didactic București	1	0	NU	15 ore
	Educație nonformală	Casa Corpului	1	0	NU	15 credite /

pentru o școală altfel	Didactic Botoșani				
<b>Competențe digitale pentru cadre didactice</b>	DECROM	1	0	NU	40 ore
<b>ONG-uri actori relevanți în societatea civilă</b>	ACROM	1	0	NU	40 ore Finanțat prin program SIPOCA
<b>Competențe antreprenoriale "Start la antreprenariat, creștem ocuparea în zona urbană ANTUR"</b>	Beneficiar Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava în parteneriat cu SC Advances Strategic Solutions SRL	1	0	NU	Finanțat FSE prin POCU 2004-2020
<b>Curs Digitalizarea educației</b>	Platforma e-learning Olimp & Asociația Pro-INFO	1	0	NU	În curs de desfășurare
<b>Curs de formare de formatori Folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii</b>	Organizația "Salvați copiii" în cadrul programului european Ora de Net	1	0	NU	30 ore
<b>Master Consiliere educațională An II</b>	Universitatea "Spiru Haret" Brașov	2	0	NU	30 credite
<b>3 C/Conștientizare-Concentrare-Coordonare-terapie de recuperare psihomotrică</b>	Asociația Guom Constanța (Sportautism)	1	0	3500 lei (buget C.J.R.A.E. – 2018)	60 ore
<b>Curs de instruire în programul de formare Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor</b>	Asociația GO-AHEAD București	1	0	NU	16 ore
<b>Abilitarea metodiștilor ISJ Botoșani</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1	0	NU	16 ore
<b>Sesiune de instruire în cadrul proiectului „Rețea de Prevenire a traficului de Persoane – Antitrafic Net Botoșani”</b>	Asociația CLARA, în parteneriat cu Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina, Centrul Regional Suceava ANITP, Avocatul Poporului - Biroul Teritorial Suceava, Inspectoratul Județean de Poliție Botoșani și Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, în parteneriat cu Primaria Edineț	5	0	NU	4 ore
<b>Atelier ParteneriateE+</b>	ANPCDEFP	1	0	NU	18 ore

	<b>domeniile Tineret, Educația Adulților și Formare Profesională</b>					
Semestrul al II-lea 2018-2019	<b>Învățarea integrată - pregătiți pentru viață, adolescență și autocunoaștere. Aplicații practice pentru dirigenție și disciplinele opționale</b>	Asociația Life-Learning Education Constanța	4	0	NU	60 ore/ 15 credite
	<b>Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopaților</b>	Asociația Logopezilor din România	5	2	NU	84 ore
	<b>Pedagog de recuperare</b>	Asociația Centrul Român de Intervenție Socială și Psihoterapeutică Iași	1	1	NU	120 ore
	<b>Asigurarea calității în educație prin valorificarea resurselor umane</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1	0	NU	15 credite
	<b>Management de proiect</b>	Asociația PROEUROCONS, locația CCD Botoșani	0	1	NU	60 ore/ 15 credite
	<b>Dislexia, disgrafia și discalculia la copii: strategii de psihodiagnostic clinic și intervenție educațională</b>	CPR COPSI	1	0	NU	Colegiul psihologilor
	<b>Evaluarea psihologică a copilului cu cerințe educaționale speciale (CES)</b>	CPR COPSI	1	0	NU	Colegiul psihologilor
	<b>Teacher Digital Competence</b>	ISE București	1	0	NU	5 ore
	<b>Inițiere ca formator în programul de învățare integrată</b>	Asociația Life Learning Education	1	0	NU	10 ore
	<b>Competențe antreprenoriale</b>	S.C.4C Rural Strategic	1	0	NU	10 ore
	<b>Folosirea utilă și sigură a Internetului de către copii</b>	Organizația Salvați Copiii în parteneriat cu CCD Botoșani	1	0	NU	24 ore
	<b>Curs on-line Gestionarea claselor incluzive</b>	Universitatea " Babeș- Bolyai", Cluj-Napoca	2	0	NU	8 ore
	<b>Curs on-line Adaptare curriculară</b>	Universitatea " Babeș- Bolyai", Cluj-Napoca	2	0	NU	8 ore



<b>Curs on-line Tehnologii informaționale și comunicaționale și tulburările din spectrul autist</b>	Universitatea " Babeș- Bolyai", Cluj-Napoca	2	0	NU	8 ore
<b>Curs on-line Tranziția elevilor diagnosticați cu tulburarea din spectrul autist</b>	Universitatea " Babeș- Bolyai", Cluj-Napoca	2	0	NU	8 ore
<b>Programul de formare continuă Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală</b>	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale "CAT HARSIS" București	2	0	NU	42 ore/ 10 credite
<b>Techer Digital Competence</b>	DECODE	1	0	NU	24 ore
<b>"Yes I can" – Empowering Student Learning</b>	European Schoolnet Academy	1	0	NU	22 ore
<b>Abilități pentru Starea de Bine</b>	Fundația "Tineri pentru tineri"	1	0	NU	20 ore
<b>Arbitraj în format Worldschools</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1	0	NU	25 ore
<b>Leadership și management în organizațiile școlare</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1	0	NU	120 ore / 30 credite
<b>Compașune și acțiune - program de prevenire a bullying-ului în școală</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1	0	NU	60 ore / 15 credite
<b>Terapie și integrare senzorială</b>	Fundația Doctrina Cluj Napoca	1	0	NU	60 ore
<b>Master - Consiliere psihopedagogică</b>	Universitatea "Spiru Haret" Brașov	1	0	NU	60 credite
<b>Tehnici de eliberare emoțională</b>	Emotional Freedom Techniques Academy	1	0	NU	30 ore
<b>Curs de prim ajutor</b>	Societatea Națională de Cruce Roșie, filiala Botoșani	1	0	NU	12 ore
<b>Conferința internațională Shades of Bullying Abordarea terapeutică a fenomenului de bullying</b>	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București	1	0	<b>500 lei (Buget C.J.R.A.E. 2019)</b>	12 ore formare continuă
<b>WORKSHOP-ul privind Sistemul de Control Intern Managerial conf. OSGG nr. 600/2018</b>	S.C. VIVA CONTROL S.R.L	5	0	<b>3500 lei (Buget C.J.R.A.E. 2019)</b>	48 ore <i>Obs. (+ 1 contabil și 1 secretar)</i>

