



Nr. 323/07.03.2018
Discutat în CP din 02.03.2018
Validat în CA din 07.03.2018

RAPORT DE ACTIVITATE AL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BOTOȘANI Semestrul I An școlar 2017-2018

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională (C.J.R.A.E.) Botoșani a fost înființat în anul **2006** și este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată. Ministerului .Educației Naționale, coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și finanțată de M.E.N. și Consiliul Județean Botoșani, o instituție de învățământ special integrat specializată în **oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate.**

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani își propune să devină interfața între structurile învățământului special și special integrat și toți factorii educaționali implicați (elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală), în vederea asigurării unor servicii specializate de calitate, cu scopul obținerii unor rezultate deosebite în activitatea școlară, integrarea socială și crearea unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a tuturor copiilor/tinerilor.

Dorim să devenim o instituție cunoscută și apreciată pentru eficientizarea activității specifice, asigurarea condițiilor necesare unei consilieri psihopedagogice de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană, atragerea de fonduri suplimentare destinate bazei materiale, stimulării și motivării personalului CJRAE, prin parteneriate, sponsorizări și programe specifice.

“ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR, PRIN PERFORMANȚĂ ȘI PROFESIONALISM!”

Instituția noastră își propune oferirea unor servicii educaționale de calitate, în vederea asigurării condițiilor optime de dezvoltare a personalității elevilor, diagnosticarea și integrarea cât mai precoce a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, facilitând tuturor copiilor accesul în viața școlară, socială și profesională, prin responsabilizarea părinților, a comunității locale și prin formarea continuă a tuturor cadrelor didactice implicate în relația educativă.

Țintele strategice cuprinse în PDI al C.J.R.A.E. Botoșani pentru perioada 2017-2021:

1. Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/elevilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale
2. Formarea unui corp profesoral de elită, receptiv la nou și interesat de formarea continuă și perfecționare, capabil să realizeze și să promoveze un marketing educațional de calitate, centrat pe elev
3. Menținerea unei relații de colaborare permanente, deschise, cu întregul corp profesoral și cu reprezentanți ai autorităților locale, naționale și internaționale
4. Realizarea unui management financiar eficient și competitiv
5. Implicarea în derularea de proiecte din perspectiva integrării europene

În anul școlar **2017-2018** C.J.R.A.E. Botoșani are în total **63** de angajați, din care: **48** de profesori în centre și cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică, **7** profesori logopezi în centre și cabinete logopedice școlare, **5** profesori în SEOSP, **1** administrator financiar, **1** secretar și **1** asistent social.

Dintre cele **60** de cadre didactice, **45** își susțin activitatea în școli din mediul urban și **15** în mediul rural, **50** sunt titulari, iar **10** sunt suplinitori.

A. CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională (C.J.R.A.E.) Botoșani, ce oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică, în baza prevederilor art. 99, alin (6), lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011.

Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unități de învățământ preuniversitar, sunt coordonate metodologic de CJAP și asigură asistență psihopedagogică unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preșcolari/profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică – consilier școlar.

Activitatea de bază a Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) Botoșani și a cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică (CSAP) se axează pe consilierea psihopedagogică, individuală și de grup, de care beneficiază elevii, pe consultanța psihopedagogică și metodologică oferită părinților și cadrelor didactice, dar și pe implementarea unor proiecte educaționale având ca scop:

- *prevenirea și combaterea absenteismului nemotivat în rândul elevilor, precum și prevenirea abandonului școlar;*
- *oferirea de suport copiilor cu părinți plecați în străinătate în scopul îmbunătățirii stării de bine a acestora, dezvoltării personale și integrării optime în viața socială și în activitatea școlară;*
- *dezvoltarea abilităților parentale în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil/școală-familie și prevenirea situațiilor de criză educațională;*
- *facilitarea accesului la educație al copiilor din grupurile dezavantajate prin sprijin educațional și servicii de specialitate;*

- dezvoltarea unui mediu școlar incluziv accesibil tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale, de specificul cultural, de situația socio-economică, de limba maternă sau de etnie.

În semestrul I al anului școlar 2017-2018, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică a coordonat metodologic activitatea a **43 de cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică** din județul Botoșani (30 unități de învățământ din mediul urban și 13 din mediul rural), deservind următoarele unități de învățământ: Școala cu clasele I-VIII "Octav Băncilă" Corni, Liceul Tehnologic Plopenii Mari Ungureni, Școala Gimnazială "Tiberiu Crudu" Tudora, Școala Gimnazială nr. 1 Cristești, Colegiul Național "Grigore Ghica" Dorohoi, Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani, Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani, Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Botoșani, Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Șendriceni, Liceul "Demostene Botez" Trușești, Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani, Liceul Teoretic "Ștefan D. Luchian" Ștefănești, Școala Gimnazială nr. 1 Săveni, Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Botoșani, Liceul Teoretic "Anastasia Bașotă" Pomârla, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Botoșani, Liceul "Dimitrie Negreanu" Botoșani, Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Botoșani, Școala Gimnazială nr. 1 Albești, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae" Botoșani, Școala Gimnazială "Mihail Kogălniceanu" Dorohoi, Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona, Liceul Tehnologic Bucecea, Liceul de Artă "Ștefan Luchian" Botoșani, Școala Gimnazială "Spiru Haret" Dorohoi, Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani, Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani, Școala Gimnazială "Gheorghe Burac" Vlăsinești, Liceul cu Program Sportiv Botoșani, Colegiul Național "A. T. Laurian" Botoșani, Școala Gimnazială nr. 10 Botoșani, Colegiul Economic "Octav Onicescu" Botoșani