

Nr. 304/07.03.2019

Dezbătut și aprobat în Consiliul profesoral al C.J.R.A.E. Botoșani din 07.03.2019  
Validat în Consiliul de administrație al C.J.R.A.E. Botoșani din 07.03.2019

## RAPORT DE ACTIVITATE AL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BOTOȘANI

SEMESTRUL I - AN ȘCOLAR 2018-2019

### 1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

#### 1.1. Prezentarea generală a domeniilor de activitate al C.J.R.A.E. Botoșani

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională (C.J.R.A.E.) Botoșani este o instituție de învățământ special integrat specializată în **oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice** acordate copiilor/elevilor/tinerilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. (cf. art 2, alin 2 din OMECTS 5555/2011 – Ordin pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și de asistență educațională*)

Instituția oferă servicii educaționale care asigură condiții optime de dezvoltare a personalității elevilor, diagnosticarea și integrarea cât mai precoce a copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, facilitând tuturor copiilor accesul în viața școlară, socială și profesională, prin responsabilizarea părinților, a comunității locale și prin formarea continuă a tuturor cadrelor didactice implicate în relația educativă.

C.J.R.A.E. Botoșani coordonează, monitorizează și evaluează la nivel județean (cf. art 3 din OMECTS 5555/2011), activitatea:

- Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică;
- Centrului Logopedic Interșcolar (CLI) și cabinetelor logopedice interșcolare;
- Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP).

#### SERVICII EDUCAȚIONALE OFERITE/DEZVOLTATE DE C.J.R.A.E. BOTOȘANI:

- ✓ Servicii de **asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională**, furnizate prin centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică
- ✓ Servicii de **terapii logopedice**, furnizate prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare
- ✓ Servicii de **evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers**, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională din cadrul C.J.R.A.E.
- ✓ Servicii de **informare și consiliere** pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității
- ✓ Servicii de **consiliere și prevenire a delincvenței și predelinvenței juvenile**.

### **Misiunea C.J.R.A.E Botoșani:**

#### **“ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR, PRIN PERFORMANȚĂ ȘI PROFESIONALISM!”**

Instituția noastră își propune oferirea unor servicii educaționale de calitate, în vederea asigurării condițiilor optime de dezvoltare a personalității elevilor, diagnosticarea și integrarea cât mai precoce a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, facilitând tuturor copiilor accesul în viața școlară, socială și profesională, prin responsabilizarea părinților, a comunității locale și prin formarea continuă a tuturor cadrelor didactice implicate în relația educativă.

### **Viziunea C.J.R.A.E Botoșani:**

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani își propune să devină interfața între structurile învățământului special și special integrat și toți factorii educaționali implicați (elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală), în vederea asigurării unor servicii specializate de calitate, cu scopul obținerii unor rezultate deosebite în activitatea școlară, integrarea socială și crearea unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a tuturor copiilor/tinerilor.

Dorim să devenim o instituție cunoscută și apreciată pentru eficientizarea activității specifice, asigurarea condițiilor necesare unei consilieri psihopedagogice de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană, atragerea de fonduri suplimentare destinate bazei materiale, stimulării și motivării personalului C.J.R.A.E., prin parteneriate, sponsorizări și programe specifice.

### **Valorile promovate de C.J.R.A.E Botoșani:**

- comunicarea deschisă sinceră între membrii organizației
- respect reciproc
- echitate
- egalitate
- implicare
- cooperare
- responsabilitate
- eficiență
- atașament față de copii
- **dorință de afirmare**

## **1.2. Obiective generale și specifice stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ Botoșani și a altor agenți**

### **Obiective generale ale activității C.J.R.A.E. Botoșani**

**OG1** – Fundamentarea actului decizional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și sporirea accesului la educație de calitate prin învățare permanentă

**OG2** – Creșterea calității actului decizional și realizarea echității în educație

**OG3** – Prevenirea și reducerea fenomenelor de absenteism, abandon școlar și violență în mediul școlar

**OG4** – Sprijinirea unităților de învățământ în organizarea și desfășurarea examenelor naționale și a admiterii în licee și școli profesionale

**OG5** – Consolidarea parteneriatului cu familiile elevilor și comunitatea locală, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a elevilor/tinerilor

**OG6** – Formarea unui corp profesoral de elită

**OG7** – Realizarea unui management financiar eficient și competitiv

### Obiectivele specifice ale activității

**OS1** – Asigurarea suportului necesar desfășurării educației de calitate, în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/elev/tânăr

**OS2** – Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a copiilor/elevilor/tinerilor care beneficiază de serviciile C.J.R.A.E., indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale

**OS3** – Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională

**OS4** – Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative

**OS5** – Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate

**OS6** – Încurajarea formării continue prin participarea personalului C.J.R.A.E. la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice

**OS7** – Gestionarea eficientă a resurselor financiare și identificarea unor surse de finanțare extrabugetară, în vederea îmbunătățirii bazei materiale, a stimulării și motivării personalului

### 1.3. Resurse umane la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani

#### 1.3.1. Situația posturilor în anul școlar 2018-2019

Anul școlar 2018-2019	NR. POSTURI NORMATE	DINTRE CARE:					
		Didactic		Didactic auxiliar		Nedidactic	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
Aparat propriu C.J.R.A.E.	3	1	0	1,5	0	0	0,5
CJAP	4	3	1	0	0	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	44	38	6	0	0	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	9	9	0	0	0	0	0
SEOSP	6	5	0	1	0	0	0
<b>TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>

#### 1.3.2. Situația numărului de persoane în anul școlar 2018-2019

Anul școlar 2018-2019	NR. PERSOANE EXISTENTE	DINTRE CARE:		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
Aparat propriu C.J.R.A.E.	3	1	2	0
CJAP	3	3	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	40	40	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	8	8	0	0
SEOSP	6	5	1	0
<b>TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### 1.3.3. Situația necesarului de posturi la nivel de județ

Anul școlar 2018-2019	NR. POSTURI NECESARE	DINTRE CARE:		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
Aparat propriu C.J.R.A.E.	1		1 (informatician)	
CJAP				
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	20	20		

Centre și cabinete logopedice interșcolare	15	15		
SEOSP				
<b>TOTAL C.J.R.A.E. Botoșani</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	

### 1.3.4. Situația gradelor didactice (la 31.01.2019)

An școlar	Debutant	Definitivare în învățământ	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat
2018-2019	3	25	12	17	0 / 57 cadre didactice

### 1.3.5. Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2018-2019	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	rural				
Cabinete de asistență psihopedagogică	5	0	0	0	19	9	18	7	58	47,15%
	<i>Total:</i> 5		<i>Total:</i> 0		<i>Total:</i> 28		<i>Total:</i> 25			
Cabinete logopedice	0	0	8	0	0	0	1	0	9	7,3%
	<i>Total:</i> 0		<i>Total:</i> 8		<i>Total:</i> 0		<i>Total:</i> 1			

### 1.3.6. Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor

Anul școlar 2018-2019	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural	
			urban	rural	urban	rural			
Cabinete de asistență psihopedagogică	0	1	0	0	0	3	0	0	4,92%
	<i>Total:</i> 1		<i>Total:</i> 0		<i>Total:</i> 3		<i>Total:</i> 0		
Cabinete logopedice	3	0	0	0	0	0	0	0	
	<i>Total:</i> 3		<i>Total:</i> 0		<i>Total:</i> 0		<i>Total:</i> 0		3,27%

## 2. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

### 2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

#### 2.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
Semestrul I An școlar 2018-2019	<u>160</u>	<u>349</u>	<u>985</u>	<u>758</u>	<u>755</u>	<u>699</u>
<b>Total</b>	<u>2252</u>					

## 2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. copii/elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1.	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	474	129	64
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	780	335	259
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	437	163	179
	Orientarea carierei	379	56	147
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	182	72	50
	<b>TOTAL</b>	<b>2252</b>	<b>755</b>	<b>699</b>
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2.	<b>Problematika (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.</b>	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	10 (780 cazuri)	
		Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	9 (474 cazuri)	
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	8 (437 cazuri)	
		Orientarea carierei	7 (379 cazuri)	
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	6 (182 cazuri)	
		- altele =		
3.	<b>Copii/elevi cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări) <b>701</b>	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică <b>301</b>	
4.	<b>Copii/elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/reintorși din străinătate</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări) <b>2990</b>	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică <b>480</b>	
5.	<b>Elevi în risc de abandon școlar</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. elevi în proces de consiliere psihopedagogică	
		<b>311</b>	<b>145</b>	

## 2.2. CONSILIERE DE GRUP

### 2.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVII								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	23	234	61	590	140	1345	62	428	50	571	30	284

### 2.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Activități de formare și consolidare de atitudini, abilități	5	41	<b>Activități de consiliere de grup la clasă cu elevii pot fi sintetizate, după tematică, astfel:</b> 1. Activități de prevenire a violenței în mediul școlar 2. Activități de prevenire și reducere a abandonului școlar 3. Activități pentru copiii/elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate 4. Activități de optimizare personală. Managementul vieții personale 5. Activități de prevenire și reducere a comportamentelor de risc datorate consumului de tutun, alcool și alte droguri în rândul elevilor 6. Activități în scopul asigurării accesului egal la o educație de calitate pentru toți, integrarea și cuprinderea în sistemul de învățământ a copiilor/elevilor cu CES  <b>Rezultate obținute:</b> - reducerea comportamentelor violente și a riscului de comportament anti-social; - dezvoltarea de abilități cognitive și învățarea de comportamente pro-sociale la adolescenți; - prevenirea și combaterea absenteismului nemotivat în rândul elevilor; - prevenirea situațiilor de criză
2.	Activități de conștientizare și prevenire a situațiilor generatoare de conflict	11	366	
3.	Activități - formare de abilități de comunicare	9	87	
4.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	8	120	
5.	Optimizare abilități de comunicare sociale și civice	18	300	
6.	Planificarea carierei	11	150	
7.	Stil de viață sănătos	4	80	
8.	Optimizare performanță școlară	4	80	
9.	Activități de formare de atitudini/ abilități	26	168	
10.	Activități de informare/ prevenire	15	254	
11.	Activități de prevenire a absenteismului/ abandonului școlar, prevenirea actelor de violență domestică, a dificultăților de relaționare în spațiul școlar, activități de auto/intercunoaștere/ dezvoltare personală	12	109	
12.	Activități de informare privind traseul educațional, orientarea carierei	2	23	
13.	Stiluri de învățare	5	126	
14.	Influența tehnologiei asupra sănătății mintale	4	99	
15.	Activități de prevenire a comportamentelor de risc	8	220	
16.	Planificarea carierei	4	93	
17.	Intervenție pentru copii aflați în situații de vulnerabilitate	3	82	
18.	Trasee educaționale și profesionale	5	109	
19.	Prietenia învinge violența!	1	26	
20.	Autocunoaștere - Cine sunt eu?	12	150	
21.	Vrei să fii prietenul meu? (autocunoaștere, intercunoaștere). Eu și ceilalți	8	83	
22.	Eu și ceilalți – relațiile cu colegii Simt, gândesc, mă comport – gestionarea emoțiilor	6	81	
23.	Emoții grozave și mai puțin grozave – gestionarea emoțiilor	1	23	
24.	Fără conflicte – gestionarea conflictelor Prietenia- comoară de preț - relații pozitive Drepturile copilului – cunoașterea drepturilor	6	59	