An școlar 2018-2019	51 cursuri/programe	72	7	(cursuri plătite din bugetul instituției în valoare de 4000 lei)
------------------------	---------------------	----	---	--

### 8.3. Alte activități

#### 8.3.1 Participarea la simpozioane, sesiuni de comunicare ș.a.

An școlar	Număr participări simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole / cărți publicate	Număr apariții la radio, TV, media
2018-2019	36 activități / 106 participări	3	8

#### 8.3.2 Detalierea activităților

Nr. crt.	Denumirea activității/ Tipul activității (simpozioane, sesiuni de comunicare etc.)	Instituția organizatoare	Obs. (Nr. ore, alte informații relevante)	Participanți (profesori consilieri școlari/ profesori logopezi)	
1.	Dezbateri - <i>Viziune asupra viitorului educației în România Educația ne unește</i>	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani	2 ore	45	9
2.	Conferința județeană dedicată <i>Zilei Europene a Limbilor – 2018</i>	Casa Corpului Didactic Botoșani	4 ore	1	0
3.	Workshop la <i>Târgul Internațional de Universități</i>	RIUF Iași	4 ore	1	0
4.	Conferință județeană de diseminare și valorizare a proiectelor europene <i>Erasmus: ieri, azi, mâine</i>	Casa Corpului Didactic Botoșani	4 ore	1	0
5.	Conferința internațională <i>Migrants'inclusion in communities</i>	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Casa Corpului Didactic Botoșani	4 ore	1	0
6.	Întâlnire de lucru VET în Erasmus + <i>Giovani per l'Europa – Education and Training</i>	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	6 ore	3	0
7.	Conferința județeană de închidere a proiectului <i>Ne cunoaștem drepturile și obligațiile</i>	Asociația Suflete Albastre Botoșani	3 ore	1	0
8.	Conferința județeană de închidere a proiectului <i>Schimbare prin acceptare</i>	Asociația Suflete Albastre Botoșani	3 ore	1	0
9.	Seminar <i>Probleme sociale și educaționale ale copiilor și tinerilor</i>	Federația Internațională a Comunităților Educativă, CCD Botoșani	4 ore	2	0
10.	Seminar internațional <i>Euroguidance Cross Border Seminar 2018</i>	Institutul de Științe ale Educației	10 ore	1	0
11.	Workshop <i>Instrumente de lucru la clasă pentru prevenirea bullying-ului</i>	Casa Corpului Didactic Botoșani	4 ore	1	0
12.	Sesiune de comunicare <i>Intervenția în recuperarea psiho-motrică a copiilor cu TSA</i>	Asociația Părinților Copiilor cu Autism din Botoșani	4 ore	1	0
13.	Masă rotundă <i>Metode de intervenție în cazul bullying-ului</i>	Casa Corpului Didactic Botoșani	4 ore	1	0
14.	Conferința Internațională <i>PSI WELL</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	6 ore	4	0

15.	Simpozion județean <b>Incursiune în curriculum</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	4 ore	1	0
16.	Conferința internațională <b>Educația și consilierea părinților copiilor cu CES</b>	Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava	6 ore	1	0
17.	Dezbatere în cadrul <b>Programului județean de identificarea copiilor cu TSA cu vârste cuprinse între 0-5 ani din mediul rural</b>	Colegiul Medicilor Botoșani	4 ore	1	0
18.	Ziua Porților Deschise – <b>Trăiește o clipă în mintea unui copil cu autism</b>	Asociația Părinților Copiilor cu Autism din Botoșani	4 ore	5	1
19.	<b>Conferința științifică anuală a doctoranzilor</b>	Probleme actuale ale științelor umanistice, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" Chișinău	6 ore	1	0
20.	Workshop <b>Utilizarea SAGE Research Methods - platformă de căutare online</b>	Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" Chișinău	4 ore	1	0
21.	Simpozion Național de Didactică <b>„Modernitate și inovație în învățământul românesc</b>	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	10 ore	3	0
22.	Seminar <b>Vino cu noi! Educăm fiecare copil-Împreună suntem o comunitate</b>	Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități București	6 ore	5	2
23.	Instruire în cadrul <b>Programului de pregătire al psihologilor voluntari</b>	Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Nicolae Iorga" Botoșani	4 ore	5	1
24.	Atelier RIA - <b>Proiect de informare privind copii cu autism în cadrul programului Creșterea implementării ONG-urilor și Partenerilor Sociali în Promovarea Politicilor Publice Alternative pentru copii cu TSA (ONGPP) SIPOCA 313/110709</b>	Help Autism Iași	4 ore	1	0
25.	Conferința educațională <b>Furia la copii</b>	Asociația "Educativi-creativi-copii inventivi" Botoșani	4 ore	1	1
26.	Simpozionul Județean <b>Spune NU drogurilor</b>	Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Botoșani	6 ore	0	1
27.	Conferința <b>Weekendul Exploratorilor de Sine</b>	Gamma Institute Iași	6 ore	1	0
28.	Dezbatere <b>Ziua Mondială a Sănătății</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	6 ore	1	0
29.	Simpozion județean <b>Experiențe educaționale - Zilele EDU</b>	CCD Botoșani	2 ore	2	0
30.	Masă rotundă în cadrul proiectului <b>Antrenat de Majorat</b>	Asociația Joc Responsabil în parteneriat cu Institutul de Relații Umane București	3 ore	1	0
31.	Workshop în cadrul evenimentului <b>ZILELE ASISTENȚEI SOCIALE 2019</b>	CNASR DGASPC Botoșani	3 ore	1	0
32.	Conferința APAR, ediția a XIV-a, <b>ADICȚIILE. Puncte între cercetări, teorii și aplicații practice</b>	Asociația Psihologilor Atestați din România - Brașov	5 ore	1	0
33.	Seminar parenting <b>Fii cel mai bun părinte care poți fi pentru copilul tău - Cum să crești un copil echilibrat și să te bucuri din plin de experiența de A FI PĂRINTE</b>	Asociația All About Parenting București	5 ore	1	0
34.	Simpozion județean <b>Școala – între tradiție și inovație</b>	Școala Gimnazială "Aristotel Crișmaru" Drăgușeni	6 ore	1	0
35.	Simpozionul județean <b>Experiențe educaționale. Rolul CDI în viața școlii, idei în cărți 2019</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	2 ore	1	0
36.	Workshop regional <b>Implicații psiho-socio-medicale ale fenomenului de violență, ediția all-a</b>	CNASR Botoșani CNASR Iași DGASPC Botoșani	4 ore	1 asistent social	

