

RAPORT DE ACTIVITATE LA NIVELUL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BOTOȘANI iunie 2018 – iunie 2019

“ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR, PRIN PERFORMANȚĂ ȘI PROFESIONALISM!”

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani a fost înființat în anul **2006** și este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației Naționale, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și finanțată de **Ministerul Educației Naționale** și **Consiliul Județean Botoșani**.

C.J.R.A.E. Botoșani este o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor/tinerilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani reprezintă interfața între structurile învățământului special și special integrat și toți factorii educaționali implicați (elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală), în vederea asigurării unor servicii specializate de calitate, cu scopul obținerii unor rezultate deosebite în activitatea școlară, integrarea socială și crearea unei relații eficiente școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/ elevilor/tinerilor.

În perioada **iunie 2018 - iunie 2019** conducerea C.J.R.A.E. Botoșani a fost asigurată de prof. **Robu Alina-Manuela** (numită director în urma concursului din iulie 2017, la 1 septembrie 2017 până la 31 august 2021), iar activitatea instituției în perioada menționată cuprinde acțiunile realizate la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani **pe parcursul anului școlar 2018-2019**.

SERVICII EDUCAȚIONALE OFERITE DE C.J.R.A.E. BOTOȘANI:

- ✓ Servicii de **asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională**, furnizate prin centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică
- ✓ Servicii de **terapii logopedice**, furnizate prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare
- ✓ Servicii de **evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers**, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională din cadrul C.J.R.A.E.
- ✓ Servicii de **evaluare psihosomatică** pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare
- ✓ Servicii de **informare și consiliere** pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității
- ✓ Servicii de **consiliere și prevenire a delincvenței și predelincvenței juvenile**

VALORILE PROMOVATE DE C.J.R.A.E BOTOȘANI:

- comunicarea deschisă, sinceră între membrii organizației
- respect reciproc
- echitate
- egalitate
- implicare
- cooperare

- responsabilitate
- eficiență
- atașament față de copii
- dorință de afirmare

OBIECTIVE GENERALE ALE ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. BOTOȘANI:

OG1 – Fundamentarea actului decizional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și sporirea accesului la educație de calitate prin învățare permanentă

OG2 – Creșterea calității actului decizional și realizarea echității în educație

OG3 – Prevenirea și reducerea fenomenelor de absentism, abandon școlar și violență în mediul școlar

OG4 – Sprijinirea unităților de învățământ în organizarea și desfășurarea examenelor naționale și a admiterii în licee și școli profesionale

OG5 – Consolidarea parteneriatului cu familiile elevilor și comunitatea locală, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a elevilor/tinerilor

OG6 – Formarea unui corp profesoral de elită

OG7 – Realizarea unui management financiar eficient și competitiv

OBIECTIVELE SPECIFICE ALE ACTIVITĂȚII:

OS1 – Asigurarea suportului necesar desfășurării educației de calitate, în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/elev/tânăr

OS2 – Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a copiilor/ elevilor/ tinerilor care beneficiază de serviciile C.J.R.A.E., indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale

OS3 – Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității copiilor/ elevilor/ tinerilor, în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională

OS4 – Informarea și consilierea cadrelor didactice din unitățile de învățământ în spiritul optimizării activității didactico-educative

OS5 – Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate

OS6 – Încurajarea formării continue prin participarea personalului C.J.R.A.E. la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice

OS7 – Gestionarea eficientă a resurselor financiare și identificarea unor surse de finanțare extrabugetare, în vederea îmbunătățirii bazei materiale, a stimulării și motivării personalului

BENEFICIARIII SERVICIILOR C.J.R.A.E. BOTOȘANI:

- copiii, elevii, tinerii
- părinții sau aparținătorii legali ai copiilor
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicii copiilor
- membrii comunității locale

SITUAȚIA RESURSEI UMANE LA NIVELUL C.J.R.A.E. BOTOȘANI

1. Situația posturilor în anul școlar 2018-2019

| Anul școlar 2018-2019 | NR. POSTURI NORMATE | DINTRE CARE: | | | | | |
|---|------------------------|--------------|----------|-------------------|----------|------------|------------|
| | | Didactic | | Didactic auxiliar | | Nedidactic | |
| | | Ocupate | Vacante | Ocupate | Vacante | Ocupate | Vacante |
| Aparat propriu C.J.R.A.E. | 3 | 1 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| CJAP | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 44 | 38 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SEOSP | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani | 66 | 56 | 7 | 2,5 | 0 | 0 | 0,5 |

2. Situația numărului de persoane în anul școlar 2018-2019

| Anul școlar 2018-2019 | NR. PERSOANE EXISTENTE | DINTRE CARE: | | |
|---|---------------------------|--------------|-------------------|------------|
| | | Didactic | Didactic auxiliar | Nedidactic |
| Aparat propriu C.J.R.A.E. | 3 | 1 | 2 | 0 |
| CJAP | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 40 | 40 | 0 | 0 |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare | 8 | 8 | 0 | 0 |
| SEOSP | 6 | 5 | 1 | 0 |
| TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani | 60 | 57 | 3 | 0 |

3. Situația necesarului de posturi la nivelul județului Botoșani

| Anul școlar 2018-2019 | NR. POSTURI NECESARE | DINTRE CARE: | | |
|---|-------------------------|--------------|-------------------|------------|
| | | Didactic | Didactic auxiliar | Nedidactic |
| Aparat propriu C.J.R.A.E. | 1 | - | 1 (informatician) | - |
| CJAP | - | - | - | - |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 20 | 20 | - | - |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare | 15 | 15 | - | - |
| SEOSP | - | - | - | - |
| Mediatori școlari | - | - | - | - |
| Profesori itineranți/de sprijin | - | - | - | - |
| TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani | 36 | 35 | 1 | - |

4. Situația gradelor didactice

| An școlar | Debutant | Definitivare în învățământ | Grad didactic II | Grad didactic I | Doctorat |
|-----------|----------|----------------------------|------------------|-----------------|----------|
| 2018-2019 | 3 | 25 | 12 | 17 | 0 |

5. Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

| Anul școlar 2018-2019 | Nr. grădinițe | | Nr. școli gimnaziale | | | | Nr. licee și școli profesionale | | Nr. total unități | Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%) |
|--|--------------------|-------|----------------------|-------|---------------------|-------|---------------------------------|-------|-------------------|---|
| | urban | rural | Nivel primar | | Nivel gimnazial | | urban | rural | | |
| | | | urban | rural | urban | rural | | | | |
| Cabinete de asistență psihopedagogică | 5 | 0 | 0 | 0 | 19 | 9 | 18 | 7 | 58 | 47,15% |
| | <i>Total:</i> 5 | | <i>Total:</i> 0 | | <i>Total:</i> 28 | | <i>Total:</i> 25 | | | |
| Cabinete logopedice | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 7,3% |
| | <i>Total:</i> 0 | | <i>Total:</i> 8 | | <i>Total:</i> 0 | | <i>Total:</i> 1 | | | |

6. Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor

| Anul școlar 2018-2019 | Nr. grădinițe | | Nr. școli gimnaziale | | | | Nr. licee și școli profesionale | | Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%) |
|--|--------------------|-------|----------------------|-------|--------------------|-------|---------------------------------|-------|---|
| | urban | rural | Nivel primar | | Nivel gimnazial | | urban | rural | |
| | | | urban | rural | urban | rural | | | |
| Cabinete de asistență psihopedagogică | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,92% |
| | <i>Total:</i> 1 | | <i>Total:</i> 0 | | <i>Total:</i> 3 | | <i>Total:</i> 0 | | |
| Cabinete logopedice | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | <i>Total:</i> 3 | | <i>Total:</i> 0 | | <i>Total:</i> 0 | | <i>Total:</i> 0 | | 3,27% |

În anul școlar 2018-2019 activitatea C.J.R.A.E. Botoșani a fost monitorizată, îndrumată și controlată extern prin următoarele tipuri de inspecții/misiuni de control/misiuni de audit ale instituțiilor cu drept de monitorizare, îndrumare și control:

- **inspecție de specialitate privind „Organizarea unității de învățământ”**, efectuată de d-na prof. Hodan Cătălina, inspector școlar din cadrul **Inspectoratul Școlar Județean Botoșani**, în data de **28.09.2018**;

- **misiune de control** efectuată de d-na Timofte Ramona Ionela, inspector în cadrul compartimentului **Corp Control și Guvernanță al Președintelui Consiliului Județean Botoșani**, în perioada **29.01.2019 – 22.02.2019**;

- **misiune de audit public intern privind „Evaluarea sistemului de prevenire a corupției – 2019”**, efectuată de **echipa de audit public intern din cadrul Consiliului Județean Botoșani**, formată din: d-na Crețu Carmen Mihaela, d-na Macovei Larisa și d-na Cojocaru Monica Anca, supervizarea misiunii fiind asigurată de dl. Prisacariu Marius Gabriel, în perioada **12.06.2019-26.07.2019**.

Monitorizarea curentă a activității C.J.R.A.E. Botoșani a fost realizată de domnul vicepreședinte, inginer Toma Liviu Constantin, care a participat și la **dezbaterea viziunii asupra viitorului educației în România, cu tema „Educația ne unește”**, în data de **24.05.2019**, iar domnul consilier județean, profesor Marian Sergiu a participat în anul școlar 2018-2019 ca **reprezentant al Consiliului Județean Botoșani la ședințele Consiliului de administrație, ședințele Comisiei de Orientare Școlară și Profesională și la activitatea de evaluare managerială a directorului instituției.**

COMPARTIMENTUL: PERSONAL DE CONDUCERE

- conform atribuțiilor din fișa postului, directorul este reprezentantul legal al C.J.R.A.E. și realizează conducerea executivă a acestuia;

- în anul școlar 2018-2019 toate activitățile, acțiunile și proiectele/programele Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani s-au derulat având la bază documentele manageriale și organizatorice întocmite de director, de responsabilii comisiilor metodice și de responsabilii comisiilor permanente din cadrul instituției (Proiectul de dezvoltare instituțională al C.J.R.A.E. Botoșani pentru perioada 2017-2021, revizuit în 2018; Planuri manageriale semestriale și anual; Planul operațional, Regulamentul intern; Regulamentul de organizare și funcționare a C.J.R.A.E. Botoșani; Graficul de monitorizare și control al activității C.J.R.A.E. Botoșani pentru anul școlar 2018-2019; Oferta educațională a instituției ș.a.);

- au fost constituite, prin decizii ale directorului, comisiile specifice reglementate de legislația în vigoare: Comisia metodică a profesorilor consilieri școlari; Comisia metodică a profesorilor logopezi; Comisia metodică a profesorilor din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională; Comisia pentru curriculum; Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră; Comisia pentru proiecte și programe educative; Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani; Compartimentul de consiliere parentală pentru părinții/reprezentanții legali care au copii cu tulburări specifice de învățare; Comisia de mobilitate; Comisia de recepție; Comisia de inventariere a elementelor de activ și de pasiv din cadrul instituției ș.a.;

- au fost constituite, prin decizii, grupuri și comisii de lucru în vederea elaborării și revizuirii documentelor specifice activității (grupuri de lucru pentru revizuirea PDI, ROF;RI; comisia de monitorizare SCIM ș.a.);