	copilului			educațională;
25.	Îmi place la școală? – adaptarea copilului de clasa a V-a la cerințele școlare/ probleme și soluții; Simt, gândesc, mă comport – gestionarea emoțiilor	5	95	- dezvoltarea încrederii în propria persoană, dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor/elevilor;
26.	Comunic asertiv- modalități de comunicare eficiente/ Stop bullying/ Aleg toleranța- prevenirea comportamentelor violente	4	41	- prevenirea și reducerea comportamentelor de risc datorate consumului de alcool, tutun și alte droguri în rândul elevilor;
27.	Comunic asertiv- modalități de comunicare eficiente / Stop bullying	3	44	
28.	Valori, aptitudini, abilități - OSP Îmi aleg cariera- OSP	5	58	- conștientizarea adolescenților asupra riscurilor la care se pot expune prin consumul de substanțe psihoactive;
29.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	7	158	
30.	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (formare de atitudini prosoziale, prevenirea bullyingului/violenței în mediul școlar, prevenirea traficului de ființe)	18	324	- facilitarea accesului la educație al copiilor/elevilor din grupurile dezavantajate prin sprijin educațional și servicii de specialitate;
31.	Dezvoltarea abilităților de învățare, prevenirea eșecului școlar	13	258	- dezvoltarea unui mediu școlar incluziv accesibil tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale;
32.	Educația pentru un stil de viață sanogen	1	15	
33.	Planificarea carierei	2	42	
34.	Consiliere și orientare - Cum să creăm un viitor inedit	5	150	- identificarea resurselor psihosociale, educaționale, comunitare ce pot fi accesate pentru o optimă gestionare a comunicării cadru didactic-elev-părinte;
35.	Conștientizare - Un moment...Stai să mă gândesc! Lumea se schimbă cu exemplul tău!	10	250	
36.	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală – conștientizare	7	184	
37.	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	2	49	- dezvoltarea personală și socială, maximizarea potențialului, dobândirea autonomiei personale și sociale a copiilor/elevilor cu dizabilități în vederea incluziunii sociale;
38.	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității - informare, formare de abilități	1	28	
39.	Orientarea carierei conștientizare, formare de atitudini	8	183	- conștientizarea elevilor cu privire la amploarea fenomenului traficului de persoane.
40.	Prevenirea violenței în rândul elevilor – informare, conștientizare, formare de atitudini	6	102	
41.	Prevenirea consumului de substanțe cu risc-informare	1	28	<b>Observații:</b>
42.	Educația juridică – educație pentru valoare	6	150	- creșterea numărului de materiale psihoeducaționale elaborate de profesorii consilieri școlari și puse la dispoziția cadrelor didactice din unitățile de învățământ;
43.	Strategii de gestionare a conflictelor	3	60	
44.	Comunicarea asertivă	3	76	
45.	Drumul spre succes	2	58	
46.	Cyberbullying	1	25	
47.	Cyberdependența	1	27	
48.	Siguranța online	2	55	- creșterea numărului de solicitări (adresabilității) pentru serviciile de consiliere și asistență psihopedagogică.
49.	De ce mințim?	1	27	
50.	Drepturile copilului – Ziua Universală a Drepturilor Copilului	1	28	
51.	Relațiile în grup. Să ne cunoaștem mai bine!	2	53	
52.	Cum să creștem sănătoși?	3	73	
53.	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	6	115	
54.	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	6	121	
55.	Orientarea carierei	7	124	
56.	Educația pentru un stil de viață sănătos	5	97	
57.	Prevenirea absentismului/ abandonului	7	123	

	școlar		
58.	Prevenirea violenței în rândul elevilor	8	162
59.	Prevenirea consumului de substanțe cu risc	5	97
60.	Prevenirea comportamentelor de risc	4	86
61.	Autocunoaștere, dezvoltare personală	3	75
62.	Atitudinea elevului față de corupție	5	125
63.	Managementul emoțiilor, comunicare, relaționare	5	95
64.	Managementul învățării	2	50
65.	OSP	5	95
66.	Stil de viață sanogen	3	75
67.	Prevenirea absenteismului/abandonului școlar	1	25
68.	Prevenirea violenței	10	225
69.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	33	210
70.	Comunicare și relaționare interpersonală	32	165
71.	Managementul informațiilor și al învățării	28	112
72.	Planificarea carierei	15	112
73.	Educație pentru un stil de viață sanogen	5	87
74.	Autocunoaștere / Eu și familia mea / Cine sunt eu Autocunoaștere / Reporter pentru o zi	6	80
75.	Imaginea de sine / Eu în cele trei oglinzi / Stima de sine la adolescenți	5	57
76.	Managementul emoțiilor / Înfrunță-ți emoțiile / Eu și emoțiile mele / Emoțiile la adolescenți	7	76
77.	Comunicare / Comunicare și conflict	4	50
78.	Managementul învățării / Cum și de ce învăț	2	23
79.	Educație pentru sănătate / Viciile la adolescenți	2	24
80.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	9	239
81.	Orientare școlară și profesională	25	465
82.	Comunicare și abilități sociale	5	143
83.	Stresul și managementul stresului	2	41
84.	Managementul învățării. Stiluri de învățare	7	95
85.	Managementul timpului	2	39
86.	Stop violență	6	154
87.	Traficul de persoane / Capcanele adolescenților / Capcanele din spatele unui zâmbet frumos	4	98
88.	Singur acasă	3	56
89.	Stil de viață sănătos! „Ziua fără tutun”	6	123
90.	Absenteismul și abandonul școlar - O absență în plus-o șansă în minus!	9	234
91.	Prevenirea și combaterea absenteismului (abandon) în rândul elevilor	3	21
92.	Dezvoltarea unei imagini de sine pozitive și a propriei individualități	2	17
93.	Acordarea de suport copiilor cu părinți plecați în străinătate	3	25
94.	Creșterea siguranței și integrității copiilor atât în mediul școlar cât și în afara acestuia	4	23
95.	Dobândirea de cunoștințe și abilități pentru realizarea unor planuri de carieră realiste, adaptarea la cerințele pieței muncii	3	23
96.	Adoptarea unui stil de viață sănătos	2	19
97.	Dezvoltare personală - cunoaștere / intercunoaștere	9	174
98.	Managementul emoțiilor - dezvoltare de abilități	2	26
99.	Managementul învățării / dezvoltare cognitivă - conștientizare, formare de atitudini și abilități	3	55
100.	Stil de viață sănătos – conștientizare, formare de atitudini	2	39
101.	Comportamente de risc – informare, prevenire	8	162



102.	Vizită clasa pregătitoare	2	35
103.	Autocunoaștere	1	28
104.	Integrare copil cu probleme de adaptare	1	22
105.	NU Agresivității și violenței, DA comunicării !	6	158
106.	Să combatem comportamentele agresive și violente !	3	87
107.	Să spunem NU fumatului !	1	13
108.	Etnobotanicele și drogurile – pericole majore !	1	22
109.	NU factorilor de risc !	3	46
110.	Pericolele de pe net și traficul de persoane	9	425
111.	Alegem o alimentație sănătoasă !	4	117
112.	Copiii cu părinți plecați	2	50
113.	Despre orientarea școlară și profesională”	8	140
114.	Cine sunt eu ?	2	34
115.	„Perioada adolescenței și relațiile de prietenie	2	68
116.	Emoțiile mele	3	92
117.	Arborele familiei mele	1	11
118.	Despre educație	5	185
119.	Lumea se schimbă! Ne schimbăm și noi!	3	65
120.	Brăduțul prieteniei	1	10
121.	NU discriminării !	2	28
122.	De Crăciun !	1	76
123.	Formare de voluntari – elevi din licee din municipiul Botoșani	1	13
124.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	9	190
125.	Strategii de îmbunătățire a stimei și a imaginii de sine	3	72
126.	Strategii de orientare și planificare a carierei	3	110
127.	Rolul stilurilor de învățare în optimizarea învățării	3	68
128.	Școala este șansa mea ! (strategii de prevenire a absenteismului)	1	26
129.	Relația cu părinții	1	19
130.	Cum poate influența grupul calitatea vieții	1	27
131.	Educația, puterea de a schimba lumea !	2	45
132.	Cuvinte care jignesc, fapte care rănesc!	3	27
133.	Stil de viață sănătos în rândul adolescenților	1	27
134.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	11	181
135.	Orientare școlară și profesională	14	229
136.	Comunicare și abilități sociale	12	179
137.	Managementul învățării.Stiluri de învățare	12	184
138.	Managementul timpului	1	12
139.	Stop violența	10	164
140.	Traficul de persoane / Capcanele adolescenților / Capcanele din spatele unui zâmbet frumos	3	51
141.	Singur acasă	3	59
142.	Stil de viață sănătos! (Ziua fără tutun)	3	56
143.	Absenteismul și abandonul școlar - O absență în plus-o șansă în minus!	5	73
144.	Interese, valori, aptitudini și succesul în carieră	2	32
145.	Eu și viitorul meu: așteptări și temeri	5	133
146.	Diagrama circulară a vieții	3	79
147.	Factorii care influențează decizia în carieră	7	196
148.	Valorile profesionale	5	135
149.	Miturile carierei	3	82
150.	Performanța școlară și succesul în viața profesională	1	25
151.	Viața mea ca o carte	5	145
152.	Se caută un adolescent ca mine	4	111
153.	Cine sunt eu?	2	55

154.	Cum mă văd eu, cum mă văd ceilalți	4	113
155.	Floarea unicității mele	2	50
156.	Adolescența – o problemă?	2	54
157.	Cum facem față presiunii grupului?	1	26
158.	Tipuri de familii. Relația părinte-copil/adolescent	4	56
159.	Cântărește riscurile!	7	191
160.	Stresul. Managementul stresului	2	56
161.	Activități de informare anticorupție	9	251
162.	Activități de informare antitrafic ființe umane	6	164
163.	Stop cyberbullying! Și glumele lor. Dă BLOCK agresivității	7	77
164.	Orientare școlară și profesională	7	140
165.	Prevenire absenteism	4	84
166.	Inteligență emoțională / CES	12	215
167.	Prevenire violență	2	43
168.	Stil de viață sănătos	3	37
169.	Orientarea privind cariera	11	273
170.	Dezvoltare personală și emoțională	25	507
171.	Fumatul la vârste timpurii	3	38
172.	Abilități de comunicare asertivă	1	28
173.	Adolescență și autocunoaștere	1	30
174.	Decizii importante	1	33
175.	Gândește, simte, acționează	1	30
176.	Autocunoaștere	2	43
177.	Comunicare și abități sociale	3	51
178.	Managementul informației și al învățării	7	98
179.	Educație pentru un stil de viață sanogen	7	97
180.	Planificarea carierei	5	82
181.	Autocunoaștere, intercunoaștere	3	72
182.	Managementul emoțiilor	3	75
183.	Managementul învățării	16	108
184.	Prevenirea violenței	6	124
185.	OSP	8	82
186.	Planificarea învățării	4	78
187.	Deprinderea de a spune NU comportamentelor de risc	4	84
188.	Orientarea carierei	3	54
189.	Eu în oglindă	3	60
190.	Dispoziția afectivă și învățarea	5	92
191.	Managementul conflictelor	5	95
192.	Dezvoltarea imaginii de sine	2	28
193.	Adoptarea unui stil de viață sănătos	1	30
194.	Dobândirea de cunoștințe și abilități pentru realizarea unor planuri de carieră realiste adaptate la piața muncii	6	28
195.	Orientare școlară și profesională	3	49
196.	Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	5	60
197.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	3	32
198.	Autocunoaștere	8	115
199.	Comunicare și relaționare	4	172
200.	Emoții	1	29
201.	Managementul conflictelor și violența	4	100
202.	Efectele tutunului	2	59
203.	Traficul de persoane	4	104
204.	Prevenirea absenteismului școlar	1	17
205.	Managementul timpului	1	29
206.	Orientare școlară și profesională	2	42
207.	Stil de viață sănătos/învățare și creativitate	3	78