## 9. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV-FINANCIAR

### CONTABILITATE:

În anul școlar 2018-2019, în cadrul compartimentului s-au efectuat următoarele activități, conform atribuțiilor din fișa postului administratorului financiar:

- s-au întocmit documente justificative și documente contabile cu respectarea formularelor și regulilor de alcătuire și completare în vigoare (balanțe de verificare, fișe sintetice, fișe de cont analitic, note contabile etc.);

- s-au înregistrat și prelucrat periodic datele în programele de contabilitate;

- s-a asigurat fluxului financiar în programul de salarii EduSAL al MEN, conform legislației în vigoare;

- s-au aplicat și s-au respectat toate dispozițiile legale privind salarizarea și drepturile personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

- s-au întocmit formele pentru efectuarea încasărilor și plăților în numerar sau prin conturi bancare, pentru urmărirea debitorilor și creditorilor;

- s-a realizat în luna decembrie operațiunea de inventariere pentru anul 2018;

- s-au întocmit situațiile financiare cu anexele aferente la 30.09.2018 și 31.12.2018, 31.03.2019 și 30.06.2019;

- s-au întocmit periodic propuneri de virări de credite și rectificări bugetare, în funcție de necesitățile unității;

- s-au decontat integral și la termen cheltuielile cu naveta cadrelor didactice;

- s-a realizat la zi plata cheltuielilor de personal;

- execuția bugetară la finele perioadei a evidențiat că au fost suficiente credite bugetare pentru plata cheltuielilor de personal și cheltuielilor materiale. Astfel, la Titlul I - Cheltuieli de personal alocațiile bugetare repartizate pentru anul 2018 au fost în sumă de 54.000 lei și s-au cheltuit 53.868 lei, la Titlul II – Bunuri și servicii – alocațiile bugetare au fost în sumă de 59.000 lei și s-au cheltuit 55.866 lei, la Titlul XI – Alte cheltuieli, alocațiile bugetare au fost în suma de 57.000 lei și s-au cheltuit 13.032 lei;

- toate cheltuielile s-au încadrat în alocațiile bugetare aprobate;

- s-au asigurat condiții privind încălzirea, iluminatul, alimentarea cu apă, accesul la internet;

- a fost elaborat proiectul de buget al C.J.R.A.E Botoșani pentru anul calendaristic 2019, în baza notei de fundamentare;

- s-a elaborat planificarea necesarului de materiale și s-au distribuit conform referatelor de necesitate ale angajaților C.J.R.A.E Botoșani;

- administratorul financiar a angajat C.J.R.A.E Botoșani, alături de director, în toate acțiunile patrimoniale, prin verificarea și aplicarea vizei C.F.P.P.

Pentru semestrul I, anul financiar 2019, din finanțarea de la bugetul local de la Titlul I - Cheltuieli de personal (Naveta cadre didactice) s-au cheltuit la 20.807 lei din 54.000 lei alocate, la Titlul II – Bunuri și servicii – alocațiile bugetare au fost de 66.000 lei și s-au cheltuit până la 30.06.2019 – 20.236 lei, pentru Pregătirea profesională s-au alocat în anul 2019 - 8000 lei și s-au cheltuit 2.896 lei, din care 2.196 lei pentru inspecții pentru obținerea gradelor didactice.

Din finanțarea de la bugetul de stat - buget anual 2019, pentru 2.1 Cheltuieli de personal, din bugetul alocat - 4.133.900 lei, s-au cheltuit la 30.06.2019 2.569.457 lei, pentru 2.2 Contribuție persoane cu handicap neîncadrate, din suma alocată de 65.500 lei s-au cheltuit la 30.06.2019 – 32.228 lei.

S-au respectat prevederile OMFP 128/2019 privind modificarea și completarea *Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 517/2016 pentru aprobarea de proceduri aferente unor module care fac parte din procedura de funcționare a sistemului național de raportare - Forexbug*, conform cărora: "Entitățile publice au obligația să se asigure că soldurile din formularele raportate în sistemul național de raportare - FOREXBUG corespund cu cele raportate în formularele întocmite pe suport hârtie pentru fiecare perioadă de raportare (lună, trimestru și an)."

## SECRETARIAT:

În anul școlar 2018-2019 activitatea serviciului secretariat a fost una eficientă, bazată pe responsabilitate, seriozitate, motivație profesională în contextul unui volum de muncă mare și a necesității respectării cu strictețe a tuturor termenelor impuse, a metodologiilor și a legislației în vigoare, cu respectarea procedurilor specifice.