- activitatea comisiilor permanente și ocazionale constituite la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani în anul 2018-2019 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale, activitățile proiectate fiind susținute corespunzător; mapele comisiilor conțin toate documentele elaborate, fiind puse la dispoziția tuturor angajaților și a persoanelor abilitate să desfășoare activități de monitorizare și control în mod curent;

- au fost elaborate și aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani: Statul de personal, Statul de funcții, Organigrama pentru anul școlar 2018-2019, Proiectul planului de încadrare pentru anul școlar 2019-2020;

- au fost întocmite documentele privind vacantarea posturilor și organizarea concursului pentru ocuparea posturilor vacante la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani în perioada septembrie – noiembrie 2018;

- a fost întocmit și aprobat de către director Graficul concediilor de odihnă pentru personalul didactic de predare și didactic auxiliar pentru anul școlar 2018-2019;

- s-au depus și înregistrat solicitări scrise adresate Inspectoratului Școlar Județean Botoșani și Consiliului Județean Botoșani în vederea desemnării reprezentanților în consiliul de administrație al C.J.R.A.E. Botoșani;

- a fost elaborat Raportul de activitate al C.J.R.A.E. Botoșani pentru anul școlar 2018-2019, care urmează să fie validat de CA și prezentat în CP în luna septembrie 2019;

- s-au transmis **corect și la termen** informațiile solicitate de către: Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Consiliul Județean Botoșani, Ministerul Educației Naționale, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Botoșani, Instituția Prefectului – județul Botoșani, Asociația Părinților Copiilor cu Autism din Botoșani, Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție, Avocatul Poporului – Biroul Teritorial Suceava, unități de învățământ din județul Botoșani, precum și de către alte instituții partenere;

- sub coordonare conducerii instituției, au fost elaborate/revizuite 114 proceduri documentate - de sistem și operaționale (exemple: Stabilirea cadrului unitar pentru desfășurarea

de către secretariatul comisiei, a activităților/acțiunilor de monitorizare/consiliere/îndrumare metodologică și raportare cu privire la dezvoltarea SCIM; Elaborarea și codificarea procedurilor generale și operaționale; Implementarea codului de etică și conduită al C.J.R.A.E. Botoșani; Întocmirea și actualizarea registrului de riscuri; Implementarea Standardului 1 – Etica și integritatea; Implementarea Standardului 2 – Atribuții, funcții, sarcini; Implementarea Standardului 5 – Obiective; Implementarea Standardului 6 – Planificarea; Implementarea Standardului 7 – Monitorizarea performanțelor; Implementarea Standardului 8 – Managementul riscului; Implementarea Standardului 9 – Proceduri; Implementarea Standardului 11 – Continuitatea activității; Implementarea Standardului 12 – Informarea și comunicarea; Implementarea Standardului 13 – Gestionarea documentelor; Desemnarea Comisiei de monitorizare a controlului intern managerial; Elaborarea documentelor ș.a.);

- s-a monitorizat în permanență de către director, realizarea unor baze de date privind tipurile de servicii educaționale furnizate beneficiarilor, precum și coordonarea, realizarea, monitorizarea și evaluarea serviciilor educaționale furnizate la nivelul județului de specialiști din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani;

- au fost emise de către directorul instituției 342 de decizii, în conformitate cu legislația în vigoare și pe baza hotărârilor consiliului de administrație al C.J.R.A.E. Botoșani și 2 informări ale personalului privind prelucrarea datelor cu caracter personal și procedura de semnalare a neregularităților și protecția datelor persoanelor care le semnalează;

- contractele de muncă au fost încheiate în conformitate cu legislația în vigoare, în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte (angajator și salariat) și, anterior începerii activității, a fost înmănat salariatului un exemplar, iar contractele au fost înregistrate în registrul general de evidență a salariaților și transmise inspectoratului teritorial de muncă;

- fișele de post pentru fiecare categorie de angajați ai C.J.R.A.E. Botoșani (profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, profesor CJAP cu atribuții de coordonare, profesori logopezi, profesori SEOSP, secretar, asistent social și administrator financiar) au fost actualizate și sunt anexe la contractul individual de muncă, iar modificările salariale s-au făcut prin decizii cu valoare de act adițional;

- au fost elaborate toate documente specifice în vederea angajării, evaluării periodice, formării, motivării și încetării raporturilor de muncă ale personalului din unitate,

- evaluarea nivelului dezvoltării psihosomatice a copiilor în vederea înscrierii acestora în învățământul primar s-a realizat de către 50 de profesori consilieri școlare/profesori logopezi ai C.J.R.A.E. Botoșani, conform O.M.E.N. nr. 3181/18.02.2019 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2019-2020; au fost înființate 18 centre de evaluare psihosomatică în unități școlare din județul Botoșani, pentru a facilita accesul tuturor copiilor la serviciile de evaluare; activitatea de evaluare psihosomatică a copiilor în centrele de evaluare constituite s-a realizat în perioada **26 februarie - 20 martie 2019** și continuă până la sfârșitul anului școlar, în funcție de solicitări;

- au fost identificate principalele nevoi de formare ale personalului C.J.R.A.E. Botoșani și s-a elaborat Planul de formare profesională a angajaților C.J.R.A.E. Botoșani pentru anul școlar 2018-2019;

- la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani s-a realizat permanent o evidență a programelor de formare continuă/periodică la care au participat angajații din unitate, aceștia beneficiind și de cursuri plătite de instituție;

- directorul unității vizează lunar Condicile de prezență și Registrele de activități ale personalului C.J.R.A.E. Botoșani;

- activitatea la nivelul comisiilor metodice s-a desfășurat în conformitate cu: strategia de dezvoltare a C.J.R.A.E., prioritățile instituționale stabilite prin planul managerial al unității, dispozițiile/deciziile directorului în urma hotărârilor consiliului de administrație al C.J.R.A.E.,

atribuțiile și sarcinile ce revin fiecărui membru al comisiei metodice conform fișei postului și programul de acțiuni și activități al comisiei metodice;

- fișele de evaluare a activității angajaților sunt elaborate de director împreună cu responsabilii comisiilor metodice din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani și avizate în luna septembrie 2018 de membrii consiliului de administrație; în funcție de atribuțiile prevăzute în fișele de post și indicatorii de performanță din fișele de (auto)evaluare se realizează evaluarea anuală a personalului,

- cu prilejul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice, au fost întocmite procese verbale, rapoarte de inspecție și fișe de evaluare a lecției;

- cadrele didactice au fost informate permanent, pe e-mail și în ședințele CP și CA în legătură cu calendarul activităților de perfecționare, actele necesare înscrierii la examen, condițiile de înscriere, graficul inspecțiilor de obținere a gradelor didactice ș.a.;

- proiectul de buget pentru anul 2019 a fost aprobat de Consiliul Județean Botoșani și de către Inspectoratul Școlar Județean Botoșani;

- raportul de execuție bugetară pentru anul financiar 2018 este întocmit conform legislației în vigoare și a fost prezentat și avizat în consiliul de administrație;

- au fost întocmite și aprobate referate de necesitate pentru asigurarea funcționării instituției în condiții de eficiență și eficacitate, completarea și modernizarea bazei materiale a instituției, în limitele impuse de legislația în vigoare;

- achizițiile la nivelul centrului se realizează conform procedurilor specifice și toate documentele financiar-contabile ale instituției sunt întocmite conform legislației în vigoare (Balanțe de verificare, Registrul Jurnal, Registrul Inventar, Fișa cont sintetică operații diverse, Fișa de cont analitică, Note contabile, Contul de execuție bugetară, Cereri credite bugetare, Anexe FOREXEBUG, Centralizator salarii, Foi de vărsământ, Declarații către ANAF, Rapoarte CFPP ș.a.);

- în luna octombrie 2018 s-au solicitat și s-au acordat din partea Consiliului Județean Botoșani, fondurile necesare pentru repararea aleii pietonale care asigură accesul beneficiarilor și al angajaților celor două unități care funcționează în același spațiu al Consiliului Județean Botoșani (pentru învățământul special și special integrat);

- în anul școlar 2018-2019 au fost atrase finanțări în valoare de 3 100 lei, prin fonduri extrabugetare/contribuții din surse de finanțare proprii ale personalului de predare, constând în bunuri care au avut ca finalitate creșterea calității actului educativ, a atractivității materialelor utilizate la clasă, la buna derulare a unor activități cuprinse în proiectele și programele C.J.R.A.E. Botoșani;

- în vederea lansării și derulării unor proiecte de parteneriat cu instituții similare din Uniunea Europeană sau din alte zone, directorul C.J.R.A.E. Botoșani a realizat următoarele demersuri: constituirea, prin decizie, a grupului de lucru pentru scrierea de programe și proiecte de cooperare europeană; transmiterea către I.Ș.J. Botoșani a tuturor datelor solicitate privind participarea, ca posibili beneficiari, la proiectele europene în care I.S.J. Botoșani este sau va fi, aplicant sau partener de proiect/program de cooperare europeană;

- pentru proiectul Erasmus+ ***Orientare în carieră pentru învățământul profesional și tehnic***, aplicant C.J.R.A.E. Arad, C.J.R.A.E. Botoșani a elaborat toate documentele necesare ca partener de consorțiu, alături de județele Bistrița Năsăud, Constanța, Caraș Severin și Vaslui; proiectul este pe lista propunerilor de proiecte a ANPCDFP primite la termenul limită 12.02.2019, Mobilități în domeniul formării profesionale, poziția 293, număr referință proiect 2019-1-RO01-KA102-062863, dar nu a fost declarat eligibil, din lipsa de fonduri;

- în cadrul proiectului Erasmus+ „ENSEIGNE EN LANGUE VIVANTE”, KA1, Educație școlară, nr. 2018-1-FR01-KA101-046230, realizat de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani împreună cu Académie de Grenoble, din Franța, în cadrul mobilității de învățare de la Botoșani, din data de 04.04.2019, directorul împreună cu 12 profesori din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani, au

elaborat materiale și au susținut o serie de activități la sediul C.J.R.A.E. Botoșani; materialele prezentate au fost traduse în limba franceză și postate pe site-ul instituției noastre;

- conducerea C.J.R.A.E. Botoșani a încheiat acorduri de parteneriat cu peste 60 de unități școlare din județ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică pentru serviciile de consiliere și asistență psihopedagogică și cu încă 30 de instituții în cadrul programelor și proiectelor educative derulate în anul 2018-2019;
- pentru îndeplinirea obligațiilor ce îi revin, conducerea unității de învățământ s-a consultat pe parcursul anului școlar cu membrii Consiliului profesoral, organizațiile sindicale, precum și cu reprezentantul desemnat de Consiliul Județean Botoșani;
- nu au existat sesizări/reclamații la adresa conducerii sau a angajaților C.J.R.A.E. Botoșani;
- unitatea funcționează cu contract de comodat în cadrul Școlii Profesionale Speciale "Sfântul Stelian" Botoșani, într-un spațiu de 216,46 m pătrați (Protocol de predare – primire a spațiului înregistrat la C.J.R.A.E. Botoșani cu nr. 1/23.05.2006) și nu poate derula investiții;
- conducerea instituției a solicitat Consiliului Județean Botoșani, prin Adresa nr. 1105/14.11.2017, un spațiu propriu; prin Adresa nr. 16855/17.11.2017 Consiliului Județean Botoșani ne-a asigurat de faptul că se efectuează demersuri pentru alocarea unui spațiu propriu pentru C.J.R.A.E. Botoșani.