208.	Autoportretul (autocunoaștere)	3	65	
209.	Eu sunt perfect	1	24	
210.	Istoria emoțiilor noastre	2	22	
211.	Despre identitate-scrisoare de autoapreciere	2	22	
212.	Identitate de gen - Stereotipuri	2	22	
213.	Comunicare în grup-despre ierarhie	1	30	
214.	Chimie și dragoste	3	45	
215.	Orientarea carierei	14	149	
216.	Autocunoaștere	4	115	
217.	Controlul stresului	1	30	
218.	Oportunități și riscuri ale utilizării tehnologiei	2	51	
219.	Tehnici creative de învățare	2	50	
220.	Comportamentele de risc la adolescenți- mirajul substanțelor interzise	3	87	
221.	ABC-ul dezvoltării personale	4	106	
222.	Informare asupra metodologiei examenelor naționale / Informare pentru carieră / Informare asupra rețelei școlare	4	31	
	<b>TOTAL (activități / beneficiari)</b>	<b>1148</b>	<b>20 656</b>	
<b>Nr. crt.</b>	<b>Tematica activităților de consiliere de grup cu cadrele didactice (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
1.	Optimizarea comportamentală a copiilor – adaptarea la mediul școlar	1	10	<p><b>Activitățile de consiliere de grup cu cadrele didactice, pot fi sintetizate astfel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lectorate;</li> <li>- work-shop-uri;</li> <li>- participare la ședințele cu părinții;</li> <li>- participarea la comisiile metodice din unitățile de învățământ în care funcționează cabinetele de asistență psihopedagogică.</li> </ul> <p><b>Rezultate obținute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea capacității cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu cerințe educaționale speciale de a folosi și aplica eficiente diferitele metode și instrumente, care să răspundă corespunzător nevoilor individuale de învățare ale elevilor - sprijin în realizarea curriculumului adaptat;</li> <li>- informarea cadrelor didactice cu legislația specifică domeniului educațional;</li> <li>-eficientizarea relației cadru didactic – părinte – elev;</li> <li>- formarea și dezvoltarea competențelor necesare de lucru cu elevii cu CES și reducerea comportamentelor de risc în rândul elevilor, a etichetărilor în cadrul</li> </ul>
2.	Integrarea elevilor cu CES	2	8	
3.	Managementul clasei	1	15	
4.	Optimizarea relației profesor -părinte	1	12	
5.	Absenteismul școlar: cauze și forme de manifestare	2	35	
6.	Întocmirea și distribuirea Planurilor de Servicii Individualizate pentru 2 copii cu CES (IX C și XIC), cf recomandărilor SEOSP	2	17	
7.	Workshop - Cum putem să prevenim eșecul școlar	1	10	
8.	Activitate de informare – formare – Abordarea interdisciplinară a ofertelor de învățare	1	8	
9.	Workshop – stimularea și dezvoltarea creativității la școlarul mic	1	12	
10.	Optimizarea comunicării	1	20	
11.	Medierea relațiilor conflictuale în clasa de elevi	1	6	
12.	Prevenirea absenteismului/ abandonului școlar	6	27	
13.	Sprijinirea copiilor cu părinții plecați în străinătate	5	12	
14.	Prevenirea violenței în rândul elevilor	7	18	
15.	Prevenirea consumului de substanțe cu risc	5	12	
16.	Prevenirea comportamentelor de risc	4	14	
17.	Dă Block agresivității	1	9	
18.	OSP	1	4	
19.	Identificare nevoi consiliere. Chestionar cabinet/Chestionar CEAC	2	20	
20.	Dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari	1	16	
21.	Comunicarea asertivă	2	15	
22.	Participare la ședințele cu părinții la invitația dirigintelui	3	61	
23.	Importanța comunicării: părinte-elev-profesor	1	4	
24.	Lectorat cu tema „Relația școală – comunitate”	1	54	

25.	Educație pentru sănătate	1	2	mediul școlar.
26.	Prevenirea și reducerea abandonului școlar, reducerea absenteismului școlar	1	4	
27.	Orientare școlară și profesională	1	3	
28.	Adaptarea adolescentului de clasa a IX-a la exigențele școlii	1	25	
29.	Relația familie-școală - strategii pentru crearea unei responsabilități comune	1	23	
30.	Dezvoltarea abilităților de comunicare profesor-părinte-elev	4	12	
31.	OSP	1	5	
32.	Elevul cu CES (programa adaptată, PIP)	1	9	
33.	Familia și comunicarea în familie	6	35	
34.	Reguli în familie, școală și societate	4	26	
35.	OSP	1	3	
36.	Metode de recuperare psiho-motrică a copiilor cu TSA	1	15	
37.	Dialog în semicerc	1	18	
38.	Modalități de monitorizare și de intervenție în cazurile de violență	1	36	
39.	Necenzurat, proiect CPECA Botoșani	1	3	
40.	Evaluarea și dezvoltarea personală a elevilor	1	27	
41.	Dezbateri (Prevenirea comportamentelor de risc - agresivitate, discriminare și asigurarea siguranței pe internet)	5	25	
	<b>TOTAL (activități / beneficiari)</b>	<b>84</b>	<b>680</b>	
<b>Nr. crt.</b>	<b>Tematica activităților de consiliere de grup/la clasă cu părinții (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficia ri</b>	<b>Observații i/ rezultate</b>
1.	Ședințe cu părinții de informare despre caracteristicile și drepturile copiilor cu CES	3	49	<b>Activitățile de consiliere de grup/la clasă, cu părinții au constat în:</b> - lectorate; - work-shop-uri; - participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui.  <b>Rezultate obținute:</b> - informarea părinților privind serviciile oferite în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică și a modalităților de colaborare cu profesorul consilier școlar; - dezvoltarea abilităților parentale în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil/școală-familie; prevenirea situațiilor de criză educațională.
2.	Stiluri parentale și efectele asupra copiilor	2	52	
3.	Optimizarea comportamentală a copiilor – adaptarea la mediul școlar	1	27	
4.	Trecerea la ciclul gimnazial	1	25	
5.	Adaptarea elevilor la mediul școlar	1	15	
6.	Cooperare vs. obediență	1	17	
7.	Îmbunătățirea relației școală- familie, părinte-copil	2	21	
8.	Adaptarea elevilor la gimnaziu	2	18	
9.	Disciplinarea pozitivă	1	9	
10.	Importanța relației școală-familie pentru atingerea finalității educației preuniversitare, problematica specifică școlii	7	140	
11.	Organizarea programului elevului de clasa a IV a	1	29	
12.	Pregătirea pentru școală a școlarului mic	1	31	
13.	Adaptarea elevului la mediul școlar	1	27	
14.	Prevenirea comportamentelor violente în mediul școlar, a bullyingului și a Cyber bullyingului	1	24	
15.	Workshop – Știu să îmi ascult copilul	1	12	
16.	Informare cu privire la activitatea de consiliere desfășurată în școală, la cabinet; importanța relației de colaborare între profesori-elevi-părinți; adaptarea elevilor la clasa a V-a/a IX-a	7	59	
17.	Efectele violenței asupra copiilor	2	48	
18.	Optimizarea raportului preșcolar-educator, copil - părinte	3	48	

19.	Adaptarea la gimnaziu	1	22
20.	Relațiile conflictuale dintre elevi și gestionarea lor. Disciplinarea pozitivă	1	13
21.	Familia – factor de decizie în OSP	1	22
22.	Climatul afectiv al copilului și personalitatea acestuia (Rezervorul emoțional al copiilor)	1	30
23.	Educația pentru un stil de viață sănătos	4	57
24.	Orientarea carierei	4	57
25.	Prevenirea absenteismului/ abandonului școlar	3	17
26.	Sprrijinirea copiilor cu părinții plecați în străinătate	5	37
27.	Prevenirea violenței în rândul elevilor	5	27
28.	Prevenirea consumului de substanțe cu risc	5	37
29.	Prevenirea comportamentelor de risc	4	18
30.	Seminar pentru părinții care intenționează să plece în străinătate	1	5
31.	Nevoile adolescenților	2	53
32.	Tipuri de comunicare	1	25
33.	Nevoile copilului meu	1	6
34.	Adolescența și implicațiile ei	1	4
35.	Participare la ședințele cu părinții la invitația dirigintelui	5	96
36.	Suport acordat elevilor care trec de la învățământul primar la învățământul gimnazial	1	22
37.	Avantajele și dezavantajele internetului	1	12
38.	Lectorat, nivel gimnazial și liceal – Parteneriatul școală-familie în reușita educației	1	136
39.	Ședințe cu părinții: Timpul liber al copilului Relația părinte –copil. Dificultăți și remedii în comunicarea dintre părinți și copii Disciplina- factor esențial în educație. Impunerea regulilor și a limitelor. Factori familiali ai insuccesului școlar Modelul parental - prima componentă în educație	8	62
40.	Ședințe cu părinții	5	70
41.	Formare de competențe în educația adulților	1	17
42.	Planificarea carierei	1	18
43.	Dezvoltarea unor abilități de comunicare părinte-copil	1	14
44.	Comunicarea asertivă- limbajul nonverbal	1	27
45.	Adolescența și problematica ei	2	64
46.	Copilul cu CES, atribuțiile facilitatorului	1	4
47.	Comunicarea părinte- copil- profesor. Rezolvarea conflictelor	1	15
48.	Familia și comunicarea în familie	6	35
49.	Reguli în familie, școală și societate	4	26
50.	Participare la ședințele cu părinții pe diferite tematici educaționale	4	26
51.	Ședință cu părinții	1	20
52.	Rolul consilierului școlar în relația părinte-școală	1	25
53.	Despre mine și părinții mei	1	16
54.	Proceduri de lucru în cazurile de violență	1	16
55.	Particularități psihologice ale școlarului mic	2	51
56.	Informări asupra unui stil de viață sănătos	4	80
	<b>TOTAL (activități / beneficiari)</b>	<b>128</b>	<b>1933</b>

## 2.2.3. Programe de consiliere de grup

### 2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	10	233
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	22	2305
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	9	1018
Orientarea carierei	3	428
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	12	899
<b>TOTAL:</b>	<b>56</b>	<b>4883</b>