### Categorii de lucrări efectuate de compartimentul Secretariat:

- comunicare intra și interinstituțional cu: cadrele didactice, cu beneficiarii serviciilor oferite de C.J.R.A.E. Botoșani, cu alte compartimente (SEOSP, CJAP, CLI, Contabilitate), cu I.S.J. Botoșani, Consiliul Județean Botoșani, A.J.O.F.M. Botoșani, Trezoreria Botoșani, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Botoșani, Avocatul Poporului – Biroul teritorial Suceava, Instituția Prefectului – Județul Botoșani, instituții de învățământ etc.;
- rezolvarea corespondenței curente și asigurarea circuitului documentelor în condiții optime;
- întocmirea situațiilor statistice (pe formulare tipizate);
- eliberare adeverințe venit, adeverințe vechime, adeverințe calificativ, adeverințe participare cursuri, adeverințe pentru membrii unor comisii constituite la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani, rapoarte salariat REVISAL;
- efectuarea corespondență cu I.S.J. Botoșani, unități școlare ș.a.;
- realizare referate necesitate;
- întocmirea situații solicitate de Consiliul Județean Botoșani, I.S.J. Botoșani, Ministerul Educației Naționale și alte instituții/autorități;
- elaborarea contractelor de muncă, a deciziilor de încadrare, stat personal de funcții, acte adiționale;
- întocmirea dosarelor personale pentru personalul nou venit în unitate;
- întocmirea/multiplicarea fișelor postului și a deciziilor de încadrare pentru personalul unității;
- completarea Registrului de evidență a salariaților REVISAL și transmiterea tuturor modificărilor, în terme, la ITM Botoșani;
- întocmirea statului de personal pe trepte și gradații;
- întocmirea EDUSAL și transmitere la I.S.J. Botoșani;
- întocmirea fișei de încadrare cu personal didactic (format electronic + formulare tipizate listate) și depunerea la I.S.J. Botoșani;
- întocmirea dosarelor privind înscrierea la gradele didactice, mișcarea personalului didactic, titularizare etc.;
- întocmirea fișelor de vacantare + anexe pentru anul școlar 2019-2020 pentru personalul didactic;
- întocmirea state de personal și de plată;
- întocmirea actelor adiționale la contractele de muncă;
- încheierea contracte de muncă la plata cu ora;
- întocmirea programării concediilor de odihnă;
- întocmirea programării pentru evaluarea medicală;
- întocmirea lunară a pontajelor personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al unității și întocmirea pontajului pentru personalul didactic navetist;
- întocmirea și depunerea în termen la I.S.J. Botoșani a statului de funcții, precum și întocmirea de situații privind normarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar;
- procurare materiale și bunuri necesare pentru buna desfășurare a activității, fiind responsabil cu achizițiile prin SEAP/SICAP;
- scanarea și arhivarea unor documente specifice instituției;
- asigurarea continuității activității compartimentului pe toata perioada zilei, cu tot ce implică aceasta: eliberare documente, furnizare informații, efectuarea diferitelor situații cerute atât de conducerea unității, cât și de I.S.J.;
- elaborarea/revizuirea unor proceduri operaționale pentru compartiment.

Prin decizii ale directorului/note de serviciu, secretarul instituției a fost desemnat ca:

- responsabil cu sigiliul unității, responsabil cu păstrarea dosarelor personale, responsabil pentru conformitate cu originalul, responsabil cu prelucrarea datelor personale ale angajaților instituției, administrator IT, responsabil cu salarizarea, responsabil cu transmiterea declarațiilor de avere și a declarațiilor de interese la nivelul instituției;

- a desfășurat activități de voluntariat în cadrul proiectului „LET’S DO IT, ROMANIA!” - activitatea de ecologizare „Ziua de Curățenie Națională 2018”;

- a organizat și a participat la activitățile din cadrul proiectului Erasmus+ „Enseigne en langue vivante”, în cadrul unei mobilități de învățare efectuată de 3 reprezentanți de la Académie de Grenoble;

- a participat la WORKSHOP-ul privind Sistemul de Control Intern Managerial, cu o durată de 48 ore, în perioada 21.06-06.07.2019, organizat de S.C. VIVA CONTROL S.R.L..

#### **10. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE** (*județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat*)

NR. CRT.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție)	OBS.
1.	<b>VIITORUL ÎNCEPE AZI!</b>	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Casa corpului Didactic Botoșani, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani, Serviciul Teritorial al Poliției de Frontieră Botoșani, 101 unități de învățământ din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Derularea unor activități comune în vederea implementării proiectului județean al C.J.R.A.E Botoșani, de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII/XIII-a
2.	<b>EDUCAȚIA INCLUZIVĂ - EDUCAȚIE PRIN DIVERSITATE</b>	47 de unități de învățământ din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Derularea unor activități comune în vederea implementării proiectului itinerant al C.J.R.A.E Botoșani, de consiliere și informare a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES
3.	<b>ABC-UL COMPORTAMENTAL</b>	Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Implementarea Proiectului național al Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani
4.	<b>ABC-UL EMOȚILOR</b>	Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Implementarea Proiectului național al Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani
5.	<b>NECENZURAT</b>	Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Implementarea Proiectului național al Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani
6.	<b>CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI</b>	Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență	Acord de parteneriat	Implementarea Proiectului național al Centrul de Prevenire, Evaluare și

		psihopedagogică din județul Botoșani		<b>Consiliere Antidrog Botoșani</b>
7.	<b>INVITAȚIE LA SĂNĂTATE</b>	C.J.R.A.E Constanța	Acord de parteneriat	Implementarea proiectului educațional inițiat de C.J.R.A.E Constanța
8.	<b>CĂLĂTORIE ÎN LUMEA SENTIMENTELOR</b>	C.J.R.A.E. Hundedoara	Acord de parteneriat	Activități derulate în cadrul proiectului educațional - concurs educațional pentru conștientizarea de către elevi a trăirilor afectiv-emoționale în contextul relațiilor interumane
9.	<b>IA ATITUDINE! SPUNE NU DROGURILOR</b>	C.J.R.A.E. Hundedoara	Acord de parteneriat	Activități derulate în cadrul proiectului educațional, concurs educațional pentru prevenirea comportamentelor de risc și formarea unui stil de viață sănătos în cadrul populației școlare
10.	<b>STOP CYBERBULLYING! ȘI GLUMELE DOR. DĂ BLOCK AGRESIVITĂȚII</b>	Organizația "Salvați Copiii" România C.N. "A.T. Laurian" Botoșani	Acord de parteneriat	Implementarea proiectului
11.	<b>SUFLET PENTRU SUFLET</b>	Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani	Acord de parteneriat	Activități derulate în cadrul proiect de voluntariat - Încurajarea elevilor în vederea implicării în activități de voluntariat, incluziunii sociale
12.	<b>3 E – EVOLUȚIA. DE LA EDUCABIL LA ECHITABIL</b>	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani	Acord de parteneriat	Derularea unor activități comune în cadrul proiectului educativ (Săptămâna Educației Globale 2018)
13.	<b>SUNTEM TOȚI COPII</b>	Școala Profesională Specială "Sfântul Stelian" Botoșani, Centrul de zi Șansa mea Botoșani	Acord de parteneriat	Activități derulate în cadrul proiectului de educație incluzivă, cetățenie activă și dezvoltare personală
14.	<b>O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI!</b>	Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani	Protocol de parteneriat	Activități comune în vederea implementării proiectului pilot de educație remedială pentru elevii claselor I-II
15.	<b>ZIUA DE CURĂȚENIE NAȚIONALĂ 2018</b>	ONG-ul Let's do it, ROMANIA!, în parteneriat cu Ministerul Mediului (14 profesori C.J.R.A.E Botoșani - (activitate de voluntariat)	Acord de parteneriat	Activitate de voluntariat în cadrul proiectului, în vederea formării unui comportament responsabil față de mediul înconjurător și educarea tinerilor în acest spirit
16.	<b>CĂRȚI VII</b>	Liceul cu Program Sportiv Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect educațional de voluntariat (voluntari elevi de clasa a XII-a)
17.	<b>NOI ÎNȘINE (JA)</b>	Junior Achievement	Acord de parteneriat	Program de autocunoaștere