COMPARTIMENTUL: PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

A. CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI CABINETELE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ – activități:

- Oferă informare, consiliere, documentare și îndrumare pentru preșcolari, elevi, părinți și cadre didactice în problematici specifice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți;
- Asigură, prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic;
- Realizează investigarea psihopedagogică a copiilor/elevilor;
- Propun și organizează programe de orientarea carierei elevilor în unitățile de învățământ;
- Propun în cadrul curriculumului la decizia școlii, cursuri opționale vizând dezvoltarea personală a elevilor;
- Elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor din clasele terminale, vizând calificările profesionale prin învățământul profesional și liceal;
- Propun și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor în unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea;
- Asigură servicii de consiliere și cursuri pentru părinți;
- Sprijină și asigură asistență și consilierea metodologică a cadrelor didactice;
- Recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.;
- Colaborează cu cabinetele logopedice;
- Colaborează cu cadrele didactice itinerante și de sprijin;
- Asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Colaborează cu diverse instituții și organizații neguvernamentale care oferă servicii și desfășoară activități în sfera educațională.

Tipuri de servicii/beneficiari/tipuri de consiliere (iunie 2018 - iunie 2019):

| Nr. crt. | Tipuri de servicii/ tipuri de consiliere | Număr beneficiari / An școlar 2018-2019 |
|----------|---|--|
| 1. | - activități/acțiuni realizate în scopul prevenirii violenței în mediul școlar / elevi / consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă | 9675 |
| 2. | - activități/acțiuni de prevenire și reducere a abandonului școlar / elevi / consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă | 4639 |
| 3. | - activități/acțiuni pentru elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate/ consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă | 3654 |
| 4. | - activități de optimizare personală/managementul vieții personale (dezvoltarea încrederii în propria persoană, dezvoltarea armonioasă a personalității ș.a.) - elevi/ consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă | 6271 |
| 5. | - activități/acțiuni de prevenire și reducere a comportamentelor de risc datorate consumului de alcool, tutun și alte droguri în rândul elevilor / consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă | 5563 |
| 6. | - activități/acțiuni în scopul asigurării accesului egal la o educație de calitate pentru toți, integrarea și cuprinderea în sistemul de învățământ a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale | 2487 |
| 7. | consiliere individuală elevi | 2230 |
| 8. | consiliere individuală părinți/tutori | 1346 |
| 9. | consultanță metodologică profesori | 1210 |

Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară aflate în consiliere:

| | |
|--|-------------|
| Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere | 279 |
| Număr de elevi consiliați individual | 290 |
| Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă) | 2269 |
| Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente) | 141 |
| Număr de cadre didactice consiliate | 168 |
| Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere | 234 |

Proiectele și programele de consiliere educațională derulate prin C.J.R.A.E. Botoșani:

a) Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar - program de consiliere în sprijinul profesorilor, părinților și elevilor

Scop: reducerea incidenței fenomenului violenței în mediul școlar

Grup țintă: cadre didactice, părinți, elevi

Tipuri de activități: sesiuni de în/formare (adresate consilierilor educativi, șefilor comisiilor diriginților și consilierilor școlari), consiliere individuală și de grup (adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice), sesiuni de formare de competențe (adresate diriginților, realizate de profesorii consilieri din unitățile școlare sau/și C.J.R.A.E.)

b) Responsabilizarea, implicarea și oferirea de suport pentru copiii cu dizabilități

Scop: Facilitarea accesului la educație al copiilor din grupurile dezavantajate prin sprijin educațional și servicii de specialitate; dezvoltarea unui mediu școlar incluziv accesibil tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale, de specificul cultural, de situația socio-economică, de limba maternă sau de etnie

Grup țintă: profesori din învățământul preuniversitar, copiii/elevi cu CES, părinți

Tipuri de activități: informare (dezbateri, elaborare strategii), consiliere psihopedagogică individuală pentru elevi, consultanță pentru părinți și cadre didactice

c) Monitorizarea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate

Scop: oferirea de suport copiilor cu părinți plecați în străinătate în scopul îmbunătățirii stării de bine a acestora, dezvoltării personale și integrării optime în viața socială și în activitatea școlară

Grup țintă: elevii cu părinții plecați în străinătate

Obiective:

- identificarea elevilor care au părinți plecați la muncă în străinătate (discuții cu diriginții, realizarea unui chestionar);
- realizarea unei baze de date (gruparea pe categorii de probleme);
- evaluarea gradului în care sunt afectați în plan cognitiv, emoțional, comportamental;
- identificarea modalităților de lucru și conceperea planului de intervenție;
- evaluarea și monitorizarea proiectului.

Activități: consiliere psihologică pentru elevi (consiliere individuală, consiliere de grup), consiliere și consultanță pentru cadrele didactice, consiliere și consultanță pentru persoanele în grija cărora au rămas elevii

d) Evaluarea dezvoltării psihosomatice a copiilor

Scop: facilitarea înscrierii în învățământul primar (clasa pregătitoare)

Obiective:

- Dobândirea de informații corecte despre înscrierea în învățământul primar;
- Informarea și consilierea în legătură cu prevederile legii și ale metodologiei în ceea ce privește înscrierea copiilor în învățământul primar;

Activități: de informare pentru a permite părinților luarea unei decizii în cunoștință de cauză privitoare la opțiunea pentru o unitate de învățământ sau alta, calendarul înscrierii, condițiile înscrierii, consultanță de specialitate oferită părinților și cadrelor didactice.

e) Informarea și consilierea de specialitate a părinților

Scop: dezvoltarea abilităților parentale în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil/școală-familie; prevenirea situațiilor de criză educațională

Obiective:

- Informarea/familiarizarea părinților cu aspectele juridice, sociale, educaționale, medicale referitoare la viața de familie;
- Formarea abilităților de comunicare și analiză a copilului;
- Dezvoltarea atitudinilor responsabile și asumarea unui rol activ și pozitiv al părinților în educația copiilor;
- Creșterea implicării părinților în activitatea educativă a copiilor;
- Crearea unui parteneriat viabil școală/familie;

Activități:

- informative: având drept scop transmiterea în forme variate și eficiente a unor informații legate de: legislația familiei, drepturile și responsabilitățile pe care le implică statutul de elev, cunoașterea și promovarea drepturilor copilului, consumul de substanțe interzise, prevenirea delincvenței juvenile, cunoașterea personalității copiilor

- formative: vizează realizarea unor activități de formare a abilităților și deprinderilor parentale

f) Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele terminale

Scop: dezvoltarea abilităților elevilor necesare unui bun management al propriei cariere și al realizării unei opțiuni școlare și profesionale în conformitate cu particularitățile personalităților lor și cu cerințele contextului social din care fac parte

Grup țintă: elevii claselor din anii terminali (a VIII-a, a XII-a și anul II al învățământului profesional)

Obiective: cunoașterea potențialului psiho-intelectual al elevului; prevenirea și diminuarea factorilor care duc la risc școlar, dezvoltare de competențe de a lua decizii

Tipuri de activități:

- Informare privind orientarea în carieră - cunoașterea legislației ce reglementează desfășurarea examenului de capacitate și bacalaureat, etapele de desfășurare, planul de școlarizare pentru unitățile școlare din județ; posibilitățile de integrare pe piața forței de muncă

- Sondaj - **Opțiunile școlare/profesionale ale elevilor din clasele terminale**, pentru cunoașterea intereselor, aspirațiilor și opțiunilor elevilor claselor a VIII-a în scopul optimizării activității de informare și consiliere privind cariera și în vederea fundamentării planului de școlarizare pentru anul școlar următor

- Asistență și consiliere psihopedagogică (consiliere individuală și de grup)

PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE ELABORATE ȘI DERULATE LA NIVELUL C.J.R.A.E. Botoșani – exemple:

- **prevenirea și combaterea violenței** (*Copilărie fără violență, STOP Bullying-ului - Spune Nu intimidării, Fii inteligent, nu fi violent, Nu violenței, da comunicării, Educație pentru nonviolență, Spune stop violenței, Violența este tot ceea ce poți dărui?, O școală sigură și fără violență, Spune NU violenței, Arta de a trăi frumos, Școala fără violență, Violența nu te face mai puternic!*)

- **prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar** (*Prezent pentru viitorul meu!, Hai la școală! Școala este șansa ta!, Alege prezența la ore, Alegerea mea contează!, OM – ore motivaționale, Ai carte, ai parte*)

- **oferirea de suport copiilor cu părinți plecați în străinătate în scopul îmbunătățirii stării de bine a acestora, dezvoltării personale și integrării optime în viața socială și în activitatea școlară** (*Singur acasă, Ființele umane nu au preț!, Copilărie fără delincvență, Învăță despre dreptul tău!, Nu sunt singur!, Ai grijă cum îți alegi prietenii, Împreună suntem mai puternici, Decizia este a mea!*)

- **facilitarea accesului la educație al copiilor din grupurile dezavantajate prin sprijin educațional și servicii de specialitate** (*Toți diferiți, toți egali, Trăim alături de oameni ca noi, Cuvinte care înfloresc inimi, Bunătatea – o calitate la modă!*)

- **dezvoltarea unui mediu școlar incluziv accesibil tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale, de specificul cultural, de situația socio-economică, de limba maternă sau de etnie romă** (*În lumea inocenței, Suntem copii ca voi!, Alături de tine, ESOP, Educația nu are vârstă, Aripă de speranță*)

- **formarea unui stil de viață sănătos, dezvoltare personală, formarea unor abilități de comunicare, emoționale și sociale corespunzătoare** (*BE YOU-tiful, Viața mea contează!, Vorbim corect - Ne dezvoltăm armonios, Zâmbet și culoare, Exploratori în lumea emoțiilor, CLIK pentru dezvoltare personală, Fumatul nu te face cool!, Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, Corp sănătos, minte sănătoasă, Educația contează, Minte sănătoasă în corp sănătos*)

- **orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor** (*Viitorul începe azi!, Trec la gimnaziu!, Cum îmi aleg corect școala?, Primul pas spre viitor, Un viitor pentru fiecare, Pași spre viitor, Cariera mea, viitorul meu, Aruncat în mreaja necunoscutului.*)

Programe destinate părinților: *Părinte de nota 10, Școala părinților, Meseria de părinte, Educația părinților, Doar împreună vom reuși!*)

B. CENTRE ȘI CABINETE LOGOPEDICE ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DIN

CADRUL C.J.R.A.E. BOTOȘANI – activități:

Activitatea din **Centrul Logopedic Interșcolar** și cabinetele logopedice coordonate metodologic a avut următoarele **obiective**:

O1: depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari înscriși sau nu în grădinițe și la școlarii mici și formarea grupelor;

O2: examinarea logopedică complexă a copiilor cuprinși în terapie logopedică;

O3: asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj înscriși în grădinițe, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vârsta școlară;

O4: orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială în vederea diminuării riscului de eșec școlar;

O5: sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare prin participarea/ organizarea la/unor acțiuni de informare și consiliere logopedică în unitățile școlare și preșcolare arondate fiecărui profesor logoped.