### 2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	urban	elevi cu CES	4	8	Oferirea de suport copiilor/elevilor/ tinerilor în formarea abilităților de autocunoaștere și dezvoltare personală și integrarea optimă în mediu școlar și social
2.	Dezvoltare personală	urban	elevi învățământ primar și gimnazial	34	45	
3.	Dezvoltare personală	rural	elevi liceu	2	6	
4.	Cine sunt eu?	urban	elevi gimnaziu	5	18	
5.	Eu sunt cineva care....	rural	gimnazial	2	9	
6.	Clubul copiilor comunicativi	urban	elevi din învățământul primar	10	21	
7.	Comunicarea asertivă / Relaționare	urban	elevi gimnaziu	5	92	
8.	Clik-dezvoltare personală	urban	copii cu părinți plecați în străinătate	3	15	Oferirea de suport elevilor cu părinți plecați în străinătate în vederea dezvoltării personale și integrării optime în viața socială și în activitatea școlară
9.	Efecte ale greșelilor din trecut	urban	Elevi liceu	2	3	
10.	Realizarea unui proiect de echipă	urban	elevi gimnaziu	2	6	Formarea de atitudini și abilități a copiilor cu CES. Elevii au fost implicați în activități de arteterapie astfel încât și-au îmbunătățit abilitățile de comunicare, de inițiativă și a păstra relații prietenoase cu ceilalți colegi ai lor și-au
11.	Comoara din mine - formare de atitudini și abilități	urban	elevi cu CES	5	10	

						îmbunătățit capacitatea de autocontrol și și-au format/dezvoltat atitudini de înțrăjutorare
12.	<b>Dezvoltarea conduitei asertive prin EREC și training asertiv</b>	rural	elevi de gimnaziu	2	14	<p>Prevenirea și combaterea violenței prin formarea unui comportament proactiv din partea elevilor;</p> <p>Prevenirea dificultăților de relaționare;</p> <p>Formare de atitudini și abilități prosociale</p> <p>Reducerea vulnerabilității copiilor și tinerilor față de orice act care ar pune în pericol integritatea fizică și psihică personală</p> <p>Sensibilizarea elevilor cu privire la comportamentele ce trebuie adoptate atunci când se confruntă cu acte violente</p>
13.	<b>Cauze ale violenței școlare</b>	urban	elevi de gimnaziu	6	49	
14.	<b>Non-violența este cuceritoare</b>	urban	clasa a V-a	5	64	
15.	<b>Fii inteligent, nu fi violent!</b>	urban	elevi de gimnaziu	8	194	
16.	<b>Fii inteligent, nu fi violent!</b>	rural	elevi cu potențial violent	6	36	
17.	<b>Violența nu este soluția</b>	urban	elevi cu tulburari de comp	5	8	
18.	<b>Violența nu este o soluție</b>	rural	elevi identificați cu potențial violent	2	5	
19.	<b>Putere fără agresivitate</b>	urban	elevi gimnaziu	4	25	
20.	<b>Putere fără agresivitate</b>	rural	Preșcolari/ elevi	8	657	
21.	<b>Stop bullying</b>	rural	elevi	7	36	
22.	<b>Cuvinte care jignesc, fapte care rănesc !</b>	urban	elevi liceu	4	30	
23.	<b>Mediere conflicte</b>	urban	elevi gimnaziu	9	18	
24.	<b>Toți copiii sunt egali</b>	urban	elevi	5	335	
25.	<b>ABC-ul comportamental</b>	urban	elevi	31	279	
26.	<b>Învinge teama</b>	urban	preșcolari	1	3	<p>Educarea tinerei generații în spiritul prieteniei, al respectului, al grijii față de semenii</p>
27.	<b>Este al tău, este al nostru</b>	urban	preșcolari	1	4	
28.	<b>Prietenia poate salva</b>	urban	elevi cu tulburări de comportament	2	2	
29.	<b>Relațiile de prietenie la adolescenți</b>	urban	elevi liceu	1	2	
30.	<b>Împreună pentru o lume mai bună</b>	urban	copiii cu CES	3	12	
31.	<b>Învățăm să interacționăm</b>	rural	primar	1	5	
32.	<b>PAX (Pentru o Altă Existență)</b>	urban	elevi liceu	3	19	<p>Anveloparea emoțională a elevilor din primul an de liceu; screening în vederea identificării elevilor vulnerabili</p>
33.	<b>Aventura cunoașterii</b>	urban	elevi liceu	5	8	<p>Formarea abilităților de management al timpului, tehnici de</p>
34.	<b>Stiluri de învățare</b>	rural	elevi liceu	2	38	

35.	<b>Tehnici de învățare eficientă</b>	rural	clasa a VIII-a	4	54	învățare eficientă, valorizarea actului cunoașterii
36.	<b>Prezența mea la școală contează!</b>	urban	elevi gimnaziu	4	50	Antiabsenteism, prevenirea abandonului școlar
37.	<b>Prezența mea la școală contează</b>	rural	preșcolari	8	657	
38.	<b>Copii cu părinți la distanță</b>	rural	preșcolari/ elevi	12	163	Adaptarea copiilor la situația plecării părinților la muncă în străinătate
39.	<b>Nu sunt singur</b>	rural	elevi cu părinți plecați în străinătate	4	4	Promovarea unei atitudini responsabile ca elev într-o instituție; Promovarea dialogului și a comunicării între elevi
40.	<b>Sunt singur și mă descurc</b>	urban	Elevi liceu	4	26	
41.	<b>Școala este șansa mea!</b>	urban	elevi liceu	4	26	Combaterea fenomenului de absenteism
42.	<b>Viitorul începe azi! - orientare școlară și profesională</b>	urban/ rural	elevi cl. terminale	31	327	Sprijinirea elevilor din anii terminali din unitățile de învățământ din județul Botoșani pentru realizarea unei decizii optime în orientarea carierei; motivarea pentru continuarea studiilor
43.	<b>Aruncați în mreaja necunoscutului</b>	urban	clasele a VIII-a	4	63	
44.	<b>Pași spre viitor! / Modele de carieră</b>	rural	elevii claselor a VIII-a	6	38	
45.	<b>Siguranța online / Stop cyberbullying! / Dă bock agresivității</b>	urban	elevi gimnaziu	11	246	Înțelegerea fenomenului de cyberbullying și caracteristicile sale, colaborarea între elevii clasei și încurajarea comunicării dintre elevi și cadrele didactice, părinți/tutori
46.	<b>Educația juridică</b>	urban	elevi gimnaziu	6	150	Promovarea unor valori și atitudini precum respectul față de demnitatea și drepturile omului, formarea spiritului civic, toleranța, înțelegerea, respectul, atitudinea pozitivă
47.	<b>Traficul de persoane și exploatarea sexuală în România (ANITP, eLiberare)</b>	urban	clasele a VII-a, a VIII-a	5	104	Informarea și sensibilizarea elevilor cu privire la riscurile și consecințele traficului de persoane
48.	<b>Provocări și decizii</b>	urban	elevi ai claselor gimnaziale	5	20	Conștientizarea riscurilor la care se expun prin consumul de substanțe toxice; Prevenirea consumului de substanțe toxice
49.	<b>Provocări și decizii</b>	rural	elevi gimnaziu și liceu	8	296	
50.	<b>Necenzurat</b>	urban	elevi	2	56	Formarea și consolidarea abilităților emoționale



						cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri.
51.	<b>ABC-ul emoțiilor</b>	urban	Elevi	3	16	Formarea și consolidarea abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri.
52.	<b>Capcanele naivității</b>	urban	elevi liceu	9	89	Teme abordate: responsabilitate, stereotipuri de gen, adolescența și sexualitate, atitudini fata de minoritățile sexuale
53.	<b>Fumatul, alcoolul și efectele lor</b>	urban	elevi clasa a VII-a	2	28	Conștientizarea adolescenților cu privire la riscurile la care se expun prin consumul de alcool, tutun, substanțe toxice
54.	<b>Dependența de tehnologie</b>	urban	levidin clasa a VIII-a	2	4	Promovarea unui stil de viață sănătos; conștientizarea pericolului expunerii zilnice la tehnologie
55.	<b>Singur într-o lume nesigură</b>	urban	Elevi gimnaziu / liceu	28	385	Dezvoltarea gândirii critice pe teme precum: valorile personale, presiunea grupului, recompensa și sancțiune, percepția elevilor despre libertate
56.	<b>Formarea civică a minorilor pentru care se dispun măsuri educative neprivative de libertate</b>	urban	minori care au săvârșit infracțiuni și care sunt în evidența Serviciului de Probațiune Botoșani	130	5	Conștientizarea de către minori a consecințelor la care se expun în situația săvârșirii unei infracțiuni. Responsabilizarea cu privire la propriul comportament. Reducerea riscului de recidivă și creșterea șanselor de integrare socială
<b>TOTAL (ore / beneficiari)</b>				<b>487</b>	<b>4883</b>	
	<b>Titlul programului de consiliere de grup a părinților</b>	<b>Locul de desfășurare (urban/rural)</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata (număr ore)</b>	<b>Nr. beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
1.	<b>Susținerea elevilor cu CES</b>	urban	părinții elevilor cu CES	4	5	Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare a părinților copiilor cu CES

2.	<b>Integrarea elevilor cu CES</b>	rural	părinții elevilor cu CES	3	10	
3.	<b>Managementul comportamentului dificil al copilului</b>	urban	părinți ai copiilor/ elevilor ce prezintă comportamente noncompliance	120	29	Dezvoltarea abilităților parentale pentru gestionarea situațiilor de criză
4.	<b>Conflicte între generații / Relația părinte-adolescent</b>	urban	părinți	3	5	Crearea unui mediu favorabil dezvoltării unor comportamente pașnice printr-un management eficient al conflictelor și implicarea părinților în construirea unor comportamente sănătoase ale copiilor/elevilor/ tinerilor
5.	<b>Vulnerabilitățile adolescenților</b>	urban	părinți	2	140	
6.	<b>Să fim alături de ei!</b>	rural	părinți	4	52	
7.	<b>Școala părinților / Meseria de părinte</b>	urban	părinți	36	312	Dezvoltarea de abilități parentale, îmbunătățirea relației părinte – copil/ școală - familia și de prevenire a situațiilor de criză
8.	<b>Școala părinților</b>	rural	părinți	5	78	
9.	<b>Utilizarea eficientă a timpului liber de către elevi</b>	rural	clasa a V-a	2	21	Informare și consiliere în carieră
10.	<b>Educație pentru carieră Rolul familiei în formarea personalității copiilor</b>	rural	părinții copiilor claselor a VIII-a	10	89	
11.	<b>Decizii în alegerea carierei</b>	urban	părinți ai elevilor de clasa a XI-a	2	31	
12.	<b>Eu și lumea virtuală</b>	rural	părinți	1	12	
<b>Total (ore / beneficiari)</b>				<b>192</b>	<b>784</b>	
	<b>Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice</b>	<b>Locul de desfășurare (urban/rural)</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata (număr ore)</b>	<b>Nr. beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
1.	<b>Realizarea incluziunii elevilor cu CES în învățământul de masă</b>	urban	cadre didactice care lucrează cu elevi cu CES	7	17	Formarea și dezvoltarea competențelor necesare de lucru cu elevii cu CES și reducerea comportamentelor de risc în rândul elevilor, a etichetărilor în cadrul mediului școlar
2.	<b>Program de responsabilizare, implicare și suport pentru integrarea copiilor cu abilități diferite</b>	urban	cadre didactice care lucrează cu elevi cu CES	24	44	