		România (JAR)		și dezvoltare personală pentru elevii claselor I și a II-a
18.	<b>ESTE PROFESIA MEA (JA)</b>	Junior Achievement România (JAR)	Acord de parteneriat	Program de prevenirea abandonului școlar și orientare în carieră (elevii claselor a VIII-a)
19.	<b>COPII CA TINE AM FOST ȘI EU!</b>	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar
20.	<b>ÎN LUMEA COPILĂRIEI</b>	Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar
21.	<b>ÎMPREUNĂ PENTRU O LUME MAI BUNĂ</b>	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar
22.	<b>ANTITRAFIC</b>	Asociația „ELIBERARE”	Acord de parteneriat	Colaborare în realizarea activităților de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România
23.	<b>CAMPANIA „CUNOAȘTE-ȚI DREPTURILE! RESPECTĂ-ȚI OBLIGAȚIILE!”</b>	ANITP Suceava	Acord de parteneriat	Colaborare în realizarea activităților de formare a comportamentului civic
24.	<b>CENTENARUL MARIILOR UNIRI 2018</b>	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani	Protocol de colaborare	Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar
25.	<b>MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ (SIMPOZION – CONCURS)</b>	Editura d'Art Școala Gimnazială Nr. 13 + Botoșani, Școala Gimnazială „Sf. Maria” Botoșani	Acord de parteneriat	Implicare în organizarea și desfășurarea simpozionului <b>Magia sărbătorilor de iarnă</b>
26.	<b>ZIUA ȘTAFETEI – ACUM DECID EU</b>	Federația Organizațiilor Neguvernamentale Pentru Copii Ministerul Educației Naționale Fundația Terre des hommes	Acord de parteneriat	Predarea Ștafetei elevilor de la Liceul de Artă “Ștefan Luchian” Botoșani, în cadrul ediției a VII-a, 12-13 noiembrie 2018
27.	<b>TINERE IMPRESII</b>	Liceul Teoretic “Anastasia Bașotă” Pomârla Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Casa Corpușii Didactice Botoșani Casa Corpușii Didactice Suceava Casa Corpușii Didactice Maramureș Casa Corpușii Didactice Iași Muzeul Județean	Acord de parteneriat	Partener în organizarea și derularea <b>Concursului județean de artă plastică digitală</b> , ediția a IV-a, CAEJ poziția 7 (Activități: “Iarna în sufletul meu” – dec. 2018, “Lumina printre noi” – februarie 2019, “Felicitare pentru mama” – aprilie 2019, “Desene pe asfalt” – iunie 2019)



		Botoșani Palatul Copiilor Botoșani		
28.	<b>EXPLORATORI PE TĂRÂMUL EMOȚIILOR</b>	Școala Gimnazială "Mihail Kogălniceanu" Dorohoi – inițiator <b>Parteneri: CCD Botoșani</b>	Acord de parteneriat	Activități comune în cadrul proiectului de educație emoțională Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, în vederea dezvoltării unei personalități armonioase
29.	<b>ȘI EU AM EMOȚIL...</b>	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Acord de parteneriat	Activități comune în cadrul proiectului inovativ de educație emoțională
30.	<b>PĂRINTE COMPETENT – COPIL RESPONSABIL</b>	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Acord de parteneriat	Activități comune în cadrul proiectului educațional de educație a părinților <b>ȘCOALA PĂRINȚILOR</b>
31.	<b>TOLERANȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR</b>	Liceul "Regina Maria" Dorohoi	Acord de parteneriat	Activități comune în cadrul proiectului de parteneriat educațional de prevenire a abandonului școlar

## 11. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

NR. CRT.	DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
1.	<b>ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	Protocol de colaborare	Proiect de formare continuă și perfecționare a personalului didactic de predare din cadrul C.J.R.A.E Botoșani
2.	<b>PREVENIREA ABUZURILOR ȘI VIOLENȚEI ASUPRA COPIILOR ȘI TINERILOR</b>	Federația Internațională a Comunităților Educațive – secțiunea România Casa Corpului Didactic Botoșani	Acord de colaborare în cadrul campaniei "19 zile de prevenire abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor"	Colaborare în organizarea și desfășurarea seminarului "Probleme sociale și educaționale ale copiilor cu părinți plecați în străinătate"
3.	<b>PROGRAM DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIN C.J.R.A.E. BOTOȘANI PENTRU FORMAREA UNUI COMPORTAMENT ADECVAT ÎN CAZUL PRODUCERII SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ</b>	Inspectoratul pentru Situații de Urgență Botoșani	Protocol de colaborare	Colaborare în realizarea activităților de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România
4.	<b>PROGRAM DE PROMOVARE A SĂNĂTĂȚII ȘI EDUCAȚIEI PENTRU SĂNĂTATE</b>	Direcția Județeană de Sănătate Publică Botoșani	Acord de parteneriat	Colaborare în vederea realizării activităților de promovare a unui stil de viață sănătos în mediu școlar