Profesorii logopezi stăpânesc conținuturile științifice specifice domeniului de activitate și folosesc strategii didactice moderne adecvate tipologiilor tulburărilor de limbaj, particularităților de vârstă și individuale ale copiilor/elevilor cuprinși în evidența cabinetului logopedic, demersul educațional-terapeutic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

1. Date privind cazuistica:

| Tulburări de pronunție/articulare | Tulburări de ritm și fluență a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism | Alte tulburări |
|--|--|---|---|--------------------------|---|---|
| 35 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Sindrom hiperkinetic cu deficit de atenție 2 |
| 21 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 32 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Kabuki 1 |
| 42 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | Tulburări de limbaj asociate întârzierii mintale 3 |
| 34 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 27 | 5 | 9 | 8 | 0 | 3 | 0 |
| 49 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 63 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 272 | 7 | 13 | 22 | 0 | 17 | 6 |

2. Date privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

| Examinați | | | Depistați | | |
|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| Școlari | Preșcolari | Total | Școlari | Preșcolari | Total |
| 61 | 64 | 125 | 0 | 23 | 23 |
| 70 | 50 | 120 | 1 | 8 | 9 |
| 180 | 176 | 356 | 34 | 20 | 54 |
| 133 | 115 | 248 | 39 | 33 | 72 |
| 75 | 65 | 140 | 17 | 19 | 38 |
| 80 | 82 | 162 | 33 | 22 | 55 |
| 287 | 96 | 383 | 23 | 32 | 55 |
| 0 | 198 | 198 | 0 | 90 | 90 |
| 0 | 50 | 50 | 0 | 22 | 22 |
| 886 | 896 | 1782 | 147 | 269 | 416 |

Copiii cu tulburări de limbaj au fost cuprinși în grupe de lucru, pe cat posibil omogene, în conformitate cu diagnosticul logopedic stabilit, cu particularitățile de vârstă și individuale ale acestora. Se constată un număr mai mare diagnostice logopedice ameliorate decât corectate. Au existat cazuri când nu toți copiii depistați au putut fi cuprinși în terapie în semestrul I, ei fiind cuprinși în programe de inițiere. În semestrul al II-lea au fost cuprinși în programul de terapie logopedică noi copii cei care nu au putut beneficia de aceste servicii în primul semestru dar și cei care au fost preluați din semestrul I.

| Luați în corectare | | | Corecți | | | Retrași | | | Ameliorați | | |
|--------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|
| Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total |
| 23 | 17 | 40 | 11 | 3 | 14 | 1 | 0 | 1 | 11 | 14 | 25 |
| 15 | 11 | 26 | 7 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 14 |
| 19 | 23 | 42 | 10 | 6 | 16 | - | - | - | 9 | 17 | 26 |
| 29 | 21 | 50 | 12 | 3 | 15 | - | - | - | 17 | 18 | 35 |
| 17 | 19 | 38 | 14 | 16 | 30 | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 24 | 20 | 44 | 13 | 6 | 19 | | 5 | 5 | 16 | 10 | 26 |
| 30 | 11 | 41 | 18 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 12 | 7 | 19 |
| - | 24 | 24 | - | 4 | 4 | - | - | - | - | 20 | 20 |
| 0 | 69 | 69 | 0 | 22 | 22 | 0 | 1 | 1 | 0 | 28 | 28 |
| 157 | 215 | 374 | 85 | 65 | 150 | 1 | 1 | 2 | 78 | 101 | 179 |

Profesorii logopezi oferă servicii de terapie logopedică atât copiilor tipici, cât și atipici (cu CES), oferă sprijin și consultanță cadrelor didactice și părinților, venind în întâmpinarea acestora cu informații în vederea dezvoltării maxime a potențialului copilului aflat în terapia logopedică.

3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

| Perioada | Copii logopați | | Copii cu CES | | Cadre didactice | Părinți |
|---------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|---------|
| | Nr. preșcolari | Nr. școlari | Nr. preșcolari | Nr. școlari | | |
| An școlar 2018-2019 | 17 | 23 | 1 | 4 | 10 | 40 |
| | 11 | 15 | 3 | 1 | 10 | 21 |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 22 | 12 | 1 | 7 | 12 | 84 |
| | 21 | 29 | - | 4 | 16 | 40 |
| | 17 | 19 | - | 3 | 10 | 40 |
| | 28 | 16 | 6 | 9 | 12 | 125 |
| | 11 | 30 | 0 | 3 | 8 | 15 |
| | 24 | -- | 2 | - | 4 | 24 |
| | 69 | 0 | 2 | 0 | 9 | 30 |
| | 220 | 144 | 15 | 31 | 91 | 419 |

C. SERVICIUL DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ (SEOSP) – activități:

Activitatea SEOSP este reglementată prin **Ordinului comun nr. 1985/1305/5805/2016** al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, al Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*, publicat în Monitorul Oficial nr 1019/19.12.2016.

Orientarea școlară și profesională de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) vizează, pe de o parte, înscrierea copilului cu dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES) sau doar cu CES în învățământul special și special integrat, iar pe de altă parte, școlarizarea la domiciliu sau în spital a copiilor fără CES, nedepasabili, din motive medicale.

Beneficiarii certificatelor de orientare școlară și profesională au fost:

- a) copiii/elevii/tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului prin Serviciul de evaluare complexă al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- b) toți copiii, elevi și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- c) copiii, elevi și tinerii propuși spre evaluare de către Comisiile Interne de Evaluare Continuă (CIEC) din cadrul unităților de învățământ special;
- d) copiii, elevi și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducătorilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copiii/elevii/tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducătorilor centrelor de plasament, conducătorilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale.

Totodată, specialiștii de la SEOSP au colaborat cu mediatorii școlari, cadrele didactice itinerante/de sprijin, consilierii școlari și profesorii logopezi. În plus, au asigurat informarea și consilierea copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, părinților, cadrelor didactice pe diferite teme: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la necesitățile elevilor, optimizarea relațiilor: școală – elevi – părinți.

Pentru o mai bună organizare și desfășurare a activității de evaluare, specialiștii au realizat o mapă cu materiale specifice SEOSP, care cuprinde: legi care reglementează activitatea serviciului, teste/probe de evaluare psihologică și logopedică, probe docimologice, programe școlare adaptate pentru disciplinele limba română și matematică pentru clasele pregătitoare, clasele I-XII ș.a.

1. Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP

| NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Luna | Sept. | Oct. | Nov. | Dec. | Ian. | Febr. | Mar. | Apr. | Mai | Iun. | Iul. | Aug. |
| Nr. total de dosare 2018-2019: 611 | 103 | 129 | 86 | 53 | 56 | 47 | 29 | 45 | 37 | 26 | - | - |

2. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

| Nr. total cereri înregistrate la SEOSP | Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP | Nr. total certificate emise | | Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională | | | Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP | | Nr. total certificate emise | Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională | | |
|--|---|-----------------------------|----------|--|---------------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--|-------|----------|
| | | cu CES | fără CES | Învățământ de masă | | | Învățământ special (școala specială /clase speciale) | Menținerea certificatului emis | | Emiterea unui alt certificat | Număr | Motivare |
| | | | | 498 | | | | | | | | |
| 611 | 611 | 601 | 10 | dintre care: | | | - școlarizați la domiciliu/ spital 16 | 601 | 0 | 611 | 0 | 0 |
| | | | | cu servicii educaționale de sprijin | școlari zati la domiciliu | menținere în grădiniță peste vârsta legală | | | | | | |
| | | | | 440 | 35 | 23 | | | | | | |

D. COMISIA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ – activități:

Orientarea școlară și profesională reprezintă ansamblul de norme, metode și tehnici prin care se asigură educație și formare profesională de calitate, în acord cu particularitățile fizice, fiziologice și psihologice ale persoanei.

Orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES se realizează la propunerea SEOSP din cadrul C.J.R.A.E., de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP), comisie numită prin decizie a inspectorului școlar general al județului Botoșani.

Componența COSP este următoarea:

- a) directorul C.J.R.A.E., **președinte** al comisiei;
- b) inspectorul școlar pentru învățământul special și special integrat, **vicepreședinte** al comisiei;
- c) un **reprezentant** al C.J.R.A.E., **membru** al consiliului de administrație;
- d) un **reprezentant** din partea DGASPC județean;
- e) un **reprezentant** din partea consiliului județean;
- f) un reprezentant din partea unei instituții de învățământ special cu personalitate juridică, respectiv unitate de învățământ special și centru școlar de educație incluzivă;
- g) un reprezentant al unei organizații neguvernamentale de profil acreditate, cu rol de observator.

Atribuțiile COSP sunt următoarele:

a) analizează documentele primite de la SEOSP și decide asupra orientării școlare și profesionale a elevilor/copiilor cu CES, respectiv ale copiilor fără CES, nedeplasabili din motive medicale;

b) emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul C.J.R.A.E.;

c) colaborează cu DGASPC, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Comisia de Orientare Școlară și Profesională s-a întrunit bilunar în ședințe ordinare. COSP a fost legal constituită în prezența majorității membrilor săi. Ședințele COSP nu sunt publice.

COSP eliberează certificatul de orientare școlară și profesională în 3 exemplare originale: un exemplar pentru părinte/tutore legal instituit, un exemplar pentru instituția de învățământ spre care a fost orientat, un exemplar pentru SEOSP. Valabilitatea certificatului de orientare școlară și profesională este de minimum un an școlar sau până la finalizarea nivelului de învățământ pentru care a fost orientat. Hotărârea COSP este executorie.

În anul școlar 2018-2019 Comisia de Orientare Școlară și Profesională a orientat școlar și profesional un număr de 601 copii/elevi/tineri.

E. COMPARTIMENTUL DE CONSILIERE PARENTALĂ PENTRU PĂRINȚII CARE AU COPII CU TULBURĂRI SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE – activități:

Activitatea acestui compartiment a avut ca scop garantarea dreptului la educație al tuturor elevilor identificați cu tulburări de învățare.

Obiectivele specifice ale activității:

- a) responsabilizarea și sensibilizarea părinților în confruntarea cu problemele legate de tulburările de învățare
- b) favorizarea succesului școlar al elevilor prin măsuri didactice de susținere, garantarea unei formări adecvate și promovarea dezvoltării potențialului fiecărui elev;
- c) reducerea dificultăților relaționale și emoționale, secundare tulburărilor de învățare;
- d) favorizarea diagnosticării precoce a elevilor și stabilirea parcursurilor didactice rehabilitative;
- g) creșterea comunicării și colaborării între familie, școală, CJRAE/CJAP/SEOSP/CLI;
- h) asigurarea oportunităților egale de dezvoltare a tuturor capacităților elevilor, necesare în mediul social și profesional.

Activități desfășurate la nivelul compartimentului:

1. Informare/formare

- organizarea la nivelul unității a unui punct de informare privind legislația și materiale specifice;
- furnizarea informațiilor de bază despre instrumentele compensative și măsurile de dispensare cu scopul de a se realiza o intervenție didactică, cât mai adecvată și personalizată - formarea echipei/a persoanelor-resursă cu atribuții și competențe în domeniul TSI (4 ședințe de lucru);
- punerea la dispoziție a bibliografiei necesare și furnizarea informații legate de site-uri sau platforme online pentru împărtășirea bunelor practici pe tema TSI;
- punerea la dispoziția cadrelor didactice și a părinților a materialelor cu tematică specifică.

