

## RAPORT DE ACTIVITATE LA NIVELUL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BOTOȘANI iunie 2016 – iunie 2018

**MOTO: “ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR, PRIN PERFORMANȚĂ ȘI PROFESIONALISM!”**

**Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani** a fost înființat în anul **2006** și este o unitate conexasă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației Naționale, coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și finanțată de M.E.N. și Consiliul Județean Botoșani.

**C.J.R.A.E. Botoșani** este o instituție de învățământ special integrat specializată în **oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor/tinerilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate.**

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani reprezintă interfața între structurile învățământului special și special integrat și toți factorii educaționali implicați (elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală), în vederea asigurării unor servicii specializate de calitate, cu scopul obținerii unor rezultate deosebite în activitatea școlară, integrarea socială și crearea unei relații eficiente școală – familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a tuturor copiilor/elevilor/tinerilor.

Suntem o instituție cunoscută și apreciată pentru eficientizarea activității specifice, asigurarea condițiilor necesare unei consilieri psihopedagogice de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană, atragerea de fonduri suplimentare destinate bazei materiale, stimulării și motivării personalului CJRAE, prin parteneriate, sponsorizări și programe specifice.

### **SERVICII EDUCAȚIONALE OFERITE/DEZVOLTATE DE C.J.R.A.E. BOTOȘANI:**

- ✓ Servicii de **asistență** psihopedagogică și **orientare școlară și profesională**, furnizate prin centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică
- ✓ Servicii de **terapii logopedice**, furnizate prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare
- ✓ Servicii de **evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers**, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE
- ✓ Servicii de **informare și consiliere** pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității
- ✓ Servicii de **consiliere și prevenire a delincvenței și predelincvenței juvenile**



#### **BENEFICIARIILOR SERVICIILOR C.J.R.A.E. BOTOȘANI:**

- copii, elevi, tineri
- părinți sau aparținători legali ai copiilor
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicii copiilor
- membri ai comunității locale

În perioada **ianie 2016 - iunie 2018** conducerea C.J.R.A.E. Botoșani a fost asigurată succesiv de 3 directori: prof. **Tincu Liliana** (1 iunie 2016 – 8 ianuarie 2017); prof. **Rugină Adina-Diana** (9 ianuarie 2017 – 31 august 2017) și prof. **Robu Alina-Manuela** (1 septembrie 2017 – 30 iunie 2018), iar activitatea instituției în perioada menționată cuprinde acțiunile realizate la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani pe parcursul a doi ani școlari: **2016-2017 și 2017-2018.**

#### **Țintele strategice ale C.J.R.A.E. Botoșani pentru perioada 2017-2021:**

1. Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/elevilor/tinerilor care se adresează instituției noastre, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale
2. Formarea unui corp profesoral de elită, receptiv la nou și interesat de formarea continuă și perfecționare, capabil să realizeze și să promoveze un marketing educațional de calitate, centrat pe elev
3. Menținerea unei relații de colaborare permanente, deschise, cu întregul corp profesoral și cu reprezentanți ai autorităților locale, naționale și internaționale
4. Realizarea unui management financiar eficient și competitiv
5. Implicarea în derularea de proiecte din perspectiva integrării europene

În anii școlari **2016-2017 și 2017-2018** C.J.R.A.E. Botoșani a avut anual **63** de angajați, din care:

- **48** de profesori în centre și cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică
- **7** profesori logopezi în centre și cabinete logopedice școlare
- **5** profesori în SEOSP
- **1** administrator financiar
- **1** secretar
- **1** asistent social.

Dintre cele **60** de cadre didactice, **45** își susțin activitatea în școli din mediul urban și **15** în mediul rural, **50** sunt titulari, iar **10** sunt suplinitori.

**A. CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI CABINETELE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ - activități**

- Oferă informare, consiliere, documentare și îndrumare pentru preșcolari, elevi, părinți și cadre didactice în problematici specifice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți
- Asigură, prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic
- Realizează investigarea psihopedagogică a copiilor/elevilor
- Propune și organizează programe de orientarea carierei elevilor în unitățile de învățământ
- Propune în cadrul curriculumului la decizia școlii, cursuri opționale vizând dezvoltarea personală a elevilor
- Elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor din clasele terminale, vizând calificările profesionale prin învățământul profesional și liceal
- Propune și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor în unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea
- Asigură servicii de consiliere și cursuri pentru părinți
- Sprijină și asigură asistență și consilierea metodologică a cadrelor didactice
- Recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.
- Colaborează cu cabinetele logopedice
- Colaborează cu cadrele didactice itinerante și de sprijin
- Asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educaționale speciale
- Colaborează cu diverse instituții și organizații neguvernamentale care oferă servicii și desfășoară activități în sfera educațională

**Activități/beneficiari/tipuri de consiliere (iunie 2016 - iunie 2018):**

Nr. crt.	Tipuri de servicii/beneficiaritipuri de consiliere	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018
1.	- activități/acțiuni realizate în scopul prevenirii violenței în mediul școlar / elevi / consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă	9707	9658
2.	activități/acțiuni de prevenire și reducere a	4021	4215

	abandonului școlar / elevi / consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă		
3.	activități/acțiuni pentru elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate/ consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă	3687	3548
4.	activități de optimizare personală/managementul vieții personale (dezvoltarea încrederii în propria persoană, dezvoltarea armonioasă a personalității ș.a.) - elevi/ consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă	6030	6147
5.	activități/acțiuni de prevenire și reducere a comportamentelor de risc datorate consumului de alcool, tutun și alte droguri în rândul elevilor / consiliere de grup și/sau lecții de consiliere educațională la clasă	5451	5679
6.	activități/acțiuni în scopul asigurării accesului egal la o educație de calitate pentru toți, integrarea și cuprinderea în sistemul de învățământ a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale	2600	2546
7.	consiliere individuală elevi	2400	2452
8.	consiliere individuală părinți/tutori	980	1038
9.	consultanță metodologică profesori	880	912

**Proiectele și programele de consiliere educațională derulate prin CJRAE Botoșani în perioada 2016-2018 au vizat:**

**a) Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar** - program de consiliere în sprijinul profesorilor, părinților și elevilor

Scop: reducerea incidenței fenomenului violenței în mediul școlar

Grup țintă: cadre didactice, părinți, elevi

Tipuri de activități: sesiuni de in/formare (adresate consilierilor educativi, șefilor comisiilor diriginților și consilierilor școlari), consiliere individuală și de grup (adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice), sesiuni de formare de competențe (adresate diriginților, realizate de profesorii consilieri din unitățile școlare sau/și CJRAE)

**b) Responsabilizarea, implicarea și oferirea de suport pentru copiii cu dizabilități**

Scop: Facilitarea accesului la educație al copiilor din grupurile dezavantajate prin sprijin educațional și servicii de specialitate; dezvoltarea unui mediu școlar incluziv accesibil tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale, de specificul cultural, de situația socio-economică, de limba maternă sau de etnie

Grup țintă: profesori din învățământul preuniversitar, copii/elevi cu CES, părinți

Tipuri de activități: informare (dezbateri, elaborare strategii), consiliere psihopedagogică individuală pentru elevi, consultanță pentru părinți și cadre didactice

**c) Monitorizarea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate**

Scop: oferirea de suport copiilor cu părinți plecați în străinătate în scopul îmbunătățirii stării de bine a acestora, dezvoltării personale și integrării optime în viața socială și în activitatea școlară

Grup țintă: elevii cu părinții plecați în străinătate

Obiective:

- identificarea elevilor care au părinți plecați la muncă în străinătate (discuții cu diriginții, realizarea unui chestionar);
- realizarea unei baze de date (gruparea pe categorii de probleme);
- evaluarea gradului în care sunt afectați în plan cognitiv, emoțional, comportamental;
- identificarea modalităților de lucru și conceperea planului de intervenție;
- evaluarea și monitorizarea proiectului.

Activități: consiliere psihologică pentru elevi (consiliere individuală, consiliere de grup), consiliere și consultanță pentru cadrele didactice, consiliere și consultanță pentru persoanele în grija cărora au rămas elevii

**d) Evaluarea dezvoltării psihosomatice a copiilor**

Scop: facilitarea înscrierii în învățământul primar (clasa pregătitoare)

Obiective:

- Dobândirea de informații corecte despre înscrierea în învățământul primar;
- Informarea și consilierea în legătură cu prevederile legii și ale metodologiei în ceea ce privește înscrierea copiilor în învățământul primar;

Activități: de informare pentru a permite părinților luarea unei decizii în cunoștință de cauză privitoare la opțiunea pentru o unitate de învățământ sau alta, calendarul înscrierii, condițiile înscrierii, consultanță de specialitate oferită părinților și cadrelor didactice.

**e) Informarea și consilierea de specialitate a părinților**

Scop: dezvoltarea abilităților parentale în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil/școală-familie; prevenirea situațiilor de criză educațională

Obiective:

- Informarea/familiarizarea părinților cu aspectele juridice, sociale, educaționale, medicale referitoare la viața de familie;
- Formarea abilităților de comunicare și analiză a copilului;
- Dezvoltarea atitudinilor responsabile și asumarea unui rol activ și pozitiv al părinților în educația copiilor;
- Creșterea implicării părinților în activitatea educativă a copiilor;
- Crearea unui parteneriat viabil școală/familie;

Activități:

- informative: având drept scop transmiterea în forme variate și eficiente a unor informații legate de: legislația familiei, drepturile și responsabilitățile pe care le implică statutul de elev, cunoașterea și promovarea drepturilor copilului, consumul de substanțe interzise, prevenirea delincvenței juvenile, cunoașterea personalității copiilor

- formative: vizează realizarea unor activități de formare a abilităților și deprinderilor parentale

**f) Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele terminale**

Scop: dezvoltarea abilităților elevilor necesare unui bun management al propriei cariere și al realizării unei opțiuni școlare și profesionale în conformitate cu particularitățile personalităților lor și cu cerințele contextului social din care fac parte

Grup țintă: elevii claselor din anii terminali (a VIII-a, a XII-a și anul II al învățământului profesional)

Obiective: cunoașterea potențialului psiho-intelectual al elevului; prevenirea și diminuarea factorilor care duc la risc școlar, dezvoltare de competențe de a lua decizii

Tipuri de activități:

- Informare privind orientarea în carieră - cunoașterea legislației ce reglementează desfășurarea examenului de capacitate și bacalaureat, etapele de desfășurare, planul de școlarizare pentru unitățile școlare din județ; posibilitățile de integrare pe piața forței de muncă

- Sondaj - **Opțiunile școlare/profesionale ale elevilor din clasele terminale**, pentru cunoașterea intereselor, aspirațiilor și opțiunilor elevilor claselor a VIII-a în scopul optimizării activității de informare și consiliere privind cariera și în vederea fundamentării planului de școlarizare pentru anul școlar următor

- Asistență și consiliere psihopedagogică (consiliere individuală și de grup)

**PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE LA NIVELUL C.J.R.A.E. Botoșani (2016-2018) – exemple:**

- **prevenirea și combaterea violenței** (*Copilărie fără violență, STOP Bullying-ului - Spune Nu intimidării, Fii inteligent, nu fi violent, Nu violenței, da comunicării, Educație pentru nonviolență, Spune stop violenței, Violența este tot ceea ce poți dărui?, O școală sigură și fără violență, Spune NU violenței, Arta de a trăi frumos, Școala fără violență, Violența nu te face mai puternic!*)

- **prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar** (*Prezent pentru viitorul meu!, Hai la școală! Școala este șansa ta!, Alege prezența la ore, Alegerea mea contează!, OM – ore motivaționale, Ai carte, ai parte*)
  - **oferirea de suport copiilor cu părinți plecați în străinătate în scopul îmbunătățirii stării de bine a acestora, dezvoltării personale și integrării optime în viața socială și în activitatea școlară** (*Singur acasă, Ființele umane nu au preț!, Copilărie fără delincvență, Învață despre dreptul tău!, Nu sunt singur!, Ai grijă cum îți alegi prietenii, Împreună suntem mai puternici, Decizia este a mea!*)
  - **facilitarea accesului la educație al copiilor din grupurile dezavantajate prin sprijin educațional și servicii de specialitate** (*Toți diferiți, toți egali, Trăim alături de oameni ca noi, Cuvinte care înfloresc inimi, Bunătatea – o calitate la modă!*)
  - **dezvoltarea unui mediu școlar incluziv accesibil tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale, de specificul cultural, de situația socio-economică, de limba maternă sau de etnie romă** (*În lumea inocenței, Suntem copii ca voi!, Gândește în afara ... STIGMEI!, Alături de tine, ESOP, SES, Educația nu are vârstă, Aripi de speranță*)
  - **formarea unui stil de viață sănătos, dezvoltare personală, formarea unor abilități de comunicare, emoționale și sociale corespunzătoare** (*BE\_YOU-tiful, Viața mea contează!, Vorbim corect - Ne dezvoltăm armonios, Zâmbet și culoare, Exploratori în lumea emoțiilor, CLIK pentru dezvoltare personală, Fumatul nu te face cool!, Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, Corp sănătos, minte sănătoasă, Educația contează, Sunt zen de zen, Pax – Pentru Altă Existență, Minte sănătoasă în corp sănătos*)
  - **orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor** (*Trec la gimnaziu!, Cum îmi aleg corect școala?, Primul pas spre viitor, Un viitor pentru fiecare, Pași spre viitor, Cariera mea, viitorul meu, Aruncat în mreaja necunoscutului, Viitorul începe azi!*)
- Programe destinate părinților:** *Părinte de nota 10, Școala părinților, Meseria de părinte, Educația părinților, Doar împreună vom reuși!*
- Programe europene:** *L4L-Learning For Life, Arts and traditions (Erasmus+)*

### **FORMAREA ȘI PERFECTIONAREA RESURSEI UMANE A C.J.R.A.E. BOTOȘANI (2016-2018)**

Activitatea de perfecționare la nivelul CJRAE s-a realizat prin intermediul comisiilor metodice, a cercului pedagogic, dar și prin participări la diferite cursuri de pregătire, conferințe și simpozioane. Având în vedere cadrele didactice aflate în primul an de activitate în consiliere psihopedagogică/terapie logopedică, s-a acordat o atenție sporită activităților de formare organizate în cadrul CJAP/CLI. Activitatea comisiei metodice a fost proiectată conform principiilor de asigurare a calității și a nevoilor psihologilor școlari/logopezilor, a elevilor, părinților și profesorilor, optându-se pentru alegerea unor teme de actualitate și prezentarea unor strategii eficiente necesare desfășurării optime a procesului de consiliere, asistență psihopedagogică și terapie logopedică.

Activitățile au răspuns nevoilor de formare identificate în cadrul centrului și s-au caracterizat prin eficiență și implicare activă a participanților.

În ceea ce privește dezvoltarea profesională a personalului din CJAP s-a elaborat și promovat o ofertă de programe de dezvoltare profesională în concordanță cu nevoile determinate de obiectivele fundamentale ale CJRAE și cele ale beneficiarilor, atât în planul activităților metodice, cât și în planul instituțional de dezvoltare profesională. Preocuparea pentru dezvoltarea abilităților profesionale se regăsește și în

Înscrierea profesorilor consilieri școlari/logopezi pentru susținerea gradelor didactice. Sub aspectul formărilor postuniversitare se remarcă o mare deschidere a echipei spre profesionalizare, mare parte a consilierilor/logopezilor participând la diferite programe de formare în consiliere și psihoterapie/terapie logopedică.

- **Comisia metodică a profesorilor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică** s-a axat pe diseminarea cursurilor la care au participat membrii comisiei metodice; aplicarea metodelor moderne, active, participative în activitățile de consiliere psihopedagogică; informare și formare de abilități în vederea prevenirii factorilor de risc; dezvoltarea abilităților în utilizarea tehnicilor specifice activității de consiliere. Temele abordate au fost în concordanță cu nevoile identificate
- **Comisia metodică a profesorilor logopezi** – acțiuni organizate lunar, accentul fiind pus pe activitățile demonstrative, aplicațiile practice și îmbunătățirea calității terapiei logopedice
- **Comisia Metodică a profesorilor din SEOSP** - activitățile comisiei s-au centrat pe standardizarea instrumentelor de lucru în cadrul serviciului de evaluare

#### **Activități metodico-științifice desfășurate în anul școlar 2016-2017:**

S-au desfășurat **18 activități** în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice cu următoarele teme: *Mapa profesorului consilier - instrumente de lucru în consiliere și asistență psihopedagogică, Adopția sau a iubi copiii fără limite, Teaching entrepreneurship and leadership at school, Influența dislaliei asupra personalității și comportamentul dislalicului, Exercițiile de respirație în terapia logopedică, Tulburări de schemă corporală-etologie și terapie, Aplicații practice în logopedie, Activitatea de parteneriat ca formă de dezvoltare a personalității, Cercul pedagogic – modalitate de formare continuă, Evaluarea copilului autist-o necesitate, Influența socială între conformism și obediență, Teaching entrepreneurship and leadership at school, Activitatea de parteneriat ca formă de dezvoltare a personalității, Forme de exprimare a creativității didactice, premisă pentru stimularea multiplă a personalității copiilor cu dizabilități, Analiză/dezbatere Ordinul nr.1985/1305/5805/2016 al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârșnice, al Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, Eficiența testelor utilizate în evaluarea copiilor, Terapia prin joc, Abordarea tulburării de schemă corporală.*

#### **Programe de training/ formare și dezvoltare profesională (an școlar 2016-2017):**

Specialiștii centrului au parcurs/au participat la **programe de formare/simpozioane/consfătuiri locale, regionale, naționale și internaționale** pe teme de actualitate, precum: *Terapia sistemică de familie, Simpozion „Disciplinele socio-umane: abordări interdisciplinare”, How to help the unemployed entrants with talent support, Pedagogia activităților extrașcolare și extracurriculare, Seminar: ”18 tehnici despre cum să crești un copil echilibrat”, Conferința județeană ”Cum să ne ajutăm copiii să aibă succes în viață”, Abilitarea curriculară a cadrelor didactice*



din învățământul primar, Consilier dezvoltare personală, Curs "Abilitarea metodiștilor", Conferință județeană în cadrul Festivalului Național al Șanselor Tale. Conferința Județeană „Ziua Europeană a limbilor”, Conferința locală „Ziua Educației Nonformale”, Sesiunea de referate și comunicări „Învățarea ca act situat între câștig și risipă”, Conferința locală „Management și consiliere pentru cariera didactică”, Conferința diseminare Program “No Hate Speech Movement”, Pedagogia activităților extracurriculare, Terapia prin joc la copiii cu autism, Simpozion Internațional “Cartea, condiție a demersului educațional de calitate”, Simpozion Național „Inițiative didactice”, Simpozion Județean “Bune practici privind cultura calității în învățământul special și special integrat”, Conferință locală “Management și consiliere pentru cariera didactică”, “Curs Consiliere și orientare”, Seminar “Cum să ajutăm copiii să aibă succes în viață”, Seminar “18 tehnici fundamentale de parenting”, Curs Inițiere și instruire în psihologia sportului”, Conferința “Obiceiuri de inteligență emoțională/control emoțional”, Simpozion Național de psihologie al Poliției Române, Curs “Psihoterapie de cuplu și familie”, Curs “Managementul parteneriatului școală - familie - comunitate”, Atelier “Educația caracterului”, Curs “Consilier pentru dezvoltare personală”, Conferință Erasmus+ Education a la citoyennete europeenne”, Simpozion Național “Strategii de optimizare a managementului clasei de elevi”, Curs Psihoterapie experiențială”, Seminarii APOR, Simpozion Național “Cei 7 ani de-acasă”, Work-shop “Îmbogățirea instrumentală ca metodă de lucru în structurarea gândirii, dezvoltarea inteligenței, funcționalității și independenței copilului în scopul prevenirii și diminuării violenței și abandonului școlar”, Seminar “Elemente de curriculum”, Simpozion Județean “Experiențe educaționale - Relația școală-familie-comunitate”, Simpozionul județean „Experiențe educaționale”, „Demersuri didactice de succes”.

### **Programe de training/ formare și dezvoltare profesională (an școlar 2017-2018):**

Cursuri de formare: Dislexia, disgrafia și discalculia la copil - strategii de psihodiagnostic și intervenție educațională, Curs de formare Evaluarea psihologică a copilului cu cerințe educaționale speciale, Curs de formare Asigurarea calității în educație prin valorizarea resurselor umane (ACEVRU), acreditat cu OMEN nr.3137/25.01.2017, Curs de formare Managementul timpului liber-oportunitate de dezvoltare personală Curs de formare Management educațional, Curs de formare Leadership și management în organizațiile școlare, Curs de formare Tehnici de învățare eficientă, Curs de formare Secretele comunicării eficiente, Curs Psihoterapie de cuplu și familie, Conferință - INSPIRE - Consciouness Event, Simpozion Incursiune în curriculum, Curs de formare Teste proiective, Workshop Introducere în tehnica interviului motivațional, Conferință Exemple de bune practici din activitatea de consiliere psihopedagogică, Conferință Reducerea analfabetismului funcțional. Demersuri, exemple de bună practică și propuneri de soluții, Conferința Națională Euroguidance, Seminar Evaluare periodică - reglare comportament autism. Metoda Mifne, Atelierul ParteneriatE+ Educația Adulților, Atelierul MobilitatE+ Formare Profesională (VET), “Învățăm să-i înțelegem!” - Proiect educațional interactiv de informare și pregătire a cadrelor didactice pentru integrarea școlară și socială a copilului cu TSA (Tulburare din Spectrul Autist), Conferință Responsabilizarea prin valoare sau subordonare?, Simpozion Cultivarea inteligenței parentale prin curaj, compasiune și conectare, Cerc pedagogic – prof. consilieri școlari Asistența psihopedagogică - valori și exigențe europene, Curs de formare Alternativă la formal - educația nonformală, Conferință județeană Ziua Mondială a Educatorului Dezbatere - exemple de bună practică, Conferința Erasmus+ Key Action 2 Project “Direct language teaching workshops for staffs. Language Enhancement. Use of initiatives under European Language label”

*Curs de formare Formator, Simpozionul Național de Didactică „Curriculum la decizia școlii – perspective inovative”- ediția a XV-a  
Workshop Terapie 3C, Simpozion județean Noi și natura, Curs de formare Curriculum-modele de proiectare și implementare Curs de formare  
Strategii și intervenții în mediul școlar, Seminarii fundamentale-subiecte pentru instruirea lucrătorilor cu copiii, Curs Probațiune, mediere și  
asistența socială a victimelor infracțiunilor, Psihoterapie - Terapie sistemică de familie, Curs Comunicare. Importanța comunicării. Comunicarea  
în grup”- cursul face parte din proiectul „Oportunități de dezvoltare pentru copiii și tinerii cu dizabilități”, Conferința națională cu participare  
internațională- Ediția a XIII-a Tulburări de personalitate - Puncte între teorii și aplicații practice, Curs de formare Management educațional,  
Workshop Terapie 3C, Curs de formare Education a la citoyennete europeenne- C3, Curs de formare Psihoterapie experiențială, Curs de formare  
Leadership în organizații, Prevenție și pregătire pentru dezastre, Conferința Let s Start Up Afacerea Ta!, Conferința ”Informare acasă! Siguranță  
în lume”, Conferința Internațională Reuven Feuerstein, Simpozion Județean Experiențe educaționale, Atelier de lucru Violența în mediul școlar,  
Conferința Județeană Ziua Europeană a limbilor, Cerc pedagogic – prof. consilieri școlari Specificul consilierii școlare din perspectiva dezvoltării  
carierii în secolul XXI, Tulburările disruptive, de control al impulsurilor și de conduită la copil și adolescent, Conferința Internațională ”The  
needs of young people from the protection system”, în cadrul Proiectului Erasmus+ ”Sharing the world: disability and displacement”, Consiliere  
școlară și educație emoțională (FSED), Seminarul Protecția și participarea copiilor în mediul online, Seminar de bune practici în cadrul  
proiectului ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă POCU/73/6/6/108182*

**Tematica activităților educative desfășurate la nivelul unităților de învățământ de către profesorii consilieri școlari în cadrul programelor/parteneriatelor:** *Noaptea Europeană a Cercetătorilor, Sunt singur și mă descurc, Un viitor pentru fiecare, Împreună împotriva violentei, Spune Stop violenței!, Nu sunt singur!, Cutia cu surprize, Opțiuni-alcool, risc și protecție, Siguranța personală, Cum învăț, Planuri de carieră, Autocunoaștere și dezvoltare personală, Autocunoaștere. Imaginea de sine, Comunicare eficientă, Comunicarea asertivă, Întâlnirea voluntarilor, Să ne cunoaștem!, Stop - Nu fi victimă!, Primul interviu, Pariezi pe plămâni tăi?, Ziua educatorului, Să fim prieteni, Relațiile cu părinții, Spune „NU” traficului de persoane!, Stop „Bullying”/ Violența. Soluționarea conflictelor, Violența, cauze și soluții, Valorile personale și rolul lor în carieră, Provocările pubertății, Eul meu viitor, Comunic cu inconștientul meu, Familia, microcosmos social, Sunt unic și valoros!, Săptămâna legumelor și fructelor donate, Frumusețile toamnei, „Necenzurat”, Managementul comunicării, Presiunea grupului, Cine sunt eu?, Cooperare vs. Obediență, Stimularea comportamentelor pozitive ale copilului, Arta de a stabili granițe/limite, „Viața mea încotro?” - Substanțe nocive, Cum să fii eficient și organizat de mic, Totul despre mine, totul despre noi, Stop „Bullying”/ Violența. Soluționarea conflictelor, Anatomia corpului perfect, Mituri despre droguri, Adolescența și sexualitate, Interviul de carieră, Fii tu schimbarea pe care o dorești!, Modelul meu în viață Drogurile și manipularea, Monologul meu interior, lumea noastră exterioară, Împreună, într-o lume fără droguri, Ziua elevului, Am dreptul la un mediu sigur, Comunicarea în context școlar și social, Școala viitorului, Dăruim din inimă, Moș Crăciun e darnic și bun, A venit Moș Nicolae, Puterea cuvintelor, Scrisoare lui Moș Crăciun, Mândru că sunt român, Identificarea emoțiilor negative, Emoțiile mele, Comunicarea eficientă, A fi sau a nu fi într-un grup, Relațiile între părinți și copii opozanți, copii timizi și copii emotivi, De la curiozitate la dependență!, InspiRED, Ziua Ștafetei, Stiluri de învățare, ABC - ul emoțiilor, Educația pentru viața de familie, Sacul lui Moș Crăciun, Fără stres la școală!, Alegeri responsabile*

*Despre bullying, Despre fumat. Informează-te, Preadolescența, Exprimă-te, Bullying-ul în școală, Cum relaționăm cu ceilalți?, Ia atitudine, Vedeta petrecerii, Lumea mea, Rezolvarea de probleme, Abilitatea de a face față problemelor, Stresul la examene, Siguranța on-line etc.*

**Proiecte și programe inițiate de CJAP – CJRAE Botoșani (2016-2018):**

Nr. crt.	Titlul programului	Scop	Grup țintă	Locul de desfășurare
1.	<i>Program de responsabilizare, implicare și suport pentru integrarea copiilor cu abilități diferite</i>	<b>Scopul programului</b> a fost de a crește capacitatea cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu dificultăți de învățare de a folosi și aplica eficiente diferitele metode și instrumente, care să răspundă corespunzător nevoilor individuale de învățare ale copiilor/elevilor și facilitarea integrării școlare și profesionale a copiilor/elevilor cu dizabilități prin valorificarea potențialului intelectual, emoțional și aptitudinal al acestora contribuind astfel la incluziunea lor socială	Activitățile proiectului s-au adresat unui nr de <b>30 de elevi</b> cu CES (dintre aceștia 15 elevi au fost identificați cu tulburări de învățare, 10 elevi cu tulburări emoționale și 5 elevi cu elemente de autism ) care frecventează cursurile în școlile din județ, <b>110 părinți</b> și <b>120 cadre didactice</b> care predau la clase în care învață elevi cu CES	CJAP Botoșani Școala Gimnazială nr. 1 Sulița Liceul Tehnologic Bucecea Școala Gimnazială ”T. Crudu” Tudora
2.	<i>Evaluarea dezvoltării psihosomatice a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar</i>	<b>Scop:</b> evaluarea copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar (clasa pregătitoare)	<b>517 preșcolari</b>	Au fost înființate 17 centre de evaluare în județ

3.	<i>Formarea civică a minorilor pentru care se dispun măsuri educative neprivative de libertate</i>	Scop: Conștientizarea de către minori a consecințelor la care se expun în situația săvârșirii unei infracțiuni. Responsabilizarea cu privire la propriul comportament. Reducerea riscului de recidivă și creșterea șanselor de integrare socială.	7 minori 16 sesiuni (x 2 ore) de formare pe teme de educație juridică și morală civică	Parteneri: Serviciul de Probațiune Botoșani
----	--	---	---	---

Parteneriatele încheiate de C.J.R.A.E. Botoșani în **2016-2017**: cu Școlile gimnaziale nr. 2, 7, 8, 12, 17 Botoșani, Școala Corni, Liceul "Regina Maria" Dorohoi, Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani, Liceul Tehnologic Special "Sf. Stelian", Botoșani, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani, Teatrul de păpuși "Vasilache", Botoșani, " " Botoșani, CJRAE Cluj, CJRAE Dâmbovița

Parteneriate încheiate în anul școlar **2017-2018** la nivelul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani:

Nr. crt.	Partener 1	Partener 2	Tipul de activitate
1.	<b>LICEUL TEORETIC "ANASTASIE BAȘOTĂ" POMÂRLA</b> (Nr. 2540/06.09.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 708/08.09.2017)	Activitate extrașcolară - proiect educativ <b>Concurs de artă plastică digitală "TINERE IMPRESII"</b> , ed. a III-a
2.	<b>ASOCIAȚIA PĂRINȚILOR COPIILOR CU AUTISM BOTOȘANI</b> (Nr. 320/20.09.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 762/20.09.2017)	<b>"ÎNVĂȚĂM SĂ-I ÎNTELEGEM – proiect educațional interactiv de informare și pregătire a cadrelor didactice pentru integrarea școlară și socială a copilului/adolescentului cu TSA"</b>
3.	<b>ISU BOTOȘANI</b> (Nr. 1419870/10.10.2017)	<b>C.J.R.A.E BOTOȘANI</b> (Nr. 867/04.09.2017)	<b>PROTOCOL DE COLABORARE</b> În vederea asigurării
4.	<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ DE COOPERĂȚIE BOTOȘANI</b> (Nr. 2884/05.10.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 889/09.10.2017)	<b>PROTOCOL</b> În vederea asigurării <b>consilierii elevilor în cazuri de eșec și abandon școlar, tulburări dizarmonice de</b>

			<b>personalitate, comportamente de risc -sau disconfort psihic</b>
5.	<b>ASOCIAȚIA ȘCOLII DE COOPERAȚIE “SCOOP” BOTOȘANI</b> (Nr. 9/05.10.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 891/09.10.2017)	<b>PARTENERIAT DE COLABORARE</b> Proiectul “Merită să aștepți”
6.	<b>CCD BOTOȘANI</b> (Nr. 1799/19.10.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 963/19.10.2017)	<b>PROTOCOL DE COLABORARE</b> Proiect de formare continuă și perfecționare “PARTENERI PENTRU CALITATE ÎN EDUCAȚIE”
7.	<b>CCD BOTOȘANI</b> (Nr. 1823/23.10.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 948/16.10.2017)	<b>PROTOCOL DE PARTENERIAT</b> Proiectul județean “Viitorul începe azi!” (VIA)
8.	<b>INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI</b> (Nr.13555/27.10.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 947/16.10.2017)	<b>PROTOCOL DE PARTENERIAT</b> Proiectul județean “Viitorul începe azi!” (VIA)
9.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 949/16.10.2017)	<b>AJOFM BOTOȘANI</b> (Nr. 31267/27.11.2017)	<b>PROTOCOL DE PARTENERIAT</b> Proiectul județean “Viitorul începe azi!” (VIA)
10.	<b>C.J.R.A.E. DÂMBOVIȚA</b> (Nr. / .10.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1027/27.10.2017)	<b>ACORD DE PARTENERIAT</b> Proiectul “Cum îmi aleg corect școala“ concurs național, ed. I
11.	<b>C.J.R.A.E. HUNEDOARA</b> (Nr. 2066/13.11.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1133/30.10.2017)	<b>ACORD DE PARTENERIAT</b> Proiectul educațional “Călătorie în lumea sentimentelor“
12.	<b>C.J.R.A.E. HUNEDOARA</b> (Nr. 2065/13.11.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1034/30.10.2017)	<b>ACORD DE PARTENERIAT</b> Proiectul educațional “Ia atitudine! Spune NU drogurilor“
13.	<b>C.J.R.A.E. CLUJ</b> (Nr. 2016/17.11.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1074/06.11.2017)	<b>ACORD DE PARTENERIAT</b> Proiectul educațional “Exploratori în lumea emoțiilor“
14.	<b>C.J.R.A.E. CLUJ</b> (Nr. 2020/17.11.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1073/06.11.2017)	<b>ACORD DE PARTENERIAT</b> Proiectul educațional “Consiliere școlară prin

			<b>mijloace artistice STOP</b> <b>Bullying - ului (Spune NU intimidării)“</b>
15.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1176/06.11.2017)	<b>ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII</b> <b>“SFÂNTUL ANDREI“ SMÎRDAN</b> (NR. 4098/27.11.2017)	<b>ACORD DE PARTEENERIAT</b> Programul de responsabilizare, implicare și suport pentru integrarea copiilor cu abilități diferite
16.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1146/23.11.2017)	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DÎNGENI</b> (Nr. 2877/16.11.2017)	<b>PROTOCOL DE COLABORARE</b> Pentru derularea de activități comune metodice, științifice și culturale
17.	<b>LICEUL DE ARTĂ “ȘTEFAN LUCHIAN“ BOTOȘANI</b> (Nr. 490/16.11.2017)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1148/23.11.2017)	<b>ACORD DE PARTENERIAT ÎN IMPLEMENTAREA ZILEI ȘTAFETEI</b>
18.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 131/31.01.2018)	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET” DOROHOI</b> (Nr. 253/30.01.2018)	<b>ACORD DE PARTENERIAT ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI PRIETENII PĂMÂNTULUI</b>
19.	<b>ASOCIAȚIA SUFLETE ALBASTRE BOTOȘANI</b> (Nr. 17/23.03.2018)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 390/23.03.2018)	<b>PROTOCOL DE COLABORARE</b> Pentru derularea unor activități educaționale comune
20.	<b>FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI UNIVERSITATEA “ȘTEFAN CEL MARE“ SUCEAVA</b> (Nr. 553/FSE/28.03.2018)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 404/27.03.2018)	<b>CONVENȚIE CADRU</b> Privind crearea condițiilor pentru desfășurarea optimă a practicii studenților în domeniul consilierii școlare
21.	<b>ASOCIAȚIA OFERĂ ȘANSĂ VIITORULUI BOTOȘANI</b> (Nr. 1/29.03.2018)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 422/29.03.2018)	<b>PROTOCOL DE COLABORARE</b> Pentru derularea unor activități specifice în sprijinul tinerilor cu dizabilități
22.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 470/11.04.2018)	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ “OCTAV BÂNCILĂ” CORNI</b> (Nr. 561/12.04.2018)	<b>ACORD DE PARTENERIAT în implementarea proiectului ÎMPREUNĂ PENTRU INCLUZIUNE</b>
23.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 470/11.04.2018)	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ELENA RAREȘ” CORNI</b> (Nr. 947/18.04.2018)	<b>ACORD DE PARTENERIAT în implementarea proiectului ÎMPREUNĂ PENTRU INCLUZIUNE</b>



24.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 470/11.04.2018)	<b>LICEUL TEHNOLOGIC “ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” VORONA</b> (Nr. 2426/02.05.2018)	<b>ACORD DE PARTENERIAT în implementarea proiectului</b> <b>ÎMPREUNĂ PENTRU INCLUZIUNE</b>
25.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 470/11.04.2018)	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ȘTEFAN CEL MARE” BOTOȘANI</b> (Nr. 986/03.05.2018)	<b>ACORD DE PARTENERIAT ÎN implementarea proiectului</b> <b>ÎMPREUNĂ PENTRU INCLUZIUNE</b>
26.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 373/20.03.2018)	<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ “SFÂNTUL STELIAN” BOTOȘANI</b> (Nr. 600/12.04.2018)	<b>ACORD DE PARTENERIAT în implementarea proiectului</b> <b>ȘCOALĂ PENTRU TOȚI</b>
27.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 372/20.03.2018)	<b>SERVICIUL PUBLIC LOCAL DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ BOTOȘANI</b> (Nr. 401/28.03.2018)	<b>ACORD DE PARTENERIAT în implementarea proiectului</b> <b>ȘCOALĂ PENTRU TOȚI</b>
28.	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 784/25.05.2018)	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET” DOROHOI</b> (Nr. 131/31.05.2018)	<b>PROTOCOL DE COLABORARE pentru realizarea unor activități educative în cadrul programului integrat de măsuri de intervenție Comunitatea Marginalizată Plevna – Dorohoi, POCU/140/4/2, implementat de Primăria Municipiului Dorohoi</b>
29.	<b>ASOCIAȚIA UMANITARĂ OFERĂ ȘANSĂ VIITORULUI BOTOȘANI</b> (Nr. 12/25.06.2018)	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1092/04.07.2018)	<b>ACORD DE COLABORARE în implementarea proiectului</b> <b>ACCES ȘI ACCESIBILITATE, finanțat prin UAT Municipiul botoșani</b>
30.	<b>PAROHIA “VOVIDENIA” BOTOȘANI</b> <b>ASOCIAȚIA “INIMI LA UNISON”</b> <b>INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI</b> <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI</b> <b>COLEGIUL NAȚIONAL</b>	<b>C.J.R.A.E. BOTOȘANI</b> (Nr. 1094/05.07.2018)	<b>ACORD DE COLABORARE în implementarea proiectului interinstituțional</b> <b>BUCURILE VACANȚEI</b> <i>(Școala de vară)</i>

	<p>“MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI LICEUL PEDAGOGIC “NICOLAE IORGA” BOTOȘANI</p>		
--	--	--	--

În scopul sprijinirii elevilor din anii terminali din unitățile școlare din județul Botoșani pentru realizarea unei decizii optime în orientarea carierei și motivarea pentru continuarea studiilor se desfășoară anual proiectul *”Viitorul începe azi!”*, proiect județean derulat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Casa Corpului Didactic Botoșani și Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani.

Obiectivele proiectului vizează:

- dezvoltarea competențelor de autocunoaștere a potențialului cognitiv, afectiv și aptitudinal pentru elevii de gimnaziu, liceu și învățământ profesional;
- dezvoltarea abilităților de comunicare, de orientare și decizie în alegerea traseului școlar și profesional pentru elevii claselor finale;
- motivarea pentru performanță școlară și continuarea studiilor în învățământul liceal, profesional de 3 ani și învățământului dual.

Beneficiarii proiectului au fost elevii de la toate nivelurile de învățământ preuniversitar, grupul țintă propus fiind de **6000** de elevi din unitățile în care sunt încadrați profesori consilieri școlari. Întrucât numărul consilierilor școlari este redus față de necesarul pentru acoperirea întregii rețele școlare din județ, o componentă importantă a proiectului a constituit-o activitatea itinerantă de informare, consiliere și orientare, realizată în parteneriat cu conducerile unităților școlare.

Activitățile din cadrul proiectului s-au desfășurat în anul școlar **2017-2018** în **116 unități școlare incluzând 76 unități cuprinse în programul de orientare școlară și profesională itinerant și 40 unități în care există cabinete de consiliere**. Din totalul participanților (10.211) la activitățile din cadrul proiectului, **2135** au fost elevi, părinți și profesori din școlile cuprinse în programul itinerant, diferența de **8076** fiind elevi, părinți și profesori din școlile care asigură permanent servicii de consiliere și orientare școlară și profesională prin intermediul consilierilor școlari ai CJRAE Botoșani.

Numărul total al elevilor care au fost înregistrați ca participanți la cele **449** activități de informare și consiliere (din care 101 s-au realizat în regim itinerant) este de **8693** reprezentând 145% față de numărul participanților propus inițial (6000).

În programul itinerant s-au organizat **101** activități de informare și consiliere la care s-au înregistrat un număr total **2135** de participanți, din care 1801 elevi de clasa a VIII-a și 334 părinți. În unitățile școlare care asigură serviciu permanent de informare și consiliere prin cabinetele școlare de asistență psihopedagogică din rețeaua C.J.R.A.E. Botoșani, s-au realizat un număr de 348 activități la clasă, la care au participat un număr de **6892 elevi, 770 părinți și 414 profesori**.

În cadrul proiectului o componentă importantă a fost realizarea studiului privind opțiunile profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a la care au participat un număr de **3433** subiecți, rezultatele acestuia stând la baza realizării planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019.



**Studii realizate în anul școlar 2017-2018, la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani, în parteneriat cu unitățile de învățământ din județ:**

**Semestrul I**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tema studiului</b>	<b>Obiective</b>	<b>Grup țintă (nr. participanți)</b>	<b>Perioada de desfășurare</b>	<b>Unitatea unde s-a desfășurat</b>
1.	<b>Studiu privind climatul educațional</b>	Cunoașterea factorilor care determină comportamentul agresiv din unitatea școlară	31 cadre didactice	08.12.2017 – 25.01.2018	Școala Gimnazială “Tiberiu Crudu” Tudora
2.	<b>Studiu privind opțiunile școlare ale absolvenților clasei a VIII-a din județul Botoșani</b>	Cunoașterea opțiunilor privind traseul de continuare a studiilor liceale sau profesionale a elevilor clasei a VIII-a	3528 elevi	15-31.01.2018	Toate instituțiile de învățământ din județ
3.	<b>Violența</b>	Monitorizarea atitudinilor și comportamentelor asociate cu violența	80 elevi	17.10 – 21.11.2017	Liceul ”Alexandru cel Bun” Botoșani
4.	<b>Absenteismul școlar</b>	Identificarea situațiilor de absenteism școlar	105 elevi	11-21.12.2017	Liceul ”D. Cantemir” Botoșani
5.	<b>Absenteismul școlar</b>	Identificarea situațiilor de absenteism școlar	100 elevi	sem I	Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni
6.	<b>Studiu privind cauzele absenteismului</b>	Identificarea cauzelor, factorilor și motivelor ce-i determină pe elevi să absenteze, Cunoașterea atitudinii părinților, cadrelor didactice	50 elevi	4.12.2017- 17.12.2017	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești
7.	<b>Studiu privind analiza de nevoi</b>	Identificarea problemelor pe care le întâmpină elevii în relaționarea cu cadrele didactice, părinții și colegii; Stabilirea temelor de consiliere corespunzătoare rezolvării tipurilor de	85	septembrie – octombrie 2017	Școala Gimnazială nr 17 Botoșani

		dificultăți identificate.			
8.	<i>Atitudinea elevilor din cl. 12 fata de participarea la examenul de BAC</i>	Identificarea nevoilor de activități remediale / consiliere psihologica OSP	61 elevi	noiembrie 2017	Liceul Tehnologic Bucecea
9.	<i>Relația familie-școală</i>	Identificarea modului de implicare a părinților în relația cu școala	25	decembrie 2017-ianuarie 2018	Școala Gimnazială "M. Kogălniceanu" Dorohoi
10.	<i>Absenteismul școlar</i>	Identificarea cauzelor absenteismului școlar și a modalităților de prevenire și combatere a acestuia	69 elevi	noiembrie – decembrie 2017	Liceul "Dimitrie Negreanu" Botoșani
11.	<i>Absenteismul</i>	Cauzele absenteismului/măsuri	100 elevi	ianuarie 2018	Liceul de Artă "Ștefan Luchian" Botoșani
12.	<i>Sondarea intereselor elevilor privind alegerea opțiunilor pentru anul școlar 2018-2019</i>		373	ianuarie 2017	Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani
13.	<i>Cunoașterea, importanța și respectarea drepturilor copilului în România - opiniile elevilor din C.N. "A.T. Laurian" Botoșani – în cadrul Proiectului Erasmus+ "Sharing the world: disability and displacement"</i>	Identificare modului în care copiii își definesc principalele drepturi; Măsurarea importanței acordate de copii drepturilor lor; Descrierea percepției elevilor cu privire la modul în care școala contribuie la dezvoltarea lor.	115	noiembrie 2017	Colegiul Național "A.T. Laurian" Botoșani

**Semestrul al II-lea**

Nr. crt.	Tema studiului	Obiective	Grup țintă (nr. de participanți)	Perioada de desfășurare	Unitatea unde s-a desfășurat
1.	<i>FURIA – emoție și reacție</i>	Identificarea modalităților de gestionare a	30 elevi	martie 2018	Școala gimnazială nr 10

		emoțiilor			Botoșani
2.	<b>Percepții interculturale</b>	Evaluarea toleranței față de alte culturi	44 elevi	05.03.18 – 23.04.18	Liceul Alexandru cel Bun Botoșani
3.	<b>Starea de bine a elevilor</b>	Evaluarea nivelului de stimă de sine ale elevilor	53 elevi	mai 2018	Liceul Alexandru cel Bun Botoșani
4.	<b>Mituri despre consumul de canabis</b>	Evaluarea vulnerabilității elevilor în fața consumului de canabis	21 elevi	mai 2018	Liceul Alexandru cel Bun Botoșani
5.	<b>Percepții privind agresivitatea și identitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepții asupra agresivității</li> <li>- Identitate. Percepții și autopercepții</li> <li>- Spațiul, obiectele, poziția ierarhică, apartenența la grupul de elevi și dezvoltarea unor comportamente agresive</li> <li>- Situații indezirabile în clasă</li> </ul>	21 elevi clasa a IV-a	iunie 2018	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani
6.	<b>Fluența în vorbire la elevii de clasa a III-a în colaborare cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca</b>	Stabilirea un etalon național pentru fluența citirii la sfârșitul clasei a III-a	73 elevi clasele a III-a	mai 2018	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani
7.	<b>Studiu privind gradul de satisfacție al beneficiarilor</b>	cunoașterea relevanței, eficienței, impactului pe care îl au activitățile de consiliere asupra beneficiarilor	elevi, profesori, părinți	1-15.06.2018	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești
8.	<b>Studiu sociologic privind opțiunile școlare ale elevilor</b>	Identificarea nivelului de corelație existent între opțiunile elevilor, aptitudinile lor și rezultatele obținute.	69 elevi	noiembrie 2017 – februarie 2018	Școala Gimnazială nr. 1 Săveni
9.	<b>Motivația elevilor în procesul învățării</b>	Analiza factorilor care favorizează motivația elevilor și implicit a optimului motivațional	84 elevi	decembrie 2017 – martie 2018	Școala Gimnazială nr. 1 Săveni
10.	<b>Influențele personalității profesorului asupra implicării elevilor în procesul instructiv-educativ</b>	Analiza principalilor factori cu impact major atât asupra dezvoltării personalității elevilor, cât și a rezultatelor obținute la învățătură	23 profesori	februarie 2018 – aprilie 2018	Școala Gimnazială nr. 1 Săveni

11.	<b><i>Satisfacția beneficiarilor serviciilor de consiliere psihopedagogică</i></b>	Evaluarea gradului de satisfacție beneficiari ai serviciilor de consiliere, față de calitatea activității actului educațional	110	21 mai -25 mai 2018	Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani
12.	<b><i>Studiu privind violența în mediul școlar</i></b>	Identificarea principalelor probleme cu care se confruntă elevii în ceea ce privește fenomenul de violență	80	26-30 martie 2018	Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani
13.	<b><i>Atitudinea elevilor din cl. 12 față de participarea la examenul de BAC</i></b>	Identificarea nevoilor de activități remediale / consiliere psihologică/ OSP	elevii cl. 12 61 elevi	noiembrie 2017 – martie 2018	Liceul Tehnologic Bucecea
14.	<b><i>Studiu privind fluența citirii la sfârșitul clasei a III-a. D-na conf. univ. dr. Carolina Bodea Hațegan, de la Universitatea Babeș- Bolyai Cluj-Napoca</i></b>	Stabilirea unui etalon pentru fluența citirii la elevii care finalizează clasa a III-a	50	mai-iunie 2018	Liceul de Artă ”Ștefan Luchian” Botoșani
15.	<b><i>Motivația școlară la elevi</i></b>	Evaluarea strategiilor de învățare, a motivației școlare	60	sem II	Liceul de Artă ”Ștefan Luchian” Botoșani
16.	<b><i>Evaluarea gradului de satisfacție a elevilor din ciclul gimnazial privind activitatea educativă din școală</i></b>	Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ din cadrul Școlii Gimnaziale ”Elena Rareș”	432 participanți	februarie- martie 2018	Școala Gimnazială ”Elena Rareș” Botoșani
17.	<b><i>Impactul perioadelor de tranziție asupra copiilor și adolescenților</i></b>	Obținerea gradului didactic I	186 participanți	2017-2018	Școala Gimnazială ”Elena Rareș” Botoșani
18.	<b><i>OSP</i></b>	Identificarea opțiunilor privind orientarea în cariera	Elevii claselor a 8 a	ianuarie 2018- martie 2018	Școala Gimnazială nr 7 Botoșani
19.	<b><i>Prevenirea violenței în mediul școlar</i></b>	Identificarea tipurilor, cauzelor violenței școlare și identificarea modalităților de prevenire	Elevii claselor a 3 a, a 4 a, 3 elevi din	ianuarie 2018-martie 2018	Școala Gimnazială nr 7 Botoșani

			fiecare clasă de gimnaziu, profesorii școlii și părinți din cadrul Consiliului Clasei		
20.	<b>Percepția eficienței metodelor de consiliere în cazul copiilor cu ADHD</b>	Informarea populației despre acest tip de tulburare Opinia celor din exterior trebuie să contribuie la dezvoltarea acestui tip de strategii de consiliere pentru copiii cu ADHD	80	februarie – mai 2018	Școala Gimnazială nr 1 Hudești

**Problematika (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în perioada 2016-2018:**

Nivelul unității de învățământ:	Cazuistica
Grădinițe	<b>tulburări de comunicare și limbaj</b>
	<b>tulburări emoționale</b>
	<b>dificultăți de adaptare/integrare la mediul educațional</b>
Școli	<b>tulburări de comportament</b>
	<b>dificultăți de învățare</b>
	<b>probleme de adaptare școlară/relaționale</b>
Licee/colegii	<b>tulburări de comportament</b>
	<b>tulburări emoționale</b>
	<b>motivație scăzută</b>

**Asistența oferită părinților/familiei** acoperă o arie largă de interes pentru aceștia: particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor; comunicarea școală-familie; rolul familiei în terapia cazurilor problemă; factori de risc în adaptarea școlară și familială; formele inadaptării școlare; orientarea școlară și profesională în familie.

**Teme abordate în cadrul lectoratelor cu părinții:**

- Copilul introvert/ extrovert - despre rolul întăririlor în reglarea comportamentului
- Dezvoltarea abilităților de cunoaștere și intercunoaștere
- Gestionarea emoțiilor negative la preșcolari/elevi
- Arta de a stabili granițe/limite. Importanța regulilor.
- Cum să ne ajutăm copilul să scape de anxietăți.
- Managementul comportamentului dificil al copilului.
- Trauma divorțului asupra copilului. Beneficiile programului de suport pentru copii afectați de divorț. Oportunități de colaborare
- Cum recunoaștem problemele emoționale și comportamentale ale puberului?
- Combaterea și prevenirea comportamentelor violente.
- Comunicarea și relațiile părinți-copii. Optimizarea relației școală-familie. Parteneriatul școală – familie în beneficiul copilului.
- Stimularea comportamentelor pozitive ale copilului
- Stilurile educaționale ale părinților și influența acestora asupra dezvoltării copilului.
- Orientarea școlară și profesională a copiilor.
- Climatul afectiv al familiei și personalitatea elevului.
- Strategii de dezvoltare a competențelor emoționale și sociale în relația părinte-copil.
- Acordarea adecvată a recompenselor și a sancțiunilor.
- Cooperare vs. obediința copilului.
- Comunicarea nonviolentă în familie
- Cum creștem motivația școlară la copil?
- Relația între părinți și copiii adolescenți. Nevoi și abordări specifice vârstei. Particularitățile de vârstă și problemele copilului în preadolescență.

Concluziile privind părinții și atitudinea lor față de școală au arătat că cei mai interesați și implicați sunt părinții care au copii în ciclurile **preșcolar și primar**, scade numărul celor de la gimnaziu, iar la liceu vin doar când sunt chemați pentru diferite abateri comportamentale.

În același timp, numărul părinților care acceptă discuția cu profesorul consilier școlar, care se implică și cer sfatul, care caută împreună soluții pentru rezolvarea unor situații este în creștere de la an la an.

**Probleme/dificultăți cu frecvența cea mai mare în unitățile de învățământ:**

- Adaptare curriculară
- Managementul clasei. Strategii de rezolvare a situațiilor conflictuale în clasa de elevi. Strategii didactice moderne.
- Modalități de intervenție în situații de risc
- Abordarea copilului cu dificultăți de adaptare
- Rezolvarea conflictelor
- Copilul cu TSI și integrarea lui
- Strategii de stimulare a elevilor cu dificultăți de învățare
- Metode de disciplinare a copiilor cu tulburări de comportament
- Stresul în activitatea didactică
- Comunicare deficitară elev-profesor
- Optimizarea relației profesor-elev, școală-familie
- Modalități de abordare a copiilor cu CES
- Probleme emoționale cu etiologie diferită
- Relaționarea cu elevii dificili. Copilul dificil – metode de intervenție
- Dificultățile de învățare/tulburările de învățare

**B. Activitatea desfășurată la nivelul CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE din cadrul**

**C.J.R.A.E. Botoșani**

Centrul Logopedic Interșcolar al C.J.R.A.E Botoșani funcționează cu un număr de **7 cabinete logopedice școlare și 7 posturi didactice de profesori logopezi** în următoarele unități de învățământ din județul Botoșani: Școala "Leon Dănăilă" Darabani, Școala Gimnazială "Ion Bojoi" Flămânzi, Școala Gimnazială nr. 13 Botoșani, Școala „Sfânta Maria” Botoșani, Școala Gimnazială "Elena Rareș", Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani, Liceul Pedagogic "Nicolae Iorga" Botoșani și sediul C.J.R.A.E. Botoșani.

Activitatea din **Centrul Logopedic Interșcolar** și cabinetele logopedice coordonate metodologic a avut următoarele **obiective:**

O1: depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari înscriși sau nu în grădinițe și la școlarii mici și formarea grupelor;

O2: examinarea logopedică complexă a copiilor cuprinși în terapie logopedică;

O3: asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj înscrisi în grădinițe, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vârsta școlară;

O4: orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială în vederea diminuării riscului de eșec școlar;

O5: sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare prin participarea/organizarea la/unor acțiuni de informare și consiliere logopedică în unitățile școlare și preșcolare arondate fiecărui profesor logoped.

Profesorii logopezi stăpânesc conținuturile științifice specifice domeniului de activitate și folosesc strategii didactice moderne adecvate tipologiilor tulburărilor de limbaj, particularităților de vârstă și individuale ale copiilor/elevilor cuprinși în evidența cabinetului logopedic, demersul educațional-terapeutic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

**Activități realizate în anii școlari 2016-2017 și 2017-2018:**

- Depistarea copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj - prin investigarea populației școlare și preșcolare din zonele de arondare a Cabinetelor Logopedice Interșcolare în perioada septembrie - octombrie a fiecărui an școlar:

Nivel unități școlare implicate	Nr. copii depistați 2016-2017	Nr. copii depistați 2017-2018
Preșcolar	101	69
Primar/Gimnazial	82	102
Total	183	171

- Au fost cuprinși în grupe de lucru copiii cu tulburări de limbaj, pe cât posibil omogene, în conformitate cu diagnosticul logopedic stabilit, cu particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

Nivel unități școlare implicate	Număr de copii înscrisi în terapie 2016-2017	Număr de copii înscrisi în terapie 2017-2018
Preșcolar	83	61
Primar/Gimnazial	141	152
Total	224	213



- Numărul copiilor și tipul tulburărilor de limbaj și comunicare depistate:

Tipul tulburărilor de limbaj și comunicare	Număr de copii depistați 2016-2017	Număr de copii depistați 2017-2018
<b>Dislalie simplă</b>	<b>22</b>	<b>25</b>
<b>Dislalie polimorfă</b>	<b>154</b>	<b>144</b>
<b>Dislexie - disgrafie</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
<b>Mutism electiv</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
<b>Întârziere în dezvoltarea limbajului</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Balbism</b>		<b>2</b>

**Monitorizarea rezultatelor programelor de recuperare a copiilor cu tulburări de limbaj 2016-2017**

Nr. copii cu tulburări de limbaj cuprinși în activitate	Nr. copii cu tulburări ameliorate	Nr. copii cu tulburări corectate	Nr. copii retrași din terapie	Nr. copii propuși spre terapie în anul școlar 2017- 2018
<b>224</b>	<b>119</b>	<b>85</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

**Monitorizarea rezultatelor programelor de recuperare a copiilor cu tulburări de limbaj 2017-2018:**

Nr. copii cu tulburări de limbaj cuprinși în activitate	Nr. copii cu tulburări ameliorate	Nr. copii cu tulburări corectate	Nr. copii retrași din terapie	Nr. copii propuși spre terapie în anul școlar 2018 - 2019
<b>213</b>	<b>136</b>	<b>85</b>	<b>6</b>	<b>106</b>

Au existat cazuri când nu toți copiii depistați au putut fi cuprinși în terapie, ei fiind cuprinși în programe de inițiere.

În urma evaluărilor făcute la sfârșitul semestrului al II-lea la nivelul celor 7 cabinete logopedice școlare a rezultat un număr de **106** de elevii ce vor fi cuprinși în programul de terapie logopedică și în anul școlar **2018 - 2019**.

### ***Formare/dezvoltare profesională***

Profesorii logopezi au participat la toate acțiunile organizate lunar în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice propuse pentru anul școlar 2017 - 2018, accentul fiind pus pe activitățile demonstrative, aplicațiile practice și îmbunătățirea calității terapiei logopedice.

### **Comisii metodice de specialitate:**

#### **Semestrul I**

- 8.09.2017, CJRAE Botoșani, „*Organizarea activităților metodice pentru anul școlar în curs 2017 - 2018*”.
  - 20.10.2017, CJRAE Botoșani, „*Aplicarea principiilor educației timpurii în terapia tulburărilor de limbaj*”, propunător prof. logoped Pintilei Valentina
  - 10.11.2017, Cerc Pedagogic, „*Intervenții terapeutice de recuperare la elevii cu dizabilități*” - Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian”
  - 11.12.2017, CJRAE Botoșani, „*Metode și bune practici în logopedie - Tulburări de învățare*”, propunător prof. logoped Cojoc Mihaela
  - 20.01.2018, CJRAE Botoșani, „*Tulburări de învățare - Disgrafia și discalculia*”, propunător prof. logoped Fediuc Claudia
- Cercul pedagogic al profesorilor psihopedagogi și al profesorilor logopezi desfășurat în luna noiembrie 2017 la Liceul Tehnologic Special „Sf. Stelian” Botoșani, având ca temă „*Intervenții terapeutice de recuperare la elevii cu dizabilități*”. La aceasta întâlnire s-au exemplificat metode, programe de intervenție pentru dislexo-disgrafie, programe de intervenție personalizată, metode și tehnici de stimulare a limbajului la copilul autist; diseminare a proiectului ERASMUS + - exemple de bune practici.

#### **Semestrul al II-lea**

- 26.02.2018, CJRAE Botoșani, „*Prezentarea rapoartelor de activitate pe semestrul I*” - toți membrii
- 30.03.2018, CJRAE Botoșani, „*Dislalia polimorfă la copilul normal vs. copilul cu întârziere*”, propunător prof. logoped Corotchi Elena
- 27.04.2018, CJRAE Botoșani, „*Reeducarea auzului fonematic la copiii cu tulburări de pronunție*”, propunător prof. logoped Rădeanu Roxana
- 18.05.2018, Cercul pedagogic - Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi cu tema „*Educația adaptată a elevilor cu TSA*”
- 15.06.2018, CJRAE Botoșani, „*Exercițiile de respirație în terapia logopedică*”, propunător prof. logoped Buduruță Claudia și „*Prezentarea rapoartelor de activitate pe semestrul II*”

### C. Activitatea SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ (SEOSP)

**Activitatea SEOSP** este reglementată prin **Ordinului comun nr. 1985/1305/5805/2016** al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, al Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, privind aprobarea **Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**, publicat în Monitorul Oficial nr 1019/19.12.2016.

**Orientarea școlară și profesională de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP)** vizează, pe de o parte, înscrierea copilului cu dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES) sau doar cu CES în învățământul special și special integrat, iar pe de altă parte, școlarizarea la domiciliu sau în spital a copiilor fără CES, nedepasabili, din motive medicale.

În cadrul serviciului își desfășoară activitatea doi profesori psihopedagogi, doi profesori psihologi și un asistent social 9din 2017 există și un post de logoped). Acești specialiști asigură evaluarea și asistența psihoeducațională a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințe educative speciale (CES) și fac propuneri cu privire la orientarea școlară și profesională a acestora către Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani.

Beneficiarii certificatelor de orientare școlară și profesională au fost:

- a) copiii/elevii/tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului prin Serviciul de evaluare complexă al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- b) toți copiii, elevi și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- c) copiii, elevi și tinerii propuși spre evaluare de către Comisiile Interne de Evaluare Continuă (CIEC) din cadrul unităților de învățământ special;
- d) copiii, elevi și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducătorilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copii/elevii/tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducătorilor centrelor de plasament, conducătorilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale.

Totodată, specialiștii de la SEOSP au colaborat cu mediatorii școlari, cadrele didactice itinerante/de sprijin, consilierii școlari și profesorii logopezi. În plus, au asigurat informarea și consilierea copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, părinților, cadrelor didactice pe diferite teme: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la necesitățile elevilor, optimizarea relațiilor: școală – elevi – părinți.

Pentru o mai bună organizare și desfășurare a activității de evaluare, specialiștii au realizat o mapă cu materiale specifice SEOSP, care cuprinde: legi care reglementează activitatea serviciului, teste/probe de evaluare psihologică și logopedică, probe docimologice, programe școlare adaptate pentru disciplinele limba română și matematică pentru clasele pregătitoare, clasele I-XII ș.a.

Activități realizate în cadrul **Comisiei metodice**, în anul școlar **2017-2018**:

1. *Analiza activității comisiei metodice - propuneri, sugestii, opinii privind desfășurarea activității comisiei metodice*, 20 septembrie 2017, prof. Adochiței Adina Maria, Prof. Chiriac Adriana Iuliana, Prof. Mihalache Carmen Loredana
2. Prezentarea referatului „*Delimitări conceptuale - CES*”, 27 octombrie 2017, prof. Chiriac Adriana Iuliana
3. Prezentarea referatului „*Dislexia – disgrafia și discalculia la copil: strategii de psihodiagnostic clinic și intervenție educațională*”, 27 noiembrie 2017, prof. Mihalache Carmen Loredana
4. Prezentarea referatului „*Aspecte etice în evaluarea psihoeducațională a persoanelor cu CES*”, 15 decembrie 2017, Prof. Chiriac Adriana Iuliana
5. Prezentarea referatului „*Reducerea discriminării / marginalizării copiilor cu CES*” și *Prezentarea rapoartelor semestriale de activitate*, 30 ianuarie 2017, Prof. Adochiței Adina Maria, Prof. Chiriac Adriana Iuliana, prof. Anghel Andreea, prof. Mihalache Carmen Loredana
6. Prezentarea referatului „*Evaluarea copiilor cu cerințe educaționale speciale – autism*”, 23 februarie 2018, Prof. Mihalache Carmen Loredana
7. Referat „*Alegerea probelor docimologice în evaluarea educațională a elevilor cu CES*”, 30 martie 2018, prof. Anghel Andreea,
8. *Prezentarea și aplicarea testului WISC*, 27 aprilie 2018, Prof. Adochiței Adina Maria
9. *Prezentarea și aplicarea testului CAT*, 25 mai 2018, prof. Mihalache Carmen Loredana
10. *Prezentarea unor Instrumente/probe logopedice utilizate în evaluarea elevilor cu CES; Prezentarea rapoartelor pe semestrul al II-lea/anuale de activitate*, 25 iunie 2018, prof. Chiriac Adriana Iuliana, prof. Adochiței Adina Maria, prof. Anghel Andreea, prof. Mihalache Carmen Loredana

În perioada 1 septembrie 2017 – 15 iunie 2018, cadrele didactice ale SEOSP au evaluat psihoeducațional un număr de **593 elevi/copii/tineri cu sau fără CES**, au elaborat dosarele elevilor, completându-le cu documentele precizate în OMECS. nr. 5805/2016, au completat și realizat documentele specifice SEOSP (evaluări psihoeducaționale, rapoarte de evaluare sintetic, Certificate de Orientare Școlară și Profesională, propuneri către COSP), pentru fiecare beneficiar evaluat.

#### **Activitatea de formare continuă a cadrelor didactice de la SEOSP:**

În anul școlar **2017-2018**, cadrele didactice de la SEOSP au inițiat și demarat mai multe proiecte educaționale, un concurs local adresat elevilor cu CES, au participat la cursuri de formare continuă și complementară și au publicat articole de specialitate.

#### **Proiecte educaționale/concursuri:**

D-na Chiriac Adriana Iuliana a inițiat și derulat pe parcursul anului școlar, împreună cu cadrele didactice de la SEOSP și cu alte cadre didactice de la Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi și de la Școala Profesională Specială „Sf. Stelian” Botoșani concursul local, etapa I, „**Prietenii pământului**”, adresat elevilor cu CES. De asemeni, în semestrul al II-lea aceasta a inițiat și derulat proiectul educațional „Școală pentru

toți”, împreună cu cadrele didactice de la Școala Profesională Specială „Sf. Stelian” Botoșani și specialiștii de la Centrul Social de Zi pentru copii aflați în situații de risc social Botoșani.

D-na Mihalache Carmen-Loredana și d-ra Adochiței Adina Maria au inițiat și derulat în semestrul al II-lea proiectul „**Împreună pentru incluziune**”, adresat cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES, împreună cu cadrele didactice de la SEOSP și cu profesori de la Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani, Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Botoșani, Liceul Tehnologic „Ștefan Cel Mare și Sfânt” Vorona, Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni.

D-na Anghel Andreea și d-na Chiriac Adriana-Iuliana au realizat activități educaționale în cadrul proiectului inițiat de **Asociația Suflete Albastre Botoșani**.

De asemenea, toate cadrele didactice au participat la activitățile din cadrul Proiectului educațional „**STOP Bullying –ului / Spune NU intimidării**”, coordonator proiect Ruxandra Vasilescu, CJRAE Cluj, Coordonator CJAPP Botoșani Rugină Adina-Diana - nivel național (CAEN 2018, Poziția 8/Domeniul I).

D-na Chiriac Adriana-Iuliana a fost coordonatorul activităților organizate în perioada 7-13 mai, în cadrul **Campaniei Globale pentru Educație**, ediția 2018, inițiate de Salvați Copiii.

#### **D. COMISIA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ**

Orientarea școlară și profesională reprezintă ansamblul de norme, metode și tehnici prin care se asigură educație și formare profesională de calitate, în acord cu particularitățile fizice, fiziologice și psihologice ale persoanei.

Orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES se realizează de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP), numită prin decizie a inspectoratului școlar general al județului, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE.

Componenta COSP este următoarea:

- a) directorul C.J.R.A.E., președinte al comisiei;
- b) inspectorul școlar pentru învățământul special și special integrat, vicepreședinte al comisiei;
- c) un reprezentant al C.J.R.A.E., membru al consiliului de administrație;
- d) un reprezentant din partea DGASPC județean;
- e) un reprezentant din partea consiliului județean;
- f) un reprezentant din partea unei instituții de învățământ special cu personalitate juridică, respectiv unitate de învățământ special și centru școlar de educație incluzivă;
- g) un reprezentant al unei organizații neguvernamentale de profil acreditate, cu rol de observator.

Atribuțiile COSP sunt următoarele:

a) analizează documentele primite de la SEOSP și decide asupra orientării școlare și profesionale a elevilor/copiilor cu CES, respectiv ale copiilor fără CES, nedeplasabili din motive medicale;

b) emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul C.J.R.A.E.;

c) colaborează cu DGASPC, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Comisia de Orientare Școlară și Profesională s-a întrunit bilunar în ședințe ordinare. COSP a fost legal constituită în prezența majorității membrilor săi. Ședințele COSP nu sunt publice.

COSP eliberează certificatul de orientare școlară și profesională în 3 exemplare originale: un exemplar pentru părinte/tutore legal instituit, un exemplar pentru instituția de învățământ spre care a fost orientat, un exemplar pentru SEOSP. Valabilitatea certificatului de orientare școlară și profesională este de minimum un an școlar sau până la finalizarea nivelului de învățământ pentru care a fost orientat. Hotărârea COSP este executorie.

În domeniul educației integrate C.J.R.A.E. Botoșani a organizat în anul școlar **2016-2017** următoarele activități și servicii, prin SEOSP și Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP):

- au fost evaluați 732 și orientați 716 copii/elevi cu CES;
- a emis 716 certificate de orientare școlară și profesională;
- a oferit consultanță de specialitate unităților de învățământ în vederea îndeplinirii condițiilor optime pentru asigurarea serviciilor educaționale de sprijin;
- a oferit consultanță de specialitate unui număr de **710 părinți**.

COSP poate recomanda: învățământ de masă (cu profesor itinerant/curriculum adaptat); învățământ special; școlarizare la domiciliu, școlarizare în spitale, alternative educaționale etc.

Celor **716** elevi orientați pe parcursul anul școlar **2016-2017** li s-au emis Certificate de Orientare Școlară și Profesională către:

- unități de învățământ de masă, cu structuri de sprijin (profesor itinerant/de sprijin/curriculum adaptat): 572 elevi;
  - unități de învățământ de masă, cu școlarizare la domiciliu: 17 elevi;
- unități de învățământ special: 127 cazuri; din care 33 beneficiari - școlarizare la domiciliu

**În anul școlar 2017-2018 Comisia de Orientare Școlară și Profesională** a orientat școlar și profesional un număr de **593** elevi.

Celor 593 de elevi evaluați pe parcursul anului școlar 2017-2018 li s-au emis Certificate de Orientare Școlară și/sau Profesională către:

- unități de învățământ de masă, cu profesor itinerant/de sprijin: 108 persoane;
- unități de învățământ de masă, curriculum adaptat: în număr de 279;

- unități de învățământ de masă, cu școlarizare la domiciliu: 17 elevi;
- unități de învățământ de masă, fără CES : 18 cazuri;
- unități de învățământ special: 106 de cazuri;
- unități de învățământ special, școlarizare la domiciliu: 8 beneficiari;
- învățământ de masă cu strategii didactice diferențiate: 9;
- învățământ de masă cu strategii didactice diferențiate și adaptarea condițiilor de evaluare: 5;
- recomandări pentru învățământul de masă 6;
- unități de învățământ de masă, preșcolar: 37.

#### **E. Activitatea COMPARTIMENTULUI DE CONSILIERE PARENTALĂ PENTRU PĂRINȚII CARE AU COPII CU TULBURĂRI SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE – înființat în anul școlar 2017-2018**

Activitatea acestui compartiment a avut ca **scop** garantarea dreptului la educație al tuturor elevilor identificați cu tulburări de învățare.

##### **Obiectivele specifice ale activității:**

- a) responsabilizarea și sensibilizarea părinților în confruntarea cu problemele legate de tulburările de învățare
- b) favorizarea succesului școlar al elevilor prin măsuri didactice de susținere, garantarea unei formări adecvate și promovarea dezvoltării potențialului fiecărui elev;
- c) reducerea dificultăților relaționale și emoționale, secundare tulburărilor de învățare;
- d) favorizarea diagnosticării precoce a elevilor și stabilirea parcursurilor didactice reabilitative;
- g) creșterea comunicării și colaborării între familie, școală, CJRAE/CJAP/SEOSP/CLI;
- h) asigurarea oportunităților egale de dezvoltare a tuturor capacităților elevilor, necesare în mediul social și profesional.

##### **Activități desfășurate la nivelul compartimentului:**

###### **1. Informare/formare**

- documentare privind legislația în vigoare referitoare la problematica TSI
- organizarea la nivelul unității a unui punct de informare privind legislația și materiale specifice
- furnizarea informațiilor de bază despre instrumentele compensative și măsurile de dispensare cu scopul de a se realiza o intervenție didactică, cât mai adecvată și personalizată - formarea echipei/a persoanelor-resursă cu atribuții și competențe în domeniul TSI
- punerea la dispoziție a bibliografiei necesare și furnizarea informații legate de site-uri sau platforme online pentru împărtășirea bunelor practici pe tema TSI
- punerea la dispoziția cadrelor didactice și a părinților a materialelor cu tematică specifică

###### **2. Organizare/coordonare**

- stabilirea direcțiilor de acțiune
- elaborarea documentelor și adaptarea instrumentelor de lucru

### **3. Consultanță/consiliere**

- consiliere/consultanță pentru un număr de 31 de părinți care au copii cu TSI
- asistență psihopedagogică/consiliere individuală pentru un număr de 10 elevi identificați ca beneficiari în scopul depășirii dificultăților relaționale și emoționale, secundare tulburării TSI

**Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani** a depus în acest an școlar primul proiect **Erasmus+**, cu titlul **“Emotional Intelligence Passport for Soft Skills Lifelong Learning”**, iar într-un alt proiect **Erasmus+** - **“Resurse educaționale pentru promovarea învățământului profesional și tehnic prin C.J.R.A.E.”**, suntem parteneri în consorțiu C.J.R.A.E. cu județele Arad, Bistrița Năsăud, Constanța, Caraș Severin și Vaslui, în proiectul depus de Arad.

**Activitatea comisiilor permanente și ocazionale constituite la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani în anul 2017-2018** s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale, activitățile proiectate fiind susținute corespunzător. Mapele comisiilor conțin toate documentele elaborate, fiind puse la dispoziția tuturor angajaților și a persoanelor abilitate să desfășoare activități de monitorizare și control în mod permanent.

### **Cadre didactice înscrise în Registrul național al experților în management educațional (din 2011 până în prezent):**

<b>Nr. crt</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>Unitatea școlară</b>
1.	Aroșoaie Lidia	Liceul ”D. Cantemir” Darabani
2.	Atodirese Anamaria	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani+G PP nr 19 Botoșani
3.	Lupașcu Cătălina-Camelia	Liceul Teoretic “N. Iorga” Botoșani
4.	Mașoschi Meda	Liceul de Artă “Ștefan Luchian” Botoșani+G PP nr 6 Botoșani
5.	Panainte Irina-Mihaela	Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani
6.	Robu Alina-Manuela	Școala Gimnazială nr. 10 Botoșani
7.	Rugină Adina-Diana	CJAP – C.J.R.A.E. Botoșani
8.	Țăranu Mihaela-Gabriela	Colegiul Național “M. Eminescu” Botoșani
9.	Tincu Liliana	CJAP – C.J.R.A.E. Botoșani
10.	Voinea Carmen-Daniela	Școala Gimnazială nr. 13 Botoșani + Școala Gimnazială ”Sf. Maria” Botoșani



## F. ANALIZA SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
- cultura organizațională este temeinică, structurată pe obiective clar definite, iar resursa umană acționează pentru realizarea țintelor pe baza unei bune pregătiri profesionale	- neîncrederea unor cadre didactice din unitățile de învățământ din județ în eficiența activității de consiliere psihopedagogică, implicit lipsa deschiderii pentru colaborare	- posibilitatea organizării unor evenimente pentru întărirea relațiilor între specialiștii centrului (sărbătorirea zilelor de naștere, ritualuri etc.)	- menținerea unor atitudini/demersuri rutinate la unele cadre didactice și slaba deschidere spre utilizarea la clasă a metodelor activ – participative, a TIC, a resurselor din dotarea cabinetelor
- extinderea echipei C.J.R.A.E. Botoșani (completată în proporție de 90% cu titulari calificați)	- numărul mare de unități școlare arondate unor cabinete de asistență psihopedagogică și CLI (implicit a numărului de elevi aferent unui post - 800 de elevi/ 400 preșcolari), îngreunează implementarea demersurilor profesionale în limitele programului normat	- suport din partea ISJ Botoșani și CJ Botoșani pentru extinderea rețelei și a serviciilor în mediul rural (prin programele itinerante)	- creșterea alarmantă a numărului de cazuri în școli, imposibilitatea de a interveni eficient în reducerea efectelor generate
- resursele umane asigură organizației capitalul de competență, determinând rezultate la nivelul proiectat	- număr redus de cabinete specializate comparativ cu nevoile și solicitările grupurilor țintă (elevi, părinți, cadre didactice) în mediul rural	- serviciile de consiliere psihologică sunt realizate și de către psihologi ai spitalul de copii și ai DGASPC Botoșani	- lipsa resurselor financiare la nivel local poate bloca inițiativa C.J.R.A.E. de extindere a serviciilor de consiliere psihopedagogică, terapie logopedică și de educație incluzivă
- există cadre didactice cu expertiză pentru scrierea și derularea de proiectele, locale,	- incapacitatea financiară de a asigura participarea personalului la cursuri de perfecționare prin	- formarea continuă poate fi asigurată prin cursuri de formare prin programe	- slaba colaborare cu unele instituții ale statului

judetene, dar și cu fonduri europene, implicate în derularea unor proiecte europene în școlile în care funcționează CAPP-uri	bugetul propriu	europene	
- există majoritar cadre didactice cu inițiativă, deschise spre dezvoltare personală și profesională	- lipsește, în unele cazuri, implicarea motivată a unor angajați în procesul de reformare la nivelul instituției	- existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice (oferte diverse)	- rezistența la schimbare, inerție, reacții de frustrare și comportament defensiv, trăirea unor stări anxioase cauzate de necesitatea schimbării
- s-au derulat numeroase proiecte finanțate și parteneriate cu alte instituții în unitățile de învățământ în care funcționează profesorii consilieri școlari	- nu există niciun proiect european în derulare la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani	- posibilitatea și expertiza în utilizarea internetului de către toți profesorii, în accesarea materialelor necesare	- resursele materiale nu au implicat aportul CJ Botoșani la dezvoltarea și asigurarea calității educației din județ
- s-au elaborat programe de intervenție personalizată, fișe de lucru, materiale educaționale, activitățile de consiliere, terapii specifice crescându-se astfel rata de reușită	- există profesori consilieri școlari care datorită experienței reduse în domeniu au dificultăți în elaborarea documentelor specifice sau care nu solicită consultanță, îndrumare	- existența unor modele de bună practică și a unor standarde de calitate pentru activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică	- lipsa interesului unor colegi pentru formarea continuă și perfecționare, lipsa de experiență a altora
- proiectul de dezvoltare instituțională al C.J.R.A.E. are o viziune instituțională complexă, structurată pe domeniile calității în educație, iar oferta de servicii și proiecte, cea de dezvoltare profesională, de programe remediale și educative, centrează interesul către un management	- nu există suficientă transparență a informațiilor pe site-ul instituției, datorată și lipsei unui post de informatician	- existență strategiilor naționale și județene privind creșterea accesului la educație, prevenirea abandonului școlar, consilierea și orientarea pentru carieră, interzicerea segregării, promovarea interculturalității ș.a.	- încă se menține, punctual, mentalitatea - existentă la nivel social - care identifică asistența psihopedagogică (profesorul consilier școlar) cu asistența medicală (psihiatrul)

performant al situațiilor de criză, o deschidere a comunicării și relațiilor constructive cu partenerii școlii			
- numărul programelor de prevenție, de combatere a comportamentelor de risc este în creștere	- nu există un interes crescut pentru realizarea de studii și cercetări științifice	- se pot propune teme de studii și cercetări la nivelul județului, care pot fi utilizate ca bază a analizei de nevoi	- dispariția sau insuficiența unor stimulente financiare (premii și distincții nominalizate în LEN)
- s-au derulat activități de promovare a produselor educaționale, a parteneriatelor sociale, a inițiativei de valorificare în favoarea copiilor și a familiilor lor, a sprijinului comunitar	- nu toți angajații doresc să se implice în campaniile de promovare	- diversitatea problemelor abordate de CJAP la nivelul județului: orientare școlară, abandon școlar, absentism, devianță juvenilă, trafic de ființe umane, consumul de droguri, dezvoltarea creativității etc.	- disponibilitatea scăzută a multor părinți de a se implica în activități școlare și extrașcolare
- personalul didactic din C.J.R.A.E. a derulat activități de informare a cadrelor didactice pe probleme specifice, în vederea creșterii șanselor de adaptare școlară a copiilor/ elevilor/tinerilor	- lipsa interesului unor cadre didactice din școli pentru activitățile de informare	- posibilitatea de participare, prin parteneriate educaționale în programe cu finanțare din fonduri europene (pe problematica părăsirii timpurii a școlii, a orientării și consilierii privind cariera)	- nevoia derulării unor programe la nivel comunitar de educație incluzivă, de prevenire a comportamentelor de risc, de consiliere și orientare pentru carieră nu este suficient conștientizată
- C.J.R.A.E. Botoșani are o foarte bună colaborare cu instituțiile partenere (unități de învățământ, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani, Direcția Generală de Asistență	- comunicarea interinstituțională este încă deficitară, greoaie	- posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale (Erasmus+), în parteneriat cu autoritățile locale și I.Ș.J. Botoșani	- insuficienta coordonare a eforturilor diferitelor instituții care au atribuții în educația copiilor, în scopul rezolvării unor cazuri educaționale și sociale

Socială și Protecție a Copilului, IȘJ, IPJ, AJOFM, CCD Botoșani, alte centre de resurse din țară			
- cadrele didactice sunt majoritar titulare, la nivel de C.J.R.A.E. există servicii specializate în structuri (CJAP, CLI, SEOSP), 10 cadre didactice sunt membre în corpul experților în management educațional, 9 sunt formatori	- insuficiența personalului, inexistența mediatorilor școlari, fluctuația personalului didactic suplinitor calificat din cabinete	- posibilitatea înființării de noi cabinete, în funcție de nevoile comunității locale	- există atitudini și comportamentele discriminatorii față de copiii care au dificultăți sau care provin din grupuri defavorizate
- au fost furnizate informații de ordin legislativ și s-a asigurat accesul la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informații de interes public și în specialitate	- lipsa unui set coerent de instrumente de evaluare internă și slaba monitorizare privind aplicarea cunoștințelor dobândite în urma participării corpului profesoral la cursuri de formare	- dorința a două cadre didactice titulare ale centrului de a candida la concursul pentru funcția de director al CJRAE Botoșani	- bariere personale emoționale: rutine, conformism, teama de nou
- asigurarea consultanței, pentru directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ, pentru cadrele didactice, elevi și părinți pe componenta asistenței pedagogice	- manifestarea unui interes scăzut al unor directori de unități de învățământ față de activitatea cabinetului de asistență psihopedagogică din școală din școala pe care o conduc	- disponibilitatea consilierilor școlari de a fi parteneri ai educatoarelor, învățătorilor și diriginților în activități educative, de voluntariat, spectacole umanitare ș.a.	- conformist, lipsa de încredere a unor directori de școli în serviciile de asistență educațională, reticență
- asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a C.J.R.A.E. Botoșani	- spații necorespunzătoare oferite de unele școli pentru activitățile de consiliere, dotarea tehnică insuficientă sau necorespunzătoare	- sprijin acordat de CJ Botoșani pentru dotarea cabinetelor școlare	- lipsa fondurilor necesare pentru dotarea cu baterii de teste psihologice

### G. PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII CURENTE LA NIVELUL C.J.R.A.E. BOTOȘANI

#### - an școlar 2018-2019:

- eficientizarea sistemului de gestionare a informației, utilizând, de către toți angajații, comunicarea on-line prin intermediul site-ului și a paginii de Facebook a C.J.R.A.E. Botoșani, precum și prin e-mail;
- reactualizarea bazei de date referitoare la dotările din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică școlare și interșcolare și a cabinetelor logopedice, pentru completarea și modernizarea acestora, prin atragere de fonduri extrabugetare în cadrul proiectelor europene;
- stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean prin actualizarea PDI, identificarea nevoilor de dezvoltare ale fiecărui cabinet de asistență psihopedagogică/ logopedică;
- dezvoltarea comunicării, a relațiilor și a interacțiunilor instituționale eficiente prin modernizarea site-ului C.J.R.A.E. Botoșani, pentru asigurarea transparenței activităților desfășurate și facilitarea comunicării interinstituționale;
- eficientizarea rolului comisiilor metodice a profesorilor consilieri școlari și logopezi, astfel încât, prin intermediul acestora, să se faciliteze schimbul de bune practici privind comunicarea, realizarea de proiecte, cercetări, studii;
- crearea de condiții pentru realizarea unei reale activități de cercetare, elaborare de studii, cercetări pe baza unor analize de nevoi și la solicitarea partenerilor educaționali, prin facilitatea de către C.J.R.A.E. Botoșani a publicării rezultatelor obținute în revista de specialitate;
- promovarea de proiecte educaționale care să vină în avantajul copiilor, a cadrelor didactice, familiei și comunității;
- dezvoltarea/implementarea de programe educaționale centrate pe situații de criză personală și de grup, specifice mediului educațional școlar, precum și pe comportamente de risc ale copiilor, elevilor, tinerilor, în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională, a combaterii analfabetismului funcțional și a abandonului școlar, în special, în rândul populației școlare de etnie romă;
- reactualizarea bazei de date referitoare la perfecționarea personalului, coordonarea și sprijinirea pentru dezvoltarea personală și profesională (ex. Cursuri de formare organizate de către M.E.N., C.C.D. Botoșani, grade didactice etc.);
- elaborarea și derularea unor programe de asistență individualizată pentru elevii implicați (ca autori sau ca victime) în cazuri de violență;
- promovarea unei culturi a valorilor educaționale, morale, sociale, a toleranței, prin participare motivată, prin cunoașterea reciprocă și acceptarea diversității, ca elemente fundamentale ale atitudinilor/comportamentelor prosoziale necesare integrării sociale și pe piața muncii.
- actualizarea/completarea procedurilor operaționale existente la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani conform instrucțiunilor M.E.N.;
- optimizarea activității instituționale a C.J.R.A.E. Botoșani, îmbunătățirea continuă a calității activității, asigurarea transparenței decizionale, a comunicării inter și intrainstituționale, valorizarea și valorificarea activității și a experienței personalului centrului, astfel încât beneficiarii serviciilor noastre să constate că au la dispoziție o echipă de profesioniști.

Director C.J.R.A.E. Botoșani,  
Prof. Alina-Manuela Robu