5.	<b>ACCES ȘI ACCESIBILITATE</b> <i>(proiect finanțat din fonduri nerambursabile ale Primăriei Botoșani)</i>	Beneficiar: Asociația Umanitară <b>OFERĂ ȘANSA VIITORULUI</b>	Acord de parteneriat	Colaborare în implementarea proiectului finanțat de Primăria Botoșani și participare la conferința de presă de închidere a proiectului
6.	<b>SCHIMBARE PRIN ACCEPTARE</b> <i>(proiect finanțat din fonduri nerambursabile ale Consiliului Județean Botoșani)</i>	Beneficiar: Asociația <b>SUFLETE ALBASTRE</b> Botoșani	Acord de parteneriat	Colaborare în implementarea programului de sprijin pentru integrarea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale
7.	<b>2 APRILIE – ZIUA INTERNAȚIONALĂ DE CONȘTIENȚIZARE A AUTISMULUI</b>	Asociația Părinților Copiilor cu Autism	Acord de parteneriat	Participare la activitățile organizate cu prilejul <i>Zilei Porților Deschise</i>
8.	<b>2 APRILIE – ZIUA INTERNAȚIONALĂ DE CONȘTIENȚIZARE A AUTISMULUI</b>	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Botoșani – Centrul de asistență specializată a copilului cu TSA	Acord de parteneriat	Participare la Masa rotundă cu tema Autismul – diagnostic și intervenției precoce, o abordare multidisciplinară: medicală, psihologică, educațională și socială
9.	<b>ȘCOALA – ȘANSA MEA ÎN VIAȚĂ</b>	Școala Gimnazială nr. 1 Dîngeni Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Birou de Mediator – Niculina Mocanu Cabinet Psiholog Paulina Bolohan Consiliul Local Dîngeni Primăria Comunei Dîngeni	Acord de parteneriat	Colaborare în implementarea proiectului județean, cuprins în <b>CAEJ 2019, poziția 90</b> (concurs cultural județean artistic/ expoziție “Școala – șansa mea în viață” – iunie 2019);
10.	<b>CREAREA ȘI IMPLEMENTAREA SERVICIILOR COMUNITARE INTEGRATE PENTRU COMBATerea SĂRĂCIEI ȘI EXCLUZIUNII SOCIALE</b> <i>(POCU 2014-2020)</i>	Consiliul Județean Botoșani  5 unități de învățământ selectate de MMJS/MS/MEN în proiect	Ordin comun MMJS/MS/MEN nr. 393/630/4236/2017	Desemnarea unui profesor consilier școlar în <b>Unitatea Județeană de Suport și Supervizare (UJSS)</b> , constituită la nivelul județului Botoșani pentru <b>coordonarea, monitorizarea și supervizarea echipelor comunitare de intervenție integrată</b>
11.	<b>ENSEIGNE EN LANGUE VIVANTE”, ERASMUS+ KA1, Educație școlară</b>	Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Académie de Grenoble, din Franța	Adrese ale ISJ Botoșani (31.03.2019– 06.04.2019)	Elaborarea de materiale și susținerea unor activități în cadrul mobilității de învățare la Botoșani
12.	<b>CLICK AUTISM – COPILUL CU ARIPĂ DE FLUTURE</b> - proiect finanțat din fonduri nerambursabile ale Primăriei Botoșani	Asociația Părinților Copiilor cu Autism (APCA) Botoșani	Acord de parteneriat	Organizarea și desfășurarea de activități comune în cadrul proiectului (informare, participare la campanii și work-shop-uri, flash-mob, activități de voluntariat)

## 12. MARKETING INSTITUȚIONAL/EDUCAȚIONAL

### MARKETING INSTITUȚIONAL/EDUCAȚIONAL:

- Promovarea ofertei educaționale a C.J.R.A.E Botoșani în unitățile de învățământ în care funcționează cabinete școlare de asistență psihopedagogică și cabinete logopedice școlare (panouri, afișe, fluturași, pliante etc.);
- Amenajarea cabinetelor de asistență psihopedagogică și logopedice;
- Întocmirea și afișarea orarului fiecărui cabinet;
- Elaborarea unor **studii și cercetări** realizate în parteneriate/colaborări pentru identificarea cererii de servicii specializate;
- Promovarea serviciilor oferite de angajații C.J.R.A.E. Botoșani prin participarea acestora la **acțiunile metodic-științifice** organizate la nivel **județean, regional, național și internațional**, precum și în unitățile școlare și universități din județul Botoșani, Suceava, Iași, Brașov, București, în consiliile profesionale și în întâlnirile cu părinții elevilor;
- Participarea în **proiectele inițiate de C.J.R.A.E Botoșani, centre de resurse din țară, ISJ Botoșani, unitățile de învățământ din județ, ONG-uri partenere, alte instituții**;
- Actualizarea periodică a site-ului instituției ([www.cjraebt.ro](http://www.cjraebt.ro));
- Promovarea serviciilor furnizate de C.J.R.A.E. Botoșani prin participarea directorului instituției la activitățile **Comisiei pentru Protecția Copilului și ale Colegiului Director** în cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Botoșani, în cadrul **Grupul de lucru mixt (GLM) și al Comisiei județene de incluziune socială (CJIS)** din cadrul Instituției Prefectului – județul Botoșani;
- Prezența în publicații și reviste locale, regionale și naționale, prin elaborare și publicare de articole cu exemple de bune practici, pentru informarea și sensibilizarea părinților, a cadrelor didactice, a factorii responsabili din comunitate privind problemele întâlnite și soluțiile cele mai eficiente adoptate la nivelul instituției (exemple de articole: **Comunicarea profesor-părinte-elev**, din lucrarea **Comunicarea școală familie**, coordonator Lucian Manole, editura STEF, 2018; **Metode și tehnici inovative în terapia logopedică**; **Managementul de caz al copilului cu CES în învățământul de masă**; **manual elaborat pentru disciplina Educație socială**, clasa a VII-a, coautor, Editura ARAMIS);
- Participarea profesorilor C.J.R.A.E Botoșani la manifestări publice cu impact asupra comunității: **mese rotunde, conferințe, seminarii, târguri** de specialitate, dezbateri în specialitate ș.a., acordarea de interviuri, apariții în presa locală;
- Inițierea unor campanii tematice destinate unor grupuri țintă (ex.: absolvenții învățământului obligatoriu, copiii din grupuri/medii defavorizate ș.a.);
- Informarea elevilor, orientarea și consilierea acestora în vederea orientării școlare și/sau în alegerea carierei;
- Elaborarea de materiale suport și informative pentru beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale ale C.J.R.A.E Botoșani (materiale informative privind: OSP, privind adaptarea elevilor în clasa pregătitoare și la ciclul gimnazial, materiale informative pe diverse teme pentru ședințele cu părinții, informări cu privire la activitățile SNAC, materiale suport pe tema traficului de ființe umane, model-cadru de caracterizare psihopedagogică a elevilor prezentări power point pe teme privind: prevenirea consumului de substanțe interzise, adoptarea unui stil de viață sănătos, delincvența juvenilă; instrumente de evaluare a elevilor, de monitorizare a actelor de violență, materiale de lucru cu elevii: fișe, teste, metode de rezolvare a problemelor; PIP – uri și curriculum adaptat pentru elevii cu CES; modele de proiecte de lecție la disciplina Educație socială pentru profesori debutanți; elaborare și prelucrare de chestionare - Chestionar OSP, Chestionar pentru părinți privind climatul educațional, Chestionar pentru cunoașterea elevilor, Chestionar privind capacitatea elevului de organizare a învățării, Chestionar pentru părinți – Tipul de comunicare în familie,

Chestionar Comportamente de risc - fumatul, alcoolul, drogurile, Chestionar Stiluri de învățare, Chestionare Absenteismul și abandonul școlar, Chestionare on line Proiect Prezența la școală contează, Chestionar de evaluare a satisfacției de servicii educaționale, Chestionar privind violența în mediul școlar, Chestionar stil de învățare, Chestionar privind siguranța on-line, Chestionar privind avantajele și dezavantajele calculatorului ș.a);

• Apariții media:

1. <http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/saptamana-legumelor-si-fructelor-donate-la-scoala-17-botosani> (prezentare activități);
2. <http://www.mai-dga.ro/arhive/44169> ((comunicat de presă);
3. <http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/botosani-atitudinea-elevului-luchian-fata-de-coruptiequot.htm> (activități anticorupție);
4. <http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/scoala-vocationala-de-muzica-intr-o-noua-dimensiune-educationala-la-liceul-de-arta-quotstefan-luchianquot-botosani.htm> (activități în cadrul proiectului Erasmus+);
5. <https://www.google.com/TOP+10+cele+mai+atractive+licee+din+tot+judetul> (rezultate studiu privind opțiunile școlare ale elevilor clasei a VIII-a din anul școlar 2018-2019);
6. <https://www.monitorulbt.ro/prima-pagina/2018/copii-distrusi-pentru-o-viata-mai-buna/> (activități de consiliere destinate elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate);
7. <https://www.monitorulbt.ro/prima-pagina/2019/04/30/mii-de-copii-cresc-departe-de-parinti>
8. <http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/scoala-vocationala-de-muzica-intr-o-noua-dimensiune-educationala-la-liceul-de-arta-tstefan-luchian.html> (diseminare activități în cadrul proiectului Erasmus+);

### 13. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. BOTOȘANI ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Puncte tari	Puncte slabe
- cultura organizațională este temeinică, structurată pe obiective clar definite, iar resursa umană acționează pentru realizarea țintelor pe baza unei bune pregătiri profesionale	- neîncrederea unor cadre didactice din unitățile de învățământ din județ în eficiența activității de consiliere psihopedagogică, implicit lipsa deschiderii pentru colaborare
- extinderea, anual, a echipei C.J.R.A.E. Botoșani cu titulari	- numărul mare de unități școlare arundate unor cabinete de asistență psihopedagogică, implicit a numărului de elevi aferent unui post de consilier școlar – min. 800 de elevi/400 preșcolari, respectiv min. 500 preșcolari/elevi din clasele primare pentru 1 post de logoped, greunează implementarea demersurilor profesionale eficiente
- resursele umane asigură organizației capitalul de competență, determinând rezultate la nivelul proiectat	- număr redus de cabinete specializate comparativ cu nevoile și solicitările grupurilor țintă (elevi, părinți, cadre didactice) în mediul rural
- există cadre didactice cu expertiză pentru scrierea și derularea de proiecte, locale, județene, dar și cu fonduri europene, implicate în derularea unor proiecte europene în școlile în care funcționează	- incapacitatea financiară de a asigura participarea personalului la cursuri de perfecționare prin bugetul propriu

CSAPP-uri	
- există majoritar cadre didactice cu inițiativă, deschise spre dezvoltare personală și profesională	- lipsește, în unele cazuri, implicarea motivată a unor angajați în procesul de reformare la nivelul instituției
- s-au derulat numeroase proiecte finanțate și parteneriate cu alte instituții în unitățile de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică	- proiectele derulate în școli nu sunt aduse la cunoștința conducerii C.J.R.A.E. Botoșani într-o formă centralizată; nu există niciun proiect european în derulare în anul școlar curent la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani
- s-au elaborat programe de intervenție personalizată în echipele de caz pentru copii cu CES, fișe de lucru, materiale educaționale, activitățile de consiliere, terapii specifice	- există profesori consilieri școlari care datorită experienței reduse în domeniu au dificultăți în elaborarea documentelor specifice sau care nu solicită consultanță, îndrumare
- proiectul de dezvoltare instituțională al C.J.R.A.E. Botoșani proiectează o viziune instituțională complexă, structurată pe domeniile calității în educație, iar oferta de servicii și proiecte, cea de dezvoltare profesională, de programe remediale și educative, centreează interesul către un management performant al situațiilor de criză, o deschidere a comunicării și relațiilor constructive cu partenerii școlii	- pe site-ul instituției nu pot fi publicate toate activitățile și exemplele de bune practici, din cauza inexistenței unui informatician în cadrul instituției;  - comunicarea intrainstituțională se realizează pe e-mail
- numărul programelor de prevenție, de combatere a comportamentelor de risc este în progres	- nu există un interes crescut pentru realizarea de studii și cercetări științifice
- s-au derulat activități de promovare a produselor educaționale, a parteneriatelor sociale, a inițiativei de valorificare în favoarea copiilor și a familiilor lor, a sprijinului comunitar	- nu toți angajații doresc să se implice în campaniile de informare, promovare a serviciilor educaționale
- personalul didactic din C.J.R.A.E. Botoșani a derulat activități de informare a cadrelor didactice pe probleme specifice, în vederea creșterii șanselor de adaptare școlară a copiilor/ elevilor/tinerilor	- lipsa interesului unor cadre didactice din școli pentru activitățile de informare
- C.J.R.A.E. Botoșani menține o bună colaborare cu instituțiile partenere (unități de învățământ, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, IȘJ, IPJ, alte centre de resurse din țară	- comunicarea interinstituțională este încă deficitară; - inconsecvență din partea tuturor angajaților în promovarea imaginii C.J.R.A.E. Botoșani în comunitate
- cadrele didactice sunt majoritar titulare; - la nivel de C.J.R.A.E. există servicii specializate în structuri (CJAP, CLI, SEOSP, CCP); - 8 cadre didactice sunt membre în corpul experților în management educațional	- insuficiența personalului, inexistența mediatorilor școlari, fluctuația personalului didactic suplinitor calificat din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică

- asigurarea consultanței, pentru directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ, pentru cadrele didactice, elevi și părinți pe componenta asistenței pedagogice	- manifestarea unui interes scăzut al unor directori de unități de învățământ față de activitatea cabinetului de asistență psihopedagogică din școală din școala pe care o conduc
- preocuparea continuă a echipei manageriale pentru asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a C.J.R.A.E. Botoșani	- spații necorespunzătoare oferite de unele școli pentru activitățile de consiliere/terapii logopedice, dotarea tehnică insuficientă sau necorespunzătoare
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
- posibilitatea organizării unor evenimente pentru întărirea relațiilor între specialiștii centrului (participarea la acțiuni de voluntariat, ritualuri, activități pe bază de voluntariat, etc.)	- menținerea unor atitudini/demersuri rutinate la unele cadre didactice și slaba deschidere spre utilizarea la clasă a metodelor activ –participative, a TIC, a resurselor din dotarea cabinetelor
- suport din partea IȘJ Botoșani și CJ Botoșani pentru extinderea rețelei și a serviciilor în mediul rural (prin derularea unor programele itinerante)	- creșterea alarmantă a numărului de cazuri în școli, imposibilitatea de a interveni eficient în reducerea efectelor generate
- serviciile de consiliere psihologică sunt oferite și de către psihologi ai spitalul de copii și ai DGASPC Botoșani	- lipsa resurselor financiare la nivel local blochează inițiativa C.J.R.A.E. Botoșani de extindere a serviciilor de consiliere psihopedagogică, terapie logopedică și de educație incluzivă
- formarea continuă poate fi asigurată prin cursuri de formare prin programe europene	- slaba colaborare cu unele instituții ale statului
- existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice (oferte diverse – cărți, reviste, publicații în mediul on line)	- rezistența la schimbare, inerție, reacții de frustrare și comportament defensiv, trăirea unor stări anxioase cauzate de necesitatea schimbării
- posibilitatea și expertiza în utilizarea internetului de către toți profesorii, în accesarea materialelor necesare	- resursele materiale nu au implicat aportul Consiliului Județean Botoșani în dotarea centrelor și cabinetelor de asistență psihopedagogică și a cabinetelor logopedice
- existența unor modele de bună practică și a unor standarde de calitate pentru activitatea de consiliere/asistență psihopedagogică	- lipsa interesului unor colegi pentru formarea continuă și perfecționare, lipsa de experiență a altora
- existență strategiilor județene și naționale privind creșterea accesului la educație, prevenirea abandonului școlar, consilierea și orientarea pentru carieră, interzicerea segregării, promovarea egalității de șanse și a interculturalității ș.a.	- încă se menține, punctual, mentalitatea existentă la nivel social care identifică asistența psihopedagogică (profesorul consilier școlar) cu asistența medicală specializată (psihiatrul)
- se pot propune teme de studii și cercetări la nivelul județului, care pot fi utilizate ca bază a analizei de nevoi	- dispariția sau insuficiența unor stimulente financiare (premii și distincții nominalizate în LEN, fluctuații salariale)
- diversitatea problemelor abordate la nivelul județului: orientare școlară, abandon școlar, absentism, trafic de ființe umane, consumul	- disponibilitatea scăzută a multor părinți de a se implica în activități școlare și extrașcolare

de droguri, dezvoltarea creativității etc.	
- posibilitatea de participare, prin parteneriate educaționale în programe cu finanțare din fonduri europene (pe problematica părăsirii timpurii a școlii, a orientării și consilierii privind cariera)	- nevoia derulării unor programe la nivel comunitar de educație incluzivă, de prevenire a comportamentelor de risc, de consiliere și orientare pentru carieră nu este suficient conștientizată
- posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale (Erasmus+), în parteneriat cu autoritățile locale și I.Ș.J. Botoșani	- insuficienta coordonare a eforturilor diferitelor instituții care au atribuții în educația copiilor, în scopul rezolvării unor cazuri educaționale și sociale
- posibilitatea înființării în anul școlar 2018-2019 a 3 posturi/cabinete, în funcție de nevoile comunității locale, la solicitarea unităților de învățământ și cu aprobarea MEN și ISJ Botoșani ( 2 posturi de profesor logoped și 1 post de Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică)	- există atitudini și comportamentele discriminatorii față de copiii care au dificultăți sau care provin din grupuri defavorizate
- disponibilitatea consilierilor școlari de a fi parteneri ai educatoarelor, învățătorilor și diriginților în activități educative, de voluntariat, spectacole umanitare ș.a.	- lipsa de încredere a unor directori de școli în serviciile de asistență educațională și neaplicarea prevederilor legislative în unele unități de învățământ cu privire la incluziunea elevilor cu CES în învățământul de masă

Director C.J.R.A.E. Botoșani,  
prof. Alina-Manuela Robu



Consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP,  
prof. Adina-Diana Rugină

Coordonator CLI,  
prof. Claudia Andreea Fediuc

Responsabil SEOSP,  
prof. Andreea Anghel