2. Organizare/coordonare

- stabilirea direcțiilor de acțiune;
- elaborarea documentelor și adaptarea instrumentelor de lucru.

3. Consultanță/consiliere

- consiliere/consultanță pentru un număr de 54 de părinți care au care au copii cu TSI;



- asistență psihopedagogică/consiliere individuală pentru un număr de 25 elevi identificați ca beneficiari în scopul depășirii dificultăților relaționale și emoționale, secundare tulburării TSI.

FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA RESURSEI UMANE A C.J.R.A.E. BOTOȘANI

Activitatea de perfecționare la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani s-a realizat prin intermediul comisiilor metodice, a cercului pedagogic, dar și prin participări la diferite cursuri de pregătire, conferințe și simpozioane. Având în vedere cadrele didactice aflate în primul an de activitate în consiliere psihopedagogică/terapie logopedică, s-a acordat o atenție sporită activităților de formare organizate în cadrul CJAP/CLI.

Tematica activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul C.J.R.A.E. Botoșani: *Mapa profesorului consilier – instrumente de lucru în consiliere și asistență psihopedagogică; Motivația și reușita socială; Impactul valorilor transmise de familie asupra dezvoltării personalității copiilor/adolescenților; Grafismul la copil - factorii și etapele dezvoltării. Stimularea capacităților motrice fine și a coordonării vizuo-motrice la preșcolari și elevi; Valorificarea activității echipei pluridisciplinare în lucrul cu elevul cu dizabilități; Etapele terapiei dislaliei; Prezentare studiu de caz - Mecanisme neurofiziologice și psihologice ale limbajului; Rolul consilierii părinților care au copii cu CES - prezentare referat; Diferența între TSI și dificultățile de învățare - prezentare referat; Orientarea școlară și profesională a copiilor cu deficiență mintală -prezentare referat; Tulburări polimorfe de limbaj la copil – Alalia; Metoda Reuven Feuerstein; Organizația școlară și drumul spre performanță; Informarea și consilierea elevilor de clasa a VIII-a în regim itinerant; Siresul și controlul stresului; Dezvoltarea personală a elevilor prin activitățile de voluntariat; Personalitatea cadrului didactic în calitatea actului educațional, în lucru cu copiii cu CES; Tipuri de evaluare în cazul copiilor cu TSA; Consilierea și orientarea elevilor cu CES; Etiologia tulburărilor de comportament la copii; Terapia educațională complexă și integrată a copiilor cu CES; Particularități ale limbajului la elevii cu ADHD; Factorii etiologici ai dislaliei; Defecte de vorbire specifice vârstei preșcolare; Alternative educaționale.*

Tematica activităților de formare/ dezvoltare profesională: *Leadership și management în organizațiile școlare; Competențe antreprenoriale; Management de proiect; Curriculum - modele de proiectare și implementare Psihoterapie experiențială; Workshop-Instrumente pentru prevenirea bullying-ului școlar; Management de proiect; Metoda Reuven Feuerstein; "STEM Is Everywhere!"; Combaterea discriminării în cazul persoanelor cu LGBT; Stiluri de învățare. Stiluri de predare; Educație nonformală pentru o școală altfel; Competențe digitale pentru cadre didactice; ONG-uri actori relevanți în societatea civilă; Competențe antreprenoriale; "Start la antreprenoriat, creștem ocuparea în zona urbană ANTUR"; Curs Digitalizarea educației; Curs de formare de formatori Folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii Master Consiliere educațională An II; 3 C/Conștientizare-Concentrare-Coordonare-terapie de recuperare psiho-motrică; Curs de instruire în programul de formare Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor; Abilitarea metodiștilor ISJ Botoșani; Sesiune de instruire în cadrul proiectului; „Rețea de Prevenire a traficului de Persoane –Antitrafic Net Botoșani”; Atelier ParteneriateE+, domeniile Tineret, Educația Adulților și Formare Profesională Învățarea integrată - pregătiți pentru viață, adolescență și autocunoaștere. Aplicații practice pentru dirigentie și disciplinele opționale; Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopaților; Pedagog de recuperare; Asigurarea calității în educație prin valorificarea resurselor umane; Dislexia, disgrafia și discalculia la copii: strategii de psihodiagnostic clinic și*

intervenție educațională; Evaluarea psihologică a copilului cu cerințe educaționale speciale (CES); Teacher Digital Competence; Inițiere ca formator în programul de învățare integrată; Competențe antreprenoriale; Folosirea utilă și sigură a Internetului de către copii; Curs on-line Gestionarea claselor incluzive; Curs on-line Adaptare curriculară; Curs on-line Tehnologii informaționale și comunicaționale și tulburările din spectrul autist; Curs on-line Tranziția elevilor diagnosticați cu tulburarea din spectrul autist; Programul de formare continuă Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală; "Yes I can" – Empowering Student Learning; Abilități pentru Starea de Bine; Arbitraj în format Worldschoools; Leadership și management în organizațiile școlare; Compasiune și acțiune - program de prevenire a bullying-ului în școală; Terapie și integrare senzorială; Master - Consiliere psihopedagogică; Tehnici de eliberare emoțională; Curs de prim ajutor; Conferința internațională Shades of Bullying - Abordarea terapeutică a fenomenului de bullying; Workshop-ul privind Sistemul de Control Intern Managerial conform OSGG nr. 600/2018.

Tematica simpozioanelor, a sesiunilor de comunicare la care au participat profesorii C.J.R.A.E. Botoșani: Simpozion național „Metode inovative și tehnici de învățare în activitatea didactică”; Conferința de închidere a proiectului „NE CUNOAȘTEM DREPTURILE ȘI OBLIGAȚIILE”; Conferința „SCHIMBARE PRIN ACCEPTARE”; Conferința despre educația și consilierea părinților copiilor cu CES; Participare la workshop la Târgul Internațional de Universități RIUF IASI; Dezbateri: "Profesionalizarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră"; Conferința internațională „Migrants' inclusion in communities”; Conferința județeană dedicată Zilei Europene a Limbilor – 2018; Conferința Internațională PSI WELL; Simpozion Național „Magia Sărbătorilor de Iarnă”; Simpozion "Incursiune în curriculum"; Seminar: Probleme sociale și educaționale ale copiilor și tinerilor Campanie - Federația Internațională a Comunităților Educative; Conferință județeană de diseminare și valorizare „Erasmus: ieri, azi, mâine”; Întâlnire VET în Erasmus + Workshop „Instrumente de lucru la clasă pentru prevenirea bullying-ului”; Activitate privind identificarea copiilor cu TSA, cu vârste cuprinse între 0-5 ani, din mediul rural; Sesiune de comunicare privind intervenția în recuperarea psiho-motrică a copiilor cu TSA; Metode de intervenție în cazul bullying-ului-masă rotundă Dezbateri - viziune asupra viitorului educației în România Educația ne unește; Ziua Porților Deschise – Trăiește o clipă în mintea unui copil cu autism Conștientizarea opiniei publice asupra problemelor persoanelor cu TSA; Conferința Științifică anuală a doctoranzilor - Probleme actuale ale științelor umaniste; Workshop "Utilizarea SAGE Research Methods - platformă de căutare online"; Seminar Vino cu noi! Educăm fiecare copil-Împreună suntem o comunitate; Managementul Educației Incluzive și Elemente de Psihopedagogie Incluzivă; Împreună suntem o comunitate incluzivă-rolul părinților și al profesorilor; Aspecte juridice privind dreptul la educație incluzivă al copiilor cu dizabilități; Program de pregătire al psihologilor voluntari; Atelier RIA - Proiect de informare privind copii cu autism; Creșterea implementării ONG-urilor și Partenerilor Sociali în Promovarea Politicilor Publice Alternative pentru copii cu TSA (ONGPP) SIPOCA 313/110709 – IAȘI; Activitatea "Vreau să învăț de la tine" Proiect - MOISSON (Mobilitesd Observation Inter-Categorielle des Systemes Scolaires pour l Ouverture et la Nouveaute); Conferința educațională Furia la copii; Simpozionul Județean Spune NU drogurilor; Conferința Weekendul Exploratorilor de Sine; Ziua mondială a sănătății; Simpozion județean - Experiențe educaționale - Zilele EDU; Proiectul "Antrenat de Majorat"; Workshop în cadrul evenimentului ZILELE ASISTENȚEI SOCIALE 2019; Conferința APAR, ediția a XIV-a "ADICȚIILE. Puncte între cercetări, teorii și aplicații practice"; Seminar PARENTING - „Fii cel mai bun părinte care poți fi pentru copilul tău”; „Cum să crești un copil echilibrat și să te bucuri din plin de experiența de A FI PĂRINTE”; Simpozion județean Școala – între tradiție și inovație; Simpozionul județean Experiențe educaționale / Rolul CDI în viața școlii. Idei în cărți 2019.

PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE ÎN COLABORARE CU INSTITUȚII DIN COMUNITATEA LOCALĂ/ REGIONALĂ/ NAȚIONALĂ/ INTERNAȚIONALĂ:

| NR. CRT. | DENUMIREA PROIECTULUI / PROGRAMULUI | PARTENERERI (interni / externi) | FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție) | OBS. |
|----------|--|---|---|---|
| 1. | “ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE” | Casa Corpului Didactic Botoșani | Protocol de colaborare | Proiect de formare continuă și perfecționare a personalului didactic de predare din cadrul C.J.R.A.E Botoșani |
| 2. | “PREVENIREA ABUZURILOR ȘI VIOLENȚEI ASUPRA COPIILOR ȘI TINERILOR” | Federația Internațională a Comunităților Educative – secțiunea România Casa Corpului Didactic Botoșani | Acord de colaborare în cadrul campaniei “19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor” | Colaborare în organizarea și desfășurarea seminarului “Probleme sociale și educaționale ale copiilor cu părinți plecați în străinătate” |
| 3. | PROGRAM DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIN C.J.R.A.E. BOTOȘANI PENTRU FORMAREA UNUI COMPORTAMENT ADECVAT ÎN CAZUL PRODUCERII SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ | Inspectoratul pentru Situații de Urgență Botoșani | Protocol de colaborare | Colaborare în realizarea activităților de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România |
| 4. | PROGRAM DE PROMOVARE A SĂNĂTĂȚII ȘI EDUCAȚIEI PENTRU SĂNĂTATE | Direcția Județeană de Sănătate Publică Botoșani | Acord de parteneriat | Colaborare în vederea realizării activităților de promovare a unui stil de viață sănătos în mediu școlar |
| 5. | “ACCES ȘI ACCESIBILITATE” - proiect finanțat din fonduri nerambursabile ale Primăriei Botoșani | Asociația Umanitară <i>OFERĂ ȘANSA VIITORULUI</i> | Acord de parteneriat | Colaborare în implementarea proiectului finanțat de Primăria Botoșani și participare la conferința de presă de închidere a proiectului |
| 6. | “SCHIMBARE PRIN ACCEPTARE” - proiect finanțat din fonduri nerambursabile ale Consiliului Județean Botoșani | Asociația <i>SUFLETE ALBASTRE</i> Botoșani | Acord de parteneriat | Colaborare în implementarea programului de sprijin pentru integrarea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale |
| 7. | “2 APRILIE – ZIUA INTERNAȚIONALĂ DE CONȘTIENȚIZARE A AUTISMULUI” | Asociația Părinților Copiilor cu Autism (APCA) Botoșani | Acord de parteneriat | Participare la activitățile organizate cu prilejul <i>Zilei Porților Deschise</i> |
| 8. | “2 APRILIE – ZIUA INTERNAȚIONALĂ | Direcția Generală de Asistență Socială și | Acord de parteneriat | Participare la Masa rotundă cu tema <i>Autismul</i> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | DE CONȘTIENȚIZARE A AUTISMULUI | Protecție a Copilului Botoșani – Centrul de asistență specializată a copilului cu TSA | | <i>diagnostic și intervenție precoce, o abordare multidisciplinară: medicală, psihologică, educațională și socială</i> |
| 9. | “ȘCOALA – ȘANSA MEA ÎN VIAȚĂ” | Școala Gimnazială nr. 1 Dîngenii Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Birou de Mediator – Nicolina Mocanu Cabinet Psiholog Paulina Bolohan Consiliul Local Dîngenii Primăria Comunei Dîngenii | Acord de parteneriat | Colaborare în implementarea proiectului județean, cuprins în CAEJ 2019, poziția 90 (concurs cultural județean artistic/ expoziție “Școala – șansa mea în viață” – iunie 2019); |
| 10. | “CREAREA ȘI IMPLEMENTAREA SERVICIILOR COMUNITARE INTEGRATE PENTRU COMBATerea SĂRĂCIEI ȘI EXCLUZIUNII SOCIALE” (POCU 2014-2020) | Consiliul Județean Botoșani 5 unități de învățământ selectate în proiect | Ordin comun MMJS/MS/MEN nr. 393/630/4236/2017 | Desemnarea unui profesor consilier școlar în Unitatea Județeană de Suport și Supervizare (UJSS) , constituită la nivelul județului Botoșani pentru coordonarea, monitorizarea și supervizarea echipelor comunitare de intervenție integrată |
| 11. | „ENSEIGNE EN LANGUE VIVANTE”, ERASMUS+ KA1, Educație școlară | Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Académie de Grenoble, din Franța | Adrese ale ISJ Botoșani | Elaborarea de materiale și susținerea unor activități în cadrul mobilității de învățare de la Botoșani, din data de 04.04.2019 (prezentarea unor materiale informative și organizarea dezbaterii privind serviciile educaționale oferite de C.J.R.A.E. Botoșani, precum și legislația specifică incluziunii elevilor cu CFS în România, atribuțiile echipei de caz ș.a.) |
| 12. | “CLICK AUTISM – COPILUL CU ARIPI DE FLUTURE” - proiect finanțat din fonduri nerambursabile ale Primăriei Botoșani | Asociația Părinților Copiilor cu Autism (APCA) Botoșani | Acord de parteneriat | Organizarea și desfășurarea de activități comune în cadrul proiectului (informare, participare la campanii și workshop-uri, flash-mob, activități de voluntariat) |
| 13. | VIIITORUL ÎNCEPE AZI! | Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Casa Corpului Didactic Botoșani, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani, Serviciul Teritorial al Poliției de Frontieră Botoșani, 101 unități de | Acord de parteneriat | Derularea unor activități comune în vederea implementării proiectului județean al C.J.R.A.E Botoșani, de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII/XIII-a |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------------|--|
| | | învățământ din județul Botoșani | | |
| 14. | EDUCAȚIA INCLUZIVĂ - EDUCAȚIE PRIN DIVERSITATE | 47 de unități de învățământ din județul Botoșani | Acord de parteneriat | Derularea unor activități comune în vederea implementării proiectului itinerant al C.J.R.A.E Botoșani , de consiliere și informare a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES |
| 15. | ABC-UL COMPORTAMENTAL | Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani | Acord de parteneriat | Implementarea Proiectului național al Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani |
| 16. | ABC-UL EMOȚIILOR | Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani | Acord de parteneriat | Implementarea Proiectului național al Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani |
| 17. | NECENZURAT | Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani | Acord de parteneriat | Implementarea Proiectului național al Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani |
| 18. | CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI | Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani | Acord de parteneriat | Implementarea Proiectului național al Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani |
| 19. | INVITAȚIE LA SĂNĂTATE | C.J.R.A.E Constanța | Acord de parteneriat | Implementarea proiectului educațional inițiat de C.J.R.A.E Constanța |
| 20. | CĂLĂTORIE ÎN LUMEA SENTIMENTELOR | C.J.R.A.E. Hunedoara | Acord de parteneriat | Activități derulate în cadrul proiectului educațional - concurs educațional pentru conștientizarea de către elevi a trăirilor afectiv-emoționale în contextul relațiilor interumane |
| 21. | IA ATITUDINE! SPUNE NU DROGURILOR | C.J.R.A.E. Hunedoara | Acord de parteneriat | Activități derulate în cadrul proiectului educațional, concurs educațional pentru prevenirea comportamentelor de risc și formarea unui stil de viață sănătos în cadrul populației școlare |
| 22. | STOP CYBERBULLYING! ȘI GLUMELE DOR. DĂ BLOCK AGRESIVITĂȚII | Organizația "Salvați Copiii" România C.N. "A. T. Laurian" Botoșani | Acord de parteneriat | Implementarea proiectului |
| 23. | SUFLET PENTRU SUFLET | Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani | Acord de parteneriat | Activități derulate în cadrul proiect de voluntariat - Încurajarea elevilor în vederea implicării în activități de voluntariat, incluziunii sociale |

| | | | | |
|------|--|--|-------------------------|--|
| 24. | 3 E – EVOLUȚIA. DE LA EDUCABIL LA ECHITABIL | Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani | Acord de parteneriat | Derularea unor activități comune în cadrul proiectului educativ (Săptămâna Educației Globale 2018) |
| 25. | SUNTEM TOȚI COPII | Școala Profesională Specială “Sfântul Stelian” Botoșani. Centrul de zi Șansa mea Botoșani | Acord de parteneriat | Activități derulate în cadrul proiectului de educație incluzivă, cetățenie activă și dezvoltare personală |
| 26.. | O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI! | Școala Gimnazială “Elena Rareș” Botoșani | Protocol de parteneriat | Activități comune în vederea implementării proiectului pilot de educație remedială pentru elevii claselor I-II |
| 27. | ZIUA DE CURĂȚENIE NAȚIONALĂ 2018 | ONG-ul Let’s do it, ROMANIA!. în parteneriat cu Ministerul Mediului (14 profesori C.J.R.A.E Botoșani - (activitate de voluntariat) | Acord de parteneriat | Activitate de voluntariat în cadrul proiectului, în vederea formării unui comportament responsabil față de mediul înconjurător și educarea tinerilor în acest spirit |
| 28. | CĂRȚI VII | Liceul cu Program Sportiv Botoșani | Acord de parteneriat | Proiect educațional de voluntariat (voluntari elevi de clasa a XII-a) |
| 29. | NOI ÎNȘINE (JA) | Junior Achievement România (JAR) | Acord de parteneriat | Program de autocunoaștere și dezvoltare personală pentru elevii claselor I și a II-a |
| 30. | ESTE PROFESIA MEA (JA) | Junior Achievement România (JAR) | Acord de parteneriat | Program de prevenirea abandonului școlar și orientare în carieră (elevii claselor a VIII-a) |
| 31. | COPII CA TINE AM FOST ȘI EU! | Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani | Acord de parteneriat | Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar |
| 32. | ÎN LUMEA COPILĂRIEI | Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani | Acord de parteneriat | Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar |
| 33. | ÎMPREUNĂ PENTRU O LUME MAI BUNĂ | Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani | Acord de parteneriat | Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar |
| 34. | ANTITRAFIC | Asociația „ELIBERARE” | Acord de parteneriat | Colaborare în realizarea activităților de prevenire a traficului de persoane și a exploatarea sexuale în România |
| 35. | CAMPANIA „CUNOAȘTE-ȚI DREPTURILE! RESPECTĂ-ȚI OBLIGAȚIILE!” | ANITP Suceava | Acord de parteneriat | Colaborare în realizarea activităților de formare a comportamentului civic |
| 36. | CENTENARUL MARII UNIRI 2018 | Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani | Protocol de colaborare | Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar |
| 37. | MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ (SIMPOZION – CONCURS) | Editura d’Art Școala Gimnazială Nr. 13 + Botoșani, Școala Gimnazială „Sf. Maria” Botoșani | Acord de parteneriat | Implicare în organizarea și desfășurarea simpozionului Magia sărbătorilor de iarnă |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------------|--|
| 38. | ZIUA ȘTAFETEI – ACUM DECID EU | Federația Organizațiilor Neguvernamentale Pentru Copii Ministerul Educației Naționale Fundația Terre des hommes | Acord de parteneriat | Predarea Ștafetei elevilor de la Liceul de Artă “Ștefan Luchian” Botoșani, în cadrul ediției a VII-a, 12-13 noiembrie 2018 |
| 39. | TINERE IMPRESII | Liceul Teoretic “Anastasia Bașotă” Pomârla Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Casa Corpului Didactic Botoșani Casa Corpului Didactic Suceava Casa Corpului Didactic Maramureș Casa Corpului Didactic Iași Muzeul Județean Botoșani Palatul Copiilor Botoșani | Acord de parteneriat | Partener în organizarea și derularea Concursului județean de artă plastică digitală , ediția a IV-a, CAEJ, poziția 7 (Activități: “Iarna în sufletul meu” – dec. 2018, “Lumina printre noi” – februarie 2019, “Felicitare pentru mama” – aprilie 2019, “Desene pe asfalt” – iunie 2019) |
| 40. | EXPLORATORI PE TĂRÂMUL EMOȚIILOR | Școala Gimnazială “Mihail Kogălniceanu” Dorohoi – inițiator Parteneri: CCD Botoșani | Acord de parteneriat | Activități comune în cadrul proiectului de educație emoțională Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, în vederea dezvoltării unei personalități armonioase |
| 41. | ȘI EU AM EMOȚII... | Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani | Acord de parteneriat | Activități comune în cadrul proiectului inovativ de educație emoțională |
| 42. | PĂRINTE COMPETENT – COPIL RESPONSABIL | Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani | Acord de parteneriat | Activități comune în cadrul proiectului educațional de educație a părinților ȘCOALA PĂRINȚILOR |
| 43. | TOLERANȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR | Liceul “Regina Maria” Dorohoi | Acord de parteneriat | Activități comune în cadrul proiectului de parteneriat educațional de prevenire a abandonului școlar |

MARKETING INSTITUȚIONAL/EDUCAȚIONAL:

- Promovarea ofertei educaționale a C.J.R.A.E Botoșani în unitățile de învățământ în care funcționează cabinete școlare de asistență psihopedagogică și cabinete logopedice școlare (panouri, afișe, fluturași, pliante);
- Amenajarea cabinetelor de asistență psihopedagogică și logopedice;
- Întocmirea și afișarea orarului fiecărui cabinet;
- Elaborarea unor **studii și cercetări** realizate în parteneriate/colaborări pentru identificarea cererii de servicii specializate;
- Promovarea serviciilor oferite de angajații C.J.R.A.E. Botoșani prin participarea acestora la **acțiunile metodico-științifice** organizate la nivel **județean, regional, național și**

- internațional**, precum și în unitățile școlare și universități din județul Botoșani, Suceava, Iași, Brașov, București, în consiliile profesionale și în întâlnirile cu părinții elevilor;
- Participarea în **proiectele inițiate de C.J.R.A.E Botoșani, centre de resurse din țară, ISJ Botoșani, unitățile de învățământ din județ, ONG-uri partenere, alte instituții;**
 - Actualizarea periodică a site-ului instituției (www.cjraebt.ro);
 - Promovarea serviciilor furnizate de C.J.R.A.E. Botoșani prin participarea directorului instituției la activitățile **Comisiei pentru Protecția Copilului și ale Colegiului Director** în cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Botoșani, în cadrul **Grupul de lucru mixt (GLM)** și al **Comisiei județene de incluziune socială (CJIS)** din cadrul Instituției Prefectului – județul Botoșani;
 - Prezența în publicații și reviste locale, regionale și naționale, prin elaborare și publicare de articole cu exemple de bune practici, pentru informarea și sensibilizarea părinților, a cadrelor didactice, a factorii responsabili din comunitate privind problemele întâlnite și soluțiile cele mai eficiente adoptate la nivelul instituției;
 - Participarea profesorilor C.J.R.A.E Botoșani la manifestări publice cu impact asupra comunității: **mise rotunde, conferințe, seminarii, târguri** de specialitate, dezbateri în specialitate ș.a., acordarea de interviuri, apariții în presa locală;
 - Inițierea unor campanii tematice destinate unor grupuri țintă (ex.: absolvenții învățământului obligatoriu, copiii din grupuri/medii defavorizate ș.a.);
 - Informarea elevilor, orientarea și consilierea acestora în vederea orientării școlare și/sau în alegerea carierei;
 - Elaborarea de materiale suport și informative pentru beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale ale C.J.R.A.E Botoșani;
 - Elaborarea de articole/cărți cu exemple de bune practici (*Articol Comunicarea profesor-părinte-elev”, din lucrarea Comunicarea școală familie, coordonator Lucian Manole, editura STEF, 2018; articol Metode și tehnici inovative în terapia logopedică; articol Managementul de caz al copilului cu CES în învățământul de masă; manual elaborat pentru disciplina Educație socială, clasa a VII-a, coautor, Editura ARAMIS*);
 - **Apariții media:**
 1. <http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/saptamana-legumelor-si-fructelor-donate-la-scoala-17-botosani> (prezentare activități);
 2. <http://www.mai-dga.ro/arhive/44169> ((comunicat de presă);
 3. <http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/botosani-atitudinea-elevului-luchian-fata-de-coruptie> (activități anticorupție);
 4. <http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/scoala-vocationala-de-muzica-intr-o-noua-dimensiune-educationala-la-liceul-de-arta-quotstefan-luchianquot-botosani.htm> (activități în cadrul proiectului Erasmus+);
 5. <https://www.google.com/TOP+10+cele+mai+atractive+licee+din+tot+judetul> (rezultate studiu privind opțiunile școlare ale elevilor clasei a VIII-a din anul școlar 2018-2019);
 6. <https://www.monitorulbt.ro/prima-pagina/2018/copii-distrusi-pentru-o-viata-mai-buna/> (activități de consiliere destinate elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate);
 7. <https://www.monitorulbt.ro/prima-pagina/2019/04/30/mii-de-copii-cresc-departe-de-parinti>
 8. <http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/scoala-vocationala-de-muzica-intr-o-noua-dimensiune-educationala-la-liceul-de-arta-tstefan-luchian.html> (diseminare activități în cadrul proiectului Erasmus+);
 - **Studii:**

| | |
|----------------------|---|
| a) ca organizator | Studii realizate la nivelul fiecărui cabinet de asistență psihopedagogică privind analiza de nevoi privind activitatea de consiliere a beneficiarilor pentru identificarea direcțiilor de acțiune și a strategii de intervenții, septembrie 2018 |
| | Realizarea studiului privind opțiunile școlare ale absolvenților clasei a VIII-a din județul Botoșani în vederea fundamentării planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 |
| | Identificarea nevoilor elevilor cu privire la fenomenul de absenteism și abandon școlar; grup țintă: elevii claselor V-XII - 553 elevi ; decembrie 2018; Liceul cu Program Sportiv Botoșani |
| | Studiu privind calitatea serviciilor educaționale/Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale/220 participanți/noiembrie-decembrie 2018 - Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani + GPP "Șotron" Botoșani |
| | Studiu privind stadiul pregătirii pentru BAC și planurile de carieră ale elevilor de clasa a XII-a (decembrie 2018, 60 participanți) - Liceul "Dimitrie Negreanu" Botoșani |
| b) ca participant | Analiză cu privire la efectul emigrației asupra tinerilor din comuna Corni Județul Botoșani |
| | Metode de recuperare psiho-motrică a copiilor cu TSA - sediul Asociației Părinților Copiilor cu Autism din Botoșani; - nr. participanți: 16; - perioada de desfășurare: 12-13 decembrie 2018, Școala Gimnazială nr. 11 Botoșani |

COMPARTIMENT: ADMINISTRATIV

CONTABILITATE:

În perioada **01.07.2018-30.06.2019** în cadrul compartimentului contabilitate s-au efectuat următoarele activități:

- s-au întocmit documente justificative și documente contabile cu respectarea formularelor și regulilor de alcătuire și completare în vigoare (balanțe de verificare, fișe sintetice, fișe de cont analitic, note contabile etc.);
- s-au înregistrat și prelucrat periodic datele în programele de contabilitate;
- s-a asigurat fluxului financiar în programul de salarii EduSAL al MEN, conform legislației în vigoare;
- a-au aplicat și s-au respectat toate dispozițiile legale privind salarizarea și drepturile personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- s-au întocmit formele pentru efectuarea încasărilor și plăților în numerar sau prin conturi bancare, pentru urmărirea debitorilor și creditorilor;
- s-a realizat în luna decembrie operațiunea de inventariere pentru anul 2018;
- s-au întocmit situațiile financiare cu anexele aferente la 30.09.2018 și 31.12.2018;
- s-au întocmit periodic propuneri de virări de credite și rectificări bugetare, în funcție de necesitățile unității:

- s-au decontat cheltuielile cu naveta cadrelor didactice;

- s-a realizat plata cheltuielilor de personal;

- execuția bugetară la finele perioadei a evidențiat că au fost suficiente credite bugetare pentru plata cheltuielilor de personal și cheltuielilor materiale. Astfel, la Titlul I – Cheltuieli de personal alocațiile bugetare repartizate pentru anul 2018 au fost în sumă **de 54.000 lei** și s-au **cheltuit 53.868 lei**, la Titlul II – Bunuri și servicii – alocațiile bugetare au fost în sumă de **59.000**

lei și s-au cheltuit 55.866 lei, la Titlul XI – Alte cheltuieli, alocațiile bugetare au fost în suma de **57.000 lei și s-au cheltuit 13.032 lei**;

- toate cheltuielile pentru semestrul II al anului 2018 s-au încadrat în alocațiile bugetare aprobate;

- s-au asigurat condiții privind încălzirea, iluminatul, alimentarea cu apă, accesul la internet;

- a fost elaborat proiectul de buget al C.J.R.A.E Botoșani pentru anul calendaristic **2019**, în baza notei de fundamentare;

- s-a elaborat planificarea necesarului de materiale și s-au distribuit conform referatelor de necesitate ale angajaților C.J.R.A.E Botoșani;

- administratorul financiar a angajat C.J.R.A.E Botoșani, alături de director, în orice toate acțiunile patrimoniale, prin verificarea și aplicarea vizei C.F.P.P.

Pentru semestrul I, anul financiar 2019, din finanțarea de la bugetul local de la Titlul I - Cheltuieli de personal (Naveta cadre didactice) s-au cheltuit 20.807 lei din 54.000 lei alocate, la Titlul II – Bunuri și servicii – alocațiile bugetare au fost de 66.000 lei și s-au cheltuit până la 30.06.2019 – 20.236 lei, pentru Pregătirea profesională s-au alocat în anul 2019 - 8000 lei și s-au cheltuit la 30.06.2019 – 2.896 lei, din care 2.196 lei pentru inspecții pentru obținerea gradelor didactice.

Din finanțarea de la bugetul de stat - buget anual 2019, pentru 2.1 Cheltuieli de personal s-au alocat 4.133.900 lei și s-au cheltuit la 30.06.2019, 2.569.457 lei, pentru 2.2 Contribuție persoane cu handicap neîncadrate, din suma alocată de 65.500 lei s-au cheltuit la 30.06.2019 – 32.228 lei.

S-au respectat prevederile OMFP 128/2019 privind modificarea și completarea *Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 517/2016 pentru aprobarea de proceduri aferente unor module care fac parte din procedura de funcționare a sistemului național de raportare - Forexebug*, conform căroră: "Entitățile publice au obligația să se asigure că soldurile din formularele raportate în sistemul național de raportare - Forexebug corespund cu cele raportate în formularele întocmite pe suport hârtie pentru fiecare perioadă de raportare (lună, trimestru și an)."

SECRETARIAT:

În anul școlar 2018-2019 activitatea serviciului secretariat a fost una eficientă, bazată pe responsabilitate, seriozitate, motivație profesională în contextul unui volum de muncă mare și a necesității respectării cu strictețe a tuturor termenelor impuse, a metodologiilor și a legislației în vigoare, cu respectarea procedurilor specifice.

Categoriile de lucrări efectuate de compartimentul Secretariat:

- comunicare intra și interinstituțional cu: cadrele didactice, cu beneficiarii serviciilor oferite de C.J.R.A.E. Botoșani, cu alte compartimente (SEOSP, CJAP, CLI, Contabilitate), cu I.S.J. Botoșani, Consiliul Județean Botoșani, A.J.O.F.M. Botoșani, Trezoreria Botoșani, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Botoșani, Avocatul Poporului – Biroul teritorial Suceava, Instituția Prefectului – Județul Botoșani, instituții de învățământ etc.;
- rezolvarea corespondenței curente și asigurarea circuitului documentelor în condiții optime;
- întocmirea situațiilor statistice (pe formulare tipizate);
- eliberare adeverințe venit, adeverințe vechime, adeverințe calificativ, adeverințe participare cursuri, adeverințe pentru membrii unor comisii constituite la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani, rapoarte salariat REVISAL;
- efectuarea corespondență cu I.S.J. Botoșani, unități școlare ș.a.;
- realizare referate necesitate;
- întocmirea situații solicitate de Consiliul Județean Botoșani, I.S.J. Botoșani, Ministerul Educației Naționale și alte instituții/autorități;

- elaborarea contractelor de muncă, a deciziilor de încadrare, stat personal de funcții, acte adiționale;
- întocmirea dosarelor personale pentru personalul nou venit în unitate;
- întocmirea/multiplicarea fișelor postului și a deciziilor de încadrare pentru personalul unității;
- completarea Registrului de evidență a salariaților REVISAL și transmiterea tuturor modificărilor, în terme, la ITM Botoșani;
- întocmirea statului de personal pe trepte și gradații;
- întocmirea EDUSAL și transmitere la I.S.J. Botoșani;
- întocmirea fișei de încadrare cu personal didactic (format electronic + formulare tipizate listate) și depunerea la I.S.J. Botoșani;
- întocmirea dosarelor privind înscrierea la gradele didactice, mișcarea personalului didactic, titularizare etc.;
- întocmirea fișelor de vacantare + anexe pentru anul școlar 2019-2020 pentru personalul didactic;
- întocmirea state de personal și de plată;
- întocmirea actelor adiționale la contractele de muncă;
- încheierea contracte de muncă la plata cu ora;
- întocmirea programării concediilor de odihnă;
- întocmirea programării pentru evaluarea medicală;
- întocmirea lunară a pontajelor personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al unității și întocmirea pontajului pentru personalul didactic navetist;
- întocmirea și depunerea în termen la I.S.J. Botoșani a statului de funcții, precum și întocmirea de situații privind normarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar;
- procurare materiale și bunuri necesare pentru buna desfășurare a activității, fiind responsabil cu achizițiile prin SEAP/SICAP;
- scanarea și arhivarea unor documente specifice instituției;
- asigurarea continuității activității compartimentului pe toata perioada zilei, cu tot ce implică aceasta: eliberare documente, furnizare informații, efectuarea diferitelor situații cerute atât de conducerea unității, cât și de I.S.J.;
- elaborarea/revizuirea unor proceduri operaționale pentru compartiment.
 - Prin decizii ale directorului/note de serviciu, secretarul instituției a fost desemnat ca:
 - responsabil cu sigiliul unității, responsabil cu păstrarea dosarelor personale, responsabil pentru conformitate cu originalul, responsabil cu prelucrarea datelor personale ale angajaților instituției, administrator IT, responsabil cu salarizarea, responsabil cu transmiterea declarațiilor de avere și a declarațiilor de interese la nivelul instituției;
 - a desfășurat activități de voluntariat în cadrul proiectului „LET’S DO IT, ROMANIA!”
 - activitatea de ecologizare „Ziua de Curățenie Națională 2018”;
 - a organizat și a participat la activitățile din cadrul proiectului Erasmus+ „Enseigne en langue vivante”, în data de 04.04.2019, în cadrul unei mobilități de învățare efectuată de 3 reprezentanți de la Académie de Grenoble;
 - a participat la WORKSHOP-ul privind Sistemul de Control Intern Managerial, cu o durată de 48 ore, în perioada 21.06-06.07.2019, organizat de S.C. VIVA CONTROL S.R.L..

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. BOTOȘANI:

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|---|
| - cultura organizațională este temeinică, structurată pe obiective clar definite, iar resursa umană acționează pentru realizarea țințelor pe baza unei bune pregătiri profesionale | - neîncrederea unor cadre didactice din unitățile de învățământ din județ în eficiența activității de consiliere psihopedagogică, implicit lipsa deschiderii pentru colaborare |
| - extinderea, anual, a echipei C.J.R.A.E. Botoșani cu titulari calificați | - numărul mare de unități școlare arondate unor cabinete de asistență psihopedagogică și CLI (implicit a numărului de elevi aferent unui post - 800 de elevi/ 400 preșcolari), îngreunează implementarea demersurilor profesionale în limitele programului normat |
| - resursele umane asigură organizației capitalul de competență, determinând rezultate la nivelul proiectat | - număr redus de cabinete specializate comparativ cu nevoile și solicitările grupurilor țintă (elevi, părinți, cadre didactice) în mediul rural |
| - există cadre didactice cu expertiză pentru scrierea și derularea de proiecte, locale, județene, dar și cu fonduri europene, implicate în derularea unor proiecte europene în școlile în care funcționează CSAPP-uri | - incapacitatea financiară de a asigura participarea personalului la cursuri de perfecționare prin bugetul propriu |
| - există majoritar cadre didactice cu inițiativă, deschise spre dezvoltare personală și profesională | - lipsește, în unele cazuri, implicarea motivată a unor angajați în procesul de reformare la nivelul instituției |
| - s-au derulat numeroase proiecte finanțate și parteneriate cu alte instituții în unitățile de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică | - proiectele derulate în școli nu sunt aduse la cunoștința conducerii C.J.R.A.E. Botoșani într-o formă centralizată; nu există niciun proiect european în derulare în anul școlar curent la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani |
| - s-au elaborat programe de intervenție personalizată în echipele de caz pentru copii cu CES, fișe de lucru, materiale educaționale, activitățile de consiliere, terapii specifice | - există profesori consilieri școlari care datorită experienței reduse în domeniu au dificultăți în elaborarea documentelor specifice sau care nu solicită consultanță, îndrumare |
| - proiectul de dezvoltare instituțională al C.J.R.A.E. Botoșani proiectează o viziune instituțională complexă, structurată pe domeniile calității în educație. iar oferta de servicii și proiecte, cea de dezvoltare profesională, de programe remediale și educative, centreează interesul către un management performant al situațiilor de criză, o deschidere a comunicării și relațiilor constructive cu partenerii școlii | - pe site-ul instituției nu pot fi publicate toate activitățile și exemplele de bune practici, datorată lipsei unui post de informatician; comunicarea intrainstituțională se realizează pe e-mail; |

| | |
|--|--|
| - numărul programelor de prevenție, de combatere a comportamentelor de risc este în progres | - nu există un interes crescut pentru realizarea de studii și cercetări științifice |
| - s-au derulat activități de promovare a produselor educaționale, a parteneriatelor sociale, a inițiativei de valorificare în favoarea copiilor și a familiilor lor, a sprijinului comunitar | - nu toți angajații doresc să se implice în campaniile de informare, promovare a serviciilor educaționale |
| - personalul didactic din C.J.R.A.E. Botoșani a derulat activități de informare a cadrelor didactice pe probleme specifice, în vederea creșterii șanselor de adaptare școlară a copiilor/ elevilor/tinerilor | - lipsa interesului unor cadre didactice din școli pentru activitățile de informare |
| - C.J.R.A.E. Botoșani menține o bună colaborare cu instituțiile partenere (unități de învățământ, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, ISJ, IPJ, alte centre de resurse din țară | - comunicarea interinstituțională este încă deficitară, greoaie, inconsecventă în promovarea imaginii C.J.R.A.E. în comunitate |
| - cadrele didactice sunt majoritar titulare, la nivel de C.J.R.A.E. există servicii specializate în structuri (CJAP, CLI, SEOSP), 8 cadre didactice sunt membre în corpul experților în management educațional | - insuficiența personalului, inexistența mediatorilor școlari, fluctuația personalului didactic suplinitor calificat din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică |
| - asigurarea consultanței, pentru directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ, pentru cadrele didactice, elevi și părinți pe componenta asistenței pedagogice | - manifestarea unui interes scăzut al unor directori de unități de învățământ față de activitatea cabinetului de asistență psihopedagogică din școală din școala pe care o conduc |
| - asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a C.J.R.A.E. | - spații necorespunzătoare oferite de unele școli pentru activitățile de consiliere/terapii logopedice, dotarea tehnică insuficientă sau necorespunzătoare |
| Oportunități | Amenințări |
| - posibilitatea organizării unor evenimente pentru întărirea relațiilor între specialiștii centrului (participarea la acțiuni de voluntariat, ritualuri etc.) | - menținerea unor atitudini/demersuri rutinate la unele cadre didactice și slaba deschidere spre utilizarea la clasă a metodelor activ –participative, a TIC, a resurselor din dotarea cabinetelor |
| - suport din partea ISJ Botoșani și CJ Botoșani pentru extinderea rețelei și a serviciilor în mediul rural (prin derularea unor programele itinerante) | - creșterea alarmantă a numărului de cazuri în școli, imposibilitatea de a interveni eficient în reducerea efectelor generate |
| - serviciile de consiliere psihologică sunt oferite și de către psihologi ai spitalul de copii și ai DGASPC Botoșani | - lipsa resurselor financiare la nivel local blochează inițiativa C.J.R.A.E. Botoșani de extindere a serviciilor de consiliere psihopedagogică, terapie logopedică și de educație incluzivă |

| | |
|--|---|
| - formarea continuă poate fi asigurată prin cursuri de formare prin programe europene | - slaba colaborare cu unele instituții ale statului |
| - existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice (oferte diverse) | - rezistența la schimbare, inerție, reacții de frustrare și comportament defensiv, trăirea unor stări anxioase cauzate de necesitatea schimbării |
| - posibilitatea și expertiza în utilizarea internetului de către toți profesorii, în accesarea materialelor necesare | - resursele materiale nu au implicat aportul Consiliului Județean Botoșani la dezvoltarea și asigurarea calității educației din județ |
| - existența unor modele de bună practică și a unor standarde de calitate pentru activitatea de consiliere/asistență psihopedagogică | - lipsa interesului unor colegi pentru formarea continuă și perfecționare, lipsa de experiență a altora |
| - existență strategiilor județene și naționale privind creșterea accesului la educație, prevenirea abandonului școlar, consilierea și orientarea pentru carieră, interzicerea segregării, promovarea egalității de șanse și a interculturalității ș.a. | - încă se menține, punctual, mentalitatea existentă la nivel social care identifică asistența psihopedagogică (profesorul consilier școlar) cu asistența medicală specializată (psihiatrul) |
| - se pot propune teme de studii și cercetări la nivelul județului, care pot fi utilizate ca bază a analizei de nevoi | - dispariția sau insuficiența unor stimulente financiare (premier și distincții nominalizate în LEN, tăieri salariale) |
| - diversitatea problemelor abordate la nivelul județului: orientare școlară, abandon școlar, absentism, trafic de ființe umane, consumul de droguri, dezvoltarea creativității etc. | - disponibilitatea scăzută a multor părinți de a se implica în activități școlare și extrașcolare |
| - posibilitatea de participare, prin parteneriate educaționale în programe cu finanțare din fonduri europene (pe problematica părăsirii timpurii a școlii, a orientării și consilierii privind cariera) | - nevoia derulării unor programe la nivel comunitar de educație incluzivă, de prevenire a comportamentelor de risc, de consiliere și orientare pentru carieră nu este suficient conștientizată |
| - posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale (Erasmus+), în parteneriat cu autoritățile locale și I.Ș.J. Botoșani | - insuficiența coordonare a eforturilor diferitelor instituții care au atribuții în educația copiilor, în scopul rezolvării unor cazuri educaționale și sociale |
| - posibilitatea înființării de noi cabinete, în funcție de nevoile comunității locale, la solicitarea unităților de învățământ și cu aprobarea MEN/ISJ Botoșani | - existența, la nivelul societății, a unor atitudini și comportamente discriminatorii față de copiii care au dificultăți sau care provin din grupuri defavorizate |
| - disponibilitatea profesorilor consilieri școlari/logopezi de a fi parteneri ai educatoarelor, învățătorilor și diriginților în activități educative, de voluntariat, spectacole umanitare ș.a. | - lipsa de încredere a unor directori de școli în serviciile de asistență educațională și neaplicarea prevederilor legislative în unele unități de învățământ cu privire la incluziunea elevilor cu CES în învățământul de masă |

Director C.J.R.A.E. Botoșani,
 Prof. Alina-Monica Robu