3.	<b>Optimizarea comunicării</b>	urban	cadre didactice	1	20	Eficientizarea relației cadru didactic – părinte – elev
4.	<b>Non-violența este cuceritoare</b>	urban	cadre didactice	2	6	Prevenirea și combaterea violenței prin formarea unui comportament proactiv din partea elevilor
5.	<b>Sunt singur și mă descurc</b>	urban	Cadre didactice - diriginți	5	12	Promovarea unei atitudini responsabile ca elev/prefoesor într-o unitate de învățământ
6.	<b>Comunicarea asertivă</b>	rural	cadre didactice liceu	1	15	Eficientizarea relației cadru didactic – părinte – elev
7.	<b>Abc-ul comportamental</b>	urban	cadre didactice	4	24	Prevenirea și combaterea violenței prin formarea unui comportament proactiv din partea elevilor
8.	<b>Stop bullying!</b>	rural	Diriginți, învățători, educatoare	1	15	
9.	<b>Dialog în semicerc</b>	urban	profesori limba și literatura română	1	18	Eficientizarea relației cadru didactic – părinte – elev
10.	<b>Școala este șansa mea</b>	urban	diriginții claselor cu elevi cu probleme de absenteism	3	8	Prevenirea și comdaterea fenomenului de abandon școlar
11.	<b>Viitorul începe azi!</b>	urban	diriginții claselor a VIII-a	48	169	Sprijinirea elevilor din anii terminali pentru realizarea unei decizii optime privind orientarea carierei
12.	<b>Viitorul începe azi!</b>	rural	diriginții claselor a VIII-a	32	73	
13.	<b>Necenzurat</b>	urban	profesori diriginți clasele a VI a	1	3	Prevenirea consumului de substanțe toxice în rândul elevilor
14.	<b>Siguranța online / Stop cyberbullying! / Dă bock agresivității</b>	urban	diriginți	1	3	Înțelegerea fenomenului de cyberbullying și caracteristicile sale
<b>Total (ore / beneficiari)</b>				<b>131</b>	<b>410</b>	

### 2.3.Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	279
Număr de elevi consiliați individual	290
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	2269
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	141
Număr de cadre didactice consiliate	168
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	234

### 2.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	Studii realizate la nivelul fiecărui cabinet de asistență psihopedagogică privind <b>analiza de nevoi</b> privind activitatea de consiliere a beneficiarilor pentru identificarea direcțiilor de acțiune și a strategii de intervenții, septembrie 2018
	Realizarea studiului privind opțiunile școlare ale absolvenților clasei a VIII-a din județul Botoșani în vederea fundamentării planului de școlarizare pentru anul școlar <b>2019-2020</b> <b>4407 elevi din 101 unități școlare (1748 – urban , 2659- rural), în perioada 19-26 noiembrie 2018</b>
	Identificarea nevoilor elevilor cu privire la fenomenul de absenteism și abandon școlar; grup țintă: <b>elevii claselor V-XII - 553 elevi</b> ; decembrie 2018; Liceul cu Program Sportiv Botoșani
	Studiu privind calitatea serviciilor educaționale/Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale/220 participanți/noiembrie-decembrie 2018 - Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani + GPP "Șotron" Botoșani
	Studiu privind stadiul pregătirii pentru BAC și planurile de carieră ale elevilor de clasa a XII-a (decembrie 2018, 60 participanți) - Liceul "Dimitrie Negreanu" Botoșani
b) ca participant	Analiză cu privire la efectul emigrației asupra tinerilor din com.Corni Județul Botoșani
	Metode de recuperare psiho-motrică a copiilor cu TSA - sediul Asociației Părinților Copiilor cu Autism din Botosani; - nr. participanți:16; - perioada de desfășurare: 12-13 decembrie 2018 Școala Gimnazială nr.11 Botoșani

## 2.5. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric): 4

Participarea profesorilor consilieri școlari la **excursii – lecții organizate** în unitățile de învățământ, în colaborare cu profesorii diriginți, elevii și părinții acestora

## 2.6. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	Număr de preșcolari/ elevi care au beneficiat de servicii de orientare a carierei			Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică ( <i>buget alocat pentru cheltuieli de personal profesori consilieri școlari + buget alocat pentru derularea de activități/proiecte pentru orientarea carierei</i> ) lei		
	Total	DIN CARE:		Total	DIN CARE:	
		Nr. elevi clasa a VIII-a	Nr. elevi din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)		Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT
Sem. I An școlar 2018-2019	2 988	2 101	887	140 436	98 747	41 689

Perioada	Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu:	
	Elevii de clasa a VIII-a	Elevii din ÎPT
Sem. I An școlar 2018-2019	- Realizarea studiului privind opțiunile școlare ale absolvenților clasei a VIII-a	-

	din județul Botoșani în vederea fundamentării planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 - 4407 elevi din 101 unități școlare (1748 – urban, 2659- rural)	
	- Activități de consiliere individuală (autocunoaștere, completare chestionare de interese, aptitudini, prezentarea ofertei școlare pentru clasa a IX-a);	- Activități de consiliere individuală (completare chestionare de interese, aptitudini, crearea de trasee educaționale individualizate);
	- Consiliere de grup (autocunoaștere, explorarea carierei);	- Consiliere de grup (autocunoaștere, explorarea carierei);
	- Lecții de consiliere educațională la clasă cu conținut specific, privind orientarea școlară și profesională;	- Lecții de consiliere educațională la clasă cu conținut specific, privind orientarea și consilierea în carieră;
	- Activități de informare, orientare școlară și profesională, responsabilizare, motivare, conștientizarea importanței continuării studiilor, dezbateri, în colaborare cu profesorii diriginți;	- Activități de informare, orientare școlară și profesională, responsabilizare, motivare, conștientizarea importanței continuării studiilor, dezbateri, în colaborare cu profesorii diriginți;
	- Activități de sprijin individual pentru elevii în risc de abandon școlar;	- Activități de sprijin individual pentru elevii în risc de abandon școlar;
<b>TOTAL:</b>	<b>2101 de elevi care au participat la de 449 de activități de orientare a carierei, în 101 de unități de învățământ</b>	<b>887 de elevi participanți la 169 de activități de orientare a carierei în 8 unități de învățământ</b>

### 3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

#### 3.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar 2018-2019	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
Semestrul I	273	8	6	21	0	14	6 (Sindrom hiperkinetic cu deficit de atenție - 2; Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Kabuki - 1; Dificulități de învățare, deficiență mintală – 3)

#### 3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar 2018-2019	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
Semestrul I	885	739	1624	145	191	336

	Luați în corectare			Corecții			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
CLI 1	23	17	40	7	0	7	0	0	0	16	17	33
CLI 2	15	11	26	0	0	0	0	0	0	10	5	15
CLI 3	19	21	40	5	2	7	0	0	0	14	19	33
CLI 4	29	21	50	3	0	3	0	0	0	26	21	47
CLI 5	17	19	38	2	0	0	0	0	0	15	19	36
CLI 6	23	15	38	1	0	1	0	2	2	22	14	36
CLI 7	27	13	40	2	0	2	0	0	0	21	8	29
CLI 8	0	39	39	0	5	5	0	1	1	0	10	10
<b>TOTAL CLI</b>	<b>153</b>	<b>156</b>	<b>309</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>124</b>	<b>113</b>	<b>237</b>

### 3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar 2018-2019 / Sem. I	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
CLI 1	17	23	1	4	10	40
CLI 2	11	15	3	1	10	20
CLI 3	20	12	1	7	12	80
CLI 4	21	29	-	4	16	40
CLI 5	19	15	1	2	10	60
CLI 5	15	23	3	9	7	75
CLI 7	13	27	1	3	8	15
CLI 8	39	0	1	0	0	10
<b>TOTAL CLI</b>	<b>155</b>	<b>144</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>73</b>	<b>340</b>

### 3.4. Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Intervenția logopedică precoce	Discurs în cadrul comisiei părinților Grădinița nr.24 Botoșani	urban	Cadre didactice, părinți	1	15	
2.	Importanța terapiei logopedice în primii ani școlari	Discurs în cadrul ședinței cu părinții la clasa I, Șc.Gimn."Sfânta Maria"Botoșani	urban	Cadru didactic, părinți	1	9	
3.	Prezentarea activității logopedului	Ședință cu părinții	urban	Părinții copiilor depistați cu tulburări de limbaj	2	17	
4.	Prezentarea activității logopedului	Lectorat	urban	Părinți	1	15	

### 3.5. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shops-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Logopedia la școală	Lecorat	Urban	Cadrelor didactice	1	3	
2.	Prezentarea activității logopedului	Comisie metodică	urban	Educatorele	2	7	
3.	Prezentarea ofertei educaționale-terapie logopedică	Lectorat	urban	Cadre didactice	1	15	
4.	Prezentarea activității profesorului logoped	Lectorat	urban	Educatori/învățători ai elevilor cu tulburări de vorbire	1	8	

### 3.6. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric): 7 activități

Nr. crt.	Titlul proiectului/ programului	Scopul proiectului / programului	Tipul activității (serbare, excursie etc.)	Nr. elevi	Nr. părinți	Nr. cadre didactice
1.	<b>Zâmbetul copilăriei</b>	Stimularea comportamentului de înțajutorare	Activitate educațională artistico-plastică	35	-	7
2.	<b>Activități distractive</b>	Realizarea unui dialog între elevii cu CES și elevii cu tulburări de limbaj	Activitate educațională artistico-plastică	8	-	2
3.	<b>Vorbim corect - Ne dezvoltăm armonios</b>	Prevenție-informare-remediere	Activități practice	15	15	5
4.	<b>Învățăm împreună</b>	Creșterea motivației părinților și a copiilor de a se implica activ în procesul de învățare	Activități practice	100	200	15
5.	<b>Lumea poveștilor</b>	Creșterea motivației copiilor de a descoperi minunata lume a poveștilor acasă și la grădiniță	Activități practice	100	200	15
6.	<b>Pitici darnici</b>	Implicarea copiilor în aducerea, împachetarea și dăruirea de cadouri	Activități de voluntariat	75	150	8

7.	<b>Educația incluzivă, educație prin diversitate</b>	Implicarea copiilor cu CES în acțiuni caritabile în preajma sărbătorilor de iarnă	Activități practice	30	60	10
----	--	---	---------------------	----	----	----

#### 4. ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI – Nu este cazul

#### 5. ACTIVITATEA PROFESORILOR ITINERANȚI/DE SPRIJIN – Nu este cazul

#### 6. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

##### 6.1. Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare sem. I 388	103	103	86	53	43	-	-	-	-	-	-	-

##### 6.2. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională		
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă 323			Învățământ special (școala specială /clase speciale) 59	Menținerea certificatului emis		Emiterea unui alt certificat	Număr	Motivare
388	388	382	6	dintre care:			dintre care:	0	0	388	0	0
				cu servicii educaționale de sprijin 286	școlari zati la domiciliu 14	menținere în grădiniță peste vârsta legală 23	- în școli speciale 51; - școlarizați la domiciliu/spital 8					

#### 7. SITUAȚIA EVALUĂRII PSIHOSOMATICE

An școlar 2018-2019	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați	Nr. copii evaluați în vederea retragerii – dintre care:	
		clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	evaluare SEOSP		Retrași din clasa pregătitoare	Retrași din clasa I
Semestrul I	2	0	0	0	2	0	2



## 8. FORMARE CONTINUĂ

### 8.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul C.J.R.A.E. Botoșani

Perioada	Denumirea activității metodice / cercului pedagogic / schimbului de experiență	Număr participanți	Data desfășurării
Sem. I / Comisie metodică profesori consilieri	<b>Mapa profesorului consilier – instrumente de lucru în consiliere și asistență psihopedagogică</b>	44	12.10.2018
Sem. I / Comisie metodică profesori consilieri	<b>Motivația și reușita socială</b>	44	23.11.2018
Sem. I - Cerc pedagogic profesori consilieri	<b>Impactul valorilor transmise de familie asupra dezvoltării personalității copiilor/adolescenților</b>	43	07.12.2019
Sem. I / Comisie metodică profesori logopezi	<b>Grafismul la copil - factorii și etapele dezvoltării. Stimularea capacităților motrice fine și a coordonării vizuo-motrice la preșcolari și elevi</b>	8	21.10.2018
Sem. I / Cerc pedagogic profesori logopezi	<b>Valorificarea activității echipei pluridisciplinare în lucrul cu elevul cu dizabilități</b>	7	16.11.2018
Sem. I / Comisie metodică profesori logopezi	<b>Etapele terapiei dislaliei</b>	8	14.12.2018
Sem. I / Comisie metodică profesori logopezi	<b>Prezentare studiu de caz - Mecanisme neurofiziologice și psihologice ale limbajului</b>	8	18.01.2019
Sem. I / Comisie metodică profesori SEOSP	<b>Rolul consilierii părinților care au copii cu CES - prezentare referat</b>	4	26.10.2018
Sem. I / Comisie metodică profesori SEOSP	<b>Diferența între TSI și dificultățile de învățare - prezentare referat</b>	4	23.11.2018
Sem. I / Comisie metodică profesori SEOSP	<b>Orientarea școlară și profesională a copiilor cu deficiență mintală - prezentare referat</b>	3	21.12.2018
Sem. I - Comisie metodică profesori SEOSP	<b>Tulburări polimorfe de limbaj la copil - Alalia</b>	3	31.01.2019

### 8.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

Perioada	Denumirea cursului/ programului	Furnizorul	Nr. participanți		Buget alocat de C.J.R.A.E.	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
			Profesori consilieri școlari	Profesori logopezi		
07.07.2018 – 24.07.2018	<b>Leadership și management în organizațiile școlare</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani		1	<b>420 ron (finanțare prin bugetul CJ Botoșani)</b>	120 ore / 30 credite
13.08.2018 – 17.09.2018	<b>Competențe antreprenoriale</b>	S.C.4C Rural Strategic		1	NU	100 ore

decembrie 2018	<b>Management de proiect</b>	Asociația PROEUROCONS, CCD Botoșani		1	NU	15 credite
octombrie/ noiembrie/ decembrie 2018	<b>Curriculum - modele de proiectare și implementare</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	4		NU	60 ore / 15 credite
2017-2019	<b>Psihoterapie experiențială</b>	SPER București	1		NU	200 ore
15.11. 2018	<b>Workshop - Instrumente pentru prevenirea bullyingului școlar</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1		NU	4 ore
decembrie 2018	<b>Management de proiect</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1		NU	60 ore / 15 credite
10-14 octombrie 2018	<b>Metoda Reuven Feuerstein</b>	Institutul din Ierusalim	1		NU	20 ore
29.11.2018 - 5.12.2018	<b>"STEM Is Everywhere!"</b>	European Schoolnet Academy	1		NU	17 ore
octombrie 2018	<b>Combaterea discriminării în cazul persoanelor cu LGBT</b>	Asociația ACCEPT, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării (CNCD)	1		<b>Finanțare prin programul Drepturi, Egalitate, Cetățenie 2014-2020 al U</b>	24 ore
septembrie 2018-ianuarie 2019	<b>Stiluri de învățare. Stiluri de predare</b>	Casa Corpului Didactic București	1		NU	15 ore
ianuarie 2019	<b>Educație nonformală pentru o școală altfel</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1		NU	15 credite /
7.11.2018 - 14.02.2019	<b>Competențe digitale pentru cadre didactice</b>	DECROM	1		NU	40 ore
29.01 – 3.02.2019	<b>ONG-uri actori relevanți în societatea civilă</b>	ACROM	1		<b>Finanțat prin program SIPOCA</b>	40 ore
04.10.2018- 21.10.2018	<b>Competențe antreprenoriale "Start la antreprenariat, creștem ocuparea în zona urbană ANTUR"</b>	Beneficiar Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava în parteneriat cu SC Advvances Strategic Solutions SRL	1		<b>Finanțat FSE prin POCU 2004-2020</b>	
decembrie 2018 - februarie 2019	<b>Curs Digitalizarea educației</b>	Platforma e-learning Olimp & Asociația Pro-INFO	1		NU	În curs de desfășurare
14-18 ianuarie 2019	<b>Curs de formare de formatori Folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii</b>	Organizația "Salvați copiii" în cadrul programului european Ora de Net	1		NU	30 ore
2018-2020	<b>Master Consiliere educațională An II</b>	Universitatea "Spiru Haret" Brașov	2		NU	30 credite

octombrie-decembrie 2018	<b>3 C/Conștientizare-Concentrare-Coordonare-terapie de recuperare psihomotrică</b>	Asociația Guom Constanța (Sportautism)	1		<b>3500 lei (finanțare prin bugetul CJ Botoșani)</b>	60 ore
1.02.2019	<b>Curs de instruire în programul de formare Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor</b>	Asociația GO-AHEAD București	1		NU	16 ore
17-31.10.2018	<b>Abilitarea metodiștilor ISJ Botoșani</b>	Casa Corpului Didactic Botoșani	1		NU	16 ore
27.09.2018	<b>Sesiune de instruire în cadrul proiectului „Rețea de Prevenire a traficului de Persoane – Antitrafic Net Botoșani”</b>	Asociația CLARA, în parteneriat cu Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina, Centrul Regional Suceava ANITP, Avocatul Poporului - Biroul Teritorial Suceava, Inspectoratul Județean de Poliție Botoșani și Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, în parteneriat cu Primaria Edineț	5		NU	4 ore
<b>TOTAL:</b>			<b>27</b>	<b>3</b>		

### 8.3. Alte activități

#### 8.3.1 Participarea la simpozioane, sesiuni de comunicare ș.a.

Perioada	Număr participări simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole / cărți publicate	Număr apariții la radio, TV, media
26.09.2018	Conferința județeană dedicată <b>Zilei Europene a Limbilor – 2018</b> , CCD Botoșani (1 prof. consilier școlar)	Articol <b>Comunicarea profesor-părinte-elev</b> din lucrarea <b>Comunicarea școală familie</b>	<a href="http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/saptamana-legumelor-si-fructelor-donate-la-scoala-17-botosani">http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/saptamana-legumelor-si-fructelor-donate-la-scoala-17-botosani</a> (prezentare activități)
11.10.2018	Workshop la Târgul Internațional de Universități RIUF IAȘI (1 prof. consilier școlar)	Articol <b>Metode și tehnici inovative în terapia logopedică</b>	<a href="http://www.maidga.ro/arhive/44169">http://www.maidga.ro/arhive/44169</a> (comunicat de presă)
12.10.2018	Conferință județeană de diseminare și valorizare a proiectelor europene <b>„Erasmus: ieri, azi, mâine”</b> , CCD Botoșani (1 prof. consilier școlar)		<a href="http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/botosani-quotatitudinea-elevului-luchian-fata-de-coruptiequot.htm">http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/botosani-quotatitudinea-elevului-luchian-fata-de-coruptiequot.htm</a> (activități anticorupție)

18.10.2018	Conferința internațională „ <b>Migrants' inclusion in communities</b> ”, Botoșani (1 prof. consilier școlar)		<a href="http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/scoala-vocationala-de-muzica-intr-o-noua-dimensiune-educationala-la-liceul-de-arta-quotstefan-luchianquot-botosani.htm">http://stiri.botosani.ro/stiri/educatie/scoala-vocationala-de-muzica-intr-o-noua-dimensiune-educationala-la-liceul-de-arta-quotstefan-luchianquot-botosani.htm</a> (activități în cadrul proiectului Erasmus+)
25.10.2018	Întâlnire <b>VET în Erasmus +</b> <b>Giovani per l'Europa – Education and Trening</b> (3 prof. consilieri școlari)		<a href="https://www.google.com/search=Elevii+botosaeni+au+decis+TOP+10+cele+mai+atractive+licee+din+tot+judetul">https://www.google.com/search=Elevii+botosaeni+au+decis+TOP+10+cele+mai+atractive+licee+din+tot+judetul</a> (rezultate studiu privind opțiunile școlare ale elevilor clasei a VIII-a din anul școlar 2018-2019)
30.10.2018	Conferința județeană de închidere a proiectului „ <b>Ne cunoaștem drepturile și obligațiile</b> ”, Asociația <b>Suflete Albastre</b> Botoșani (1 prof. consilier școlar)		Interviu Proiect „ <b>Suflet de român</b> ” - media online
30.10.2018	Conferința județeană de închidere a proiectului „ <b>Schimbare prin acceptare</b> ” Asociația <b>Suflete Albastre</b> Botoșani (1 prof. consilier școlar)		
07.11.2018	Seminar „ <b>Probleme sociale și educaționale ale copiilor și tinerilor</b> ”, Campanie - Federația Internațională a Comunităților Educative, CCD Botoșani (2 prof. consilieri școlari)		
13-14.11.2018	<b>Euroguidance Cross Border Seminar 2018</b> (1 prof. consilier școlar)		
15.11.2018	Workshop „ <b>Instrumente de lucru la clasă pentru prevenirea bullying-ului</b> ”, CCD Botoșani (1 prof. consilier școlar)		
26.11.2018	Conferință națională în cadrul proiectului <b>Erasmus K1 e-Diversitate</b> (1 prof. consilier școlar)		
noiembrie-decembrie 2018	Simpozion național „ <b>Metode inovative și tehnici de învățare în activitatea didactică</b> ” (1 prof. logoped)		
decembrie 2018	Simpozion Național „ <b>Magia Sărbătorilor de Iarnă</b> ”, București (1 prof. consilier școlar)		
12.12. 2018	Sesiune de comunicare privind „ <b>Intervenția în recuperarea psiho-motrică a copiilor cu TSA</b> ”, APCA Botoșani (1 prof. consilier școlar)		
decembrie 2018	Masă rotundă „ <b>Metode de</b>		

	<b>intervenție în cazul bullyingului</b> , CCD Botoșani (1 prof. consilier școlar)		
12.01.2019	Conferința Internațională <b>PSI WELL</b> , Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava (4 prof. consilieri școlari)		
29-30.01. 2019	Simpozion " <b>Incursiune în curriculum</b> ", Botoșani (1 prof. consilier școlar)		
31.01.2019	Conferință „ <b>Educația și consilierea părinților copiilor cu CES</b> , USV (1 prof. consilier școlar)		
23.01. 2019	Dezbateri în cadrul programului județean de <b>identificarea copiilor cu TSA, cu vârste cuprinse între 0-5 ani, din mediul rural</b> , Colegiul Medicilor Botoșani (1 prof. consilier școlar)		
Sem. I	<b>19 participări / 25 profesori consilieri școlari</b>	<b>2 articole publicate</b>	<b>6 apariții în media</b>

## 9. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV

### Contabilitate

În perioada **01.07.2018-31.12.2018** în cadrul compartimentului contabilitate s-au efectuat următoarele activități:

- S-au întocmit documente justificative și documente contabile cu respectarea formularelor și regulilor de alcătuire și completare în vigoare (balanțe de verificare, fișe sintetice, fișe de cont analitic, note contabile etc.);
- S-au înregistrat și prelucrat periodic datele în programele de contabilitate;
- S-a asigurat fluxului financiar în programul de salarii EduSAL al MEN, conform legislației în vigoare;
- S-au aplicat și s-au respectat toate dispozițiile legale privind salarizarea și drepturile personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- S-au întocmit formele pentru efectuarea încasărilor și plăților în numerar sau prin conturi bancare, pentru urmărirea debitorilor și creditorilor;
- S-a realizat în luna decembrie 2018 operațiunea de inventariere pentru anul calendaristic 2018;
- S-au întocmit situațiile financiare cu anexele aferente la 30.09.2018 și 31.12.2018;
- S-au întocmit periodic propuneri de virări de credite și rectificări bugetare, în funcție de necesitățile unității;
- S-au decontat cheltuielile cu naveta cadrelor didactice în suma de **53.868 lei**;
- S-a realizat plata cheltuielilor de personal în suma de **3.543.635 lei**;
- Execuția bugetară la finele perioadei a evidențiat că au fost suficiente credite bugetare pentru plata cheltuielilor de personal și cheltuielilor materiale. Astfel, la Titlul I – Cheltuieli de personal alocațiile bugetare repartizate pentru anul 2018 au fost în sumă de **54.000 lei** și s-au **cheltuit 53.868 lei**, la Titlul II – Bunuri și servicii – alocațiile bugetare au fost în sumă de **59.000 lei** și s-au cheltuit **55.866 lei**, la Titlul XI – Alte cheltuieli, alocațiile bugetare au fost în suma de **57.000 lei** și s-au cheltuit **13.032 lei**;
- Toate cheltuielile pentru semestrul II al anului 2018 s-au încadrat în alocațiile bugetare aprobate;
- S-au asigurat condiții privind încălzirea, iluminatul, alimentarea cu apă, accesul la internet;

- A fost elaborat proiectul de buget al C.J.R.A.E Botoșani pentru anul calendaristic **2019**, în baza notei de fundamentare.

#### **Administrativ**

- S-a elaborat planificarea necesarului de materiale și s-au distribuit conform referatelor de necesitate ale angajaților C.J.R.A.E Botoșani;
- Administratorul financiar a angajat C.J.R.A.E Botoșani, alături de director, în orice toate acțiunile patrimoniale, prin verificarea și aplicarea vizei C.F.P.P.

#### **Secterariat**

- S-au întocmit contractele de muncă, în baza deciziilor de repartizare ale ISJ Botoșani;
- S-au completat și transmis datele în REVISAL;
- S-au întocmit decizii de modificare și majorare a salariilor angajaților;
- Secretariatul, alături de director, a întocmit documente solicitate de ISJ Botoșani (Proiectul planului de încadrare, fișa unității, documente privind mobilitatea personalului didactic al C.J.R.A.E Botoșani ș.a.) și CJ Botoșani;
- S-au întocmit lunar statele de plată și statele de personal;
- S-a verificat și centralizat pontajul lunar, planificarea concediilor de odihnă ale angajaților C.J.R.A.E Botoșani.

### **10. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE** (*județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat*)

NR. CRT.	DENUMIREA PROIECTULUI / PROGRAMULUI	PARTENERERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție)	OBS.
1.	<b>VIITORUL ÎNCEPE AZI!</b>	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Casa corpului Didactic Botoșani, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani, Serviciul Teritorial al Poliției de Frontieră Botoșani, 101 unități de învățământ din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Derularea unor activități comune în vederea implementării <b>proiectului județean al C.J.R.A.E Botoșani, de consiliere și orientare școlară și profesională</b> a elevilor din clasele a VIII-a și a XII/XIII-a
2.	<b>EDUCAȚIA INCLUZIVĂ - EDUCAȚIE PRIN DIVERSITATE</b>	47 de unități de învățământ din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Derularea unor activități comune în vederea implementării <b>proiectului itinerant al C.J.R.A.E Botoșani, de consiliere și informare</b> a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES
3.	<b>ABC-UL COMPORTAMENTAL</b>	Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Implementarea Proiectului național al <b>Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani</b>
4.	<b>ABC-UL EMOȚIILOR</b>	Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din	Acord de parteneriat	Implementarea Proiectului național al <b>Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog</b>

		județul Botoșani		<b>Botoșani</b>
5.	<b>NECENZURAT</b>	Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Implementarea Proiectului național al <b>Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani</b>
6.	<b>CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI</b>	Unități de învățământ unde funcționează cabinete de asistență psihopedagogică din județul Botoșani	Acord de parteneriat	Implementarea Proiectului național al <b>Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani</b>
7.	<b>INVITAȚIE LA SĂNĂTATE</b>	C.J.R.A.E Constanța	Acord de parteneriat	Implementarea proiectului educațional inițiat de C.J.R.A.E Constanța
8.	<b>CĂLĂTORIE ÎN LUMEA SENTIMENTELOR</b>	C.J.R.A.E. Hunedoara	Acord de parteneriat	Proiect educațional - concurs educațional pentru conștientizarea de către elevi a trăirilor afectiv-emoționale în contextul relațiilor interumane
9.	<b>IA ATITUDINE! SPUNE NU DROGURILOR</b>	C.J.R.A.E. Hunedoara	Acord de parteneriat	Proiectul educațional, concurs educațional pentru prevenirea comportamentelor de risc și formarea unui stil de viață sănătos în cadrul populației școlare
10.	<b>STOP CYBERBULLYING! ȘI GLUMELE DOR. DĂ BLOCK AGRESIVITĂȚII</b>	Organizația "Salvați Copiii" România C.N. "A.T. Laurian" Botoșani	Acord de parteneriat	Implementarea proiectului
11.	<b>SUFLET PENTRU SUFLET</b>	Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect de voluntariat - Încurajarea elevilor în vederea implicării în activități de voluntariat, incluziunii sociale
12.	<b>3 E – EVOLUȚIA. DE LA EDUCABIL LA ECHITABIL</b>	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani	Acord de parteneriat	Derularea unor activități comune în cadrul proiectului educativ
13.	<b>SUNTEM TOȚI COPII</b>	Școala Profesională Specială "Sfântul Stelian" Botoșani, Centrul de zi Șansa mea Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect de educație incluzivă, cetățenie activă și dezvoltare personală
14.	<b>O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI!</b>	Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani	Protocol de parteneriat	Activități comune în vederea implementării <b>proiectului pilot de educație remedială pentru elevii claselor I-II</b>
15.	<b>ZIUA DE CURĂȚENIE NAȚIONALĂ 2018</b>	ONG-ul Let's do it, ROMANIA!, în parteneriat cu Ministerul Mediului (14 profesori C.J.R.A.E Botoșani - (activitate de voluntariat)	Acord de parteneriat	Demonstrarea respectului față de mediul înconjurător și educarea tinerilor în acest spirit
16.	<b>CĂRȚI VII</b>	Liceul cu Program Sportiv Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect educațional de voluntariat (voluntari elevi de clasa a XII-a)

17.	<b>NOI ÎNȘINE (JA)</b>	Junior Achievement România (JAR)	Acord de parteneriat	Program de autocunoaștere și dezvoltare personală pentru elevii claselor I și a II-a
18.	<b>ESTE PROFESIA MEA (JA)</b>	Junior Achievement România (JAR)	Acord de parteneriat	Program de prevenirea abandonului școlar și orientare în carieră (elevii claselor a VIII-a)
19.	<b>COPII CA TINE AM FOST ȘI EU!</b>	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar
20.	<b>ÎN LUMEA COPILĂRIEI</b>	Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar
21.	<b>ÎMPREUNĂ PENTRU O LUME MAI BUNĂ</b>	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	Acord de parteneriat	Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar
22.	<b>ANTITRAFIC</b>	Asociația „ELIBERARE”	Acord de parteneriat	Colaborare în realizarea activităților de prevenire a traficului de persoane și a exploatarea sexuală în România
23.	<b>CAMPANIA „CUNOAȘTE-ȚI DREPTURILE! RESPECTĂ-ȚI OBLIGAȚIILE!”</b>	ANITP Suceava	Acord de parteneriat	Colaborare în realizarea activităților de formare a comportamentului civic
24.	<b>CENTENARUL MARII UNIRI 2018</b>	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani	Protocol de colaborare	Proiect educațional la nivelul unității de învățământ, cu partener consilier școlar
25.	<b>MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ (SIMPOZION – CONCURS)</b>	Editura d' Art Școala Gimnazială Nr. 13 + Botoșani, Școala Gimnazială „Sf. Maria” Botoșani	Acord de parteneriat	Implicare în organizarea și desfășurarea simpozionului <b>Magia sărbătorilor de iarnă</b>

## 11. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI / PROIECTULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
“ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE”	Casa Corpului Cidactic Botoșani	Protocol de colaborare	Proiect de formare continuă și perfecționare a personalului didactic de predare din cadrul C.J.R.A.E Botoșani
<b>PROGRAM DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIN C.J.R.A.E. BOTOȘANI PENTRU FORMAREA UNUI COMPORTAMENT ADECVAT ÎN CAZUL PRODUCERII SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ</b>	Inspectoratul pentru Situații de Urgență Botoșani	Protocol de colaborare	Colaborare în realizarea activităților de prevenire a traficului de persoane și a exploatarea sexuală în România



<b>PROGRAM DE PROMOVARE A SĂNĂTĂȚII ȘI EDUCAȚIEI PENTRU SĂNĂTATE</b>	Direcția Județeană de Sănătate Publică Botoșani	Acord de parteneriat	Colaborare în vederea realizării activităților de promovare a unui stil de viață sănătos în mediu școlar
<b>“ACCES ȘI ACCESIBILITATE”</b>	Asociația Umanitară <i>OFERĂ ȘANSA VIITORULUI</i>	Acord de parteneriat	Colaborare în implementarea proiectului finanțat de Primăria Botoșani
<b>“SCHIMBARE PRIN ACCEPTARE”</b>	Asociația <i>SUFLETE ALBASTRE</i> Botoșani	Acord de parteneriat	Colaborare în implementarea programului de sprijin pentru integrarea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale, finanțat de Consiliul Județean Botoșani
<b>“CREAREA ȘI IMPLEMENTAREA SERVICIILOR COMUNITARE INTEGRATE PENTRU COMBATerea SĂRĂCIEI ȘI EXCLUZIUNII SOCIALE” (POCU 2014-2020)</b>	Consiliul Județean Botoșani 5 unități de învățământ selectate în proiect	Ordin comun MMJS/MS/MEN nr. 393/630/4236/2017	Desemnarea unui profesor consilier școlar în <b>Unitatea Județeană de Suport și Supervizare (UJSS)</b> , constituită la nivelul județului Botoșani pentru <b>coordonarea, monitorizarea și supervizarea echipelor comunitare de intervenție integrată</b>

## 12. MARKETING INSTITUȚIONAL/EDUCAȚIONAL

- Promovarea ofertei educaționale a C.J.R.A.E Botoșani în unitățile de învățământ în care funcționează cabinete școlare de asistență psihopedagogică și cabinete logopedice școlare (panouri, afișe, fluturași, pliante);
- Amenajarea cabinetelor de asistență psihopedagogică și logopedice;
- Întocmirea și afișarea orarului fiecărui cabinet;
- Elaborarea unor **studii și cercetari** realizate în parteneriate/colaborări pentru identificarea cererii de servicii specializate;
- Promovarea serviciilor oferite de angajații C.J.R.A.E. Botoșani prin participarea acestora la **acțiunile metodic-științifice** organizate la nivel **județean, regional, național și internațional**, precum și în unitățile școlare și universități din județul Botoșani, Suceava, Iași, Brașov, București, în consiliile profesionale și în întâlnirile cu părinții elevilor;
- Participarea în **proiectele inițiate de C.J.R.A.E Botoșani, centre de resurse din țară, ISJ Botoșani, unitățile de învățământ din județ, ONG-uri partenere, alte instituții;**
- Actualizarea periodică a site-ului instituției ([www.cjraebt.ro](http://www.cjraebt.ro));
- Promovarea serviciilor furnizate de C.J.R.A.E. Botoșani prin participarea directorului instituției la activitățile **Comisiei pentru Protecția Copilului și ale Colegiului Director** în cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Botoșani, în cadrul **Grupul de lucru mixt (GLM)** și al **Comisiei județene de incluziune socială (CJIS)** din cadrul Instituției Prefectului – județul Botoșani;
- Prezența în publicații și reviste locale, regionale și naționale, prin elaborare și publicare de articole cu exemple de bune practici, pentru informarea și sensibilizarea părinților, a cadrelor

didactice, a factorii responsabili din comunitate privind problemele întâlnite și soluțiile cele mai eficiente adoptate la nivelul instituției;

- Participarea profesorilor C.J.R.A.E Botoșani la manifestări publice cu impact asupra comunității: **mise rotunde, conferințe, seminarii, târguri** de specialitate, dezbateri în specialitate ș.a., acordarea de interviuri, apariții în presa locală;
- Inițierea unor campanii tematice destinate unor grupuri țintă (ex.: absolvenții învățământului obligatoriu, copiii din grupuri/medii defavorizate ș.a.);
- Informarea elevilor, orientarea și consilierea acestora în vederea orientării școlare și/sau în alegerea carierei;
- Elaborarea de materiale suport și informative pentru beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale ale C.J.R.A.E Botoșani.

### 13. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. BOTOȘANI ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Puncte tari	Puncte slabe
- cultura organizațională este temeinică, structurată pe obiective clar definite, iar resursa umană acționează pentru realizarea țințelor pe baza unei bune pregătiri profesionale	- neîncrederea unor cadre didactice din unitățile de învățământ din județ în eficiența activității de consiliere psihopedagogică, implicit lipsa deschiderii pentru colaborare
- extinderea, anual, a echipei C.J.R.A.E. Botoșani (completată în proporție de 90% cu titulari calificați)	- numărul mare de unități școlare arondate unor cabinete de asistență psihopedagogică și CLI (implicit a numărului de elevi aferent unui post - 800 de elevi/ 400 preșcolari), îngreunează implementarea demersurilor profesionale în limitele programului normat
- resursele umane asigură organizației capitalul de competență, determinând rezultate la nivelul proiectat	- număr redus de cabinete specializate comparativ cu nevoile și solicitările grupurilor țintă (elevi, părinți, cadre didactice) în mediul rural
- există cadre didactice cu expertiză pentru scrierea și derularea de proiecte, locale, județene, dar și cu fonduri europene, implicate în derularea unor proiecte europene în școlile în care funcționează CSAPP-uri	- incapacitatea financiară de a asigura participarea personalului la cursuri de perfecționare prin bugetul propriu
- există majoritar cadre didactice cu inițiativă, deschise spre dezvoltare personală și profesională	- lipsește, în unele cazuri, implicarea motivată a unor angajați în procesul de reformare la nivelul instituției
- s-au derulat numeroase proiecte finanțate și parteneriate cu alte instituții în unitățile de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică	- proiectele derulate în școli nu sunt aduse la cunoștința conducerii C.J.R.A.E. Botoșani într-o formă centralizată; nu există niciun proiect european în derulare în anul școlar curent la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani
- s-au elaborat programe de intervenție personalizată în echipele de caz pentru copii cu CES, fișe de lucru, materiale educaționale, activitățile de consiliere, terapii specifice	- există profesori consilieri școlari care datorită experienței reduse în domeniu au dificultăți în elaborarea documentelor specifice sau care nu solicită consultanță, îndrumare

- proiectul de dezvoltare instituțională al C.J.R.A.E. Botoșani proiectează o viziune instituțională complexă, structurată pe domeniile calității în educație, iar oferta de servicii și proiecte, cea de dezvoltare profesională, de programe remediale și educative, centreează interesul către un management performant al situațiilor de criză, o deschidere a comunicării și relațiilor constructive cu partenerii școlii	- nu există o mare transparență a informațiilor pe site-ul instituției, datorată și lipsei unui post de informatician; comunicarea intrainstituțională se realizează pe e-mail
- numărul programelor de prevenție, de combatere a comportamentelor de risc este în progres	- nu există un interes crescut pentru realizarea de studii și cercetări științifice
- s-au derulat activități de promovare a produselor educaționale, a parteneriatelor sociale, a inițiativei de valorificare în favoarea copiilor și a familiilor lor, a sprijinului comunitar	- nu toți angajații doresc să se implice în campaniile de informare, promovare a serviciilor educaționale
- personalul didactic din C.J.R.A.E. Botoșani a derulat activități de informare a cadrelor didactice pe probleme specifice, în vederea creșterii șanselor de adaptare școlară a copiilor/ elevilor/tinerilor	- lipsa interesului unor cadre didactice din școli pentru activitățile de informare
- C.J.R.A.E. Botoșani menține o bună colaborare cu instituțiile partenere (unități de învățământ, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, IȘJ, IPJ, alte centre de resurse din țară	- comunicarea interinstituțională este încă deficitară, greoaie, inconsecvență în promovarea imaginii C.J.R.A.E. în comunitate
- cadrele didactice sunt majoritar titulare, la nivel de C.J.R.A.E. există servicii specializate în structuri (CJAP, CLI, SEOSP), 8 cadre didactice sunt membre în corpul experților în management educațional	- insuficiența personalului, inexistența mediatorilor școlari, fluctuația personalului didactic suplinitor calificat din cabinetetele de asistență psihopedagogică și logopedică
- asigurarea consultanței, pentru directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ, pentru cadrele didactice, elevi și părinți pe componenta asistenței pedagogice	- manifestarea unui interes scăzut al unor directori de unități de învățământ față de activitatea cabinetului de asistență psihopedagogică din școală din școala pe care o conduc
- asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a C.J.R.A.E.	- spații necorespunzătoare oferite de unele școli pentru activitățile de consiliere/terspii logopedice, dotarea tehnică insuficientă sau necorespunzătoare
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
- posibilitatea organizării unor evenimente pentru întărirea relațiilor între specialiștii centrului (participarea la acțiuni de voluntariat, ritualuri etc.)	- menținerea unor atitudini/demersuri rutinate la unele cadre didactice și slaba deschidere spre utilizarea la clasă a metodelor activ –participative , a TIC, a resurselor din dotarea cabinetelor

- suport din partea IȘJ Botoșani și CJ Botoșani pentru extinderea rețelei și a serviciilor în mediul rural (prin derularea unor programele itinerante)	- creșterea alarmantă a numărului de cazuri în școli, imposibilitatea de a interveni eficient în reducerea efectelor generate
- serviciile de consiliere psihologică sunt oferite și de către psihologi ai spitalul de copii și ai DGASPC Botoșani	- lipsa resurselor financiare la nivel local blochează inițiativa C.J.R.A.E. Botoșani de extindere a serviciilor de consiliere psihopedagogică, terapie logopedică și de educație incluzivă
- formarea continuă poate fi asigurată prin cursuri de formare prin programe europene	- slaba colaborare cu unele instituții ale statului
- existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice (oferte diverse)	- rezistența la schimbare, inerție, reacții de frustrare și comportament defensiv, trăirea unor stări anxioase cauzate de necesitatea schimbării
- posibilitatea și expertiza în utilizarea internetului de către toți profesorii, în accesarea materialelor necesare	- resursele materiale nu au implicat aportul CJ Botoșani la dezvoltarea și asigurarea calității educației din județ
- existența unor modele de bună practică și a unor standarde de calitate pentru activitatea de consiliere/asistență psihopedagogică	- lipsa interesului unor colegi pentru formarea continuă și perfecționare, lipsa de experiență a altora
- existență strategiilor județene și naționale privind creșterea accesului la educație, prevenirea abandonului școlar, consilierea și orientarea pentru carieră, interzicerea segregării, promovarea egalității de șanse și a interculturalității ș.a.	- încă se menține, punctual, mentalitatea existentă la nivel social care identifică asistența psihopedagogică (profesorul consilier școlar) cu asistența medicală specializată (psihiatrul)
- se pot propune teme de studii și cercetări la nivelul județului, care pot fi utilizate ca bază a analizei de nevoi	- dispariția sau insuficiența unor stimulente financiare (premii și distincții nominalizate în LEN, tăieri salariale)
- diversitatea problemelor abordate de CJAP la nivelul județului: orientare școlară, abandon școlar, absentism, devianță juvenilă, trafic de ființe umane, consumul de droguri, dezvoltarea creativității etc.	- disponibilitatea scăzută a multor părinți de a se implica în activități școlare și extrașcolare
- posibilitatea de participare, prin parteneriate educaționale în programe cu finanțare din fonduri europene (pe problematica părăsirii timpurii a școlii, a orientării și consilierii privind cariera)	- nevoia derulării unor programe la nivel comunitar de educație incluzivă, de prevenire a comportamentelor de risc, de consiliere și orientare pentru carieră nu este suficient conștientizată
- posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale (Erasmus+), în parteneriat cu autoritățile locale și I.Ș.J. Botoșani	- insuficienta coordonare a eforturilor diferitelor instituții care au atribuții în educația copiilor, în scopul rezolvării unor cazuri educaționale și sociale
- posibilitatea înființării de noi cabinete, în funcție de nevoile comunității locale	- există atitudini și comportamentele discriminatorii față de copiii care au dificultăți sau care provin din grupuri defavorizate
- disponibilitatea consilierilor școlari de a fi parteneri ai educatoarelor, învățătorilor și	- conformism, lipsa de încredere a unor directori de școli în serviciile de asistență

diriginților în activități educative, de voluntariat, spectacole umanitare ș.a.

educațională, neaplicarea prevederilor legislative în unele unități de învățământ cu privire la incluziunea elevilor cu CES în învățământul de masă

Consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP, Prof. Adina-Diana Rugină  
Profesor logoped cu atribuții de coordonator CLI, Prof. Claudia Andreea Fediuc  
Responsabil SEOSP, Prof. Andreea Anghel

Director C.J.R.A.E. Botoșani,  
Prof. Alina-Manuela Robu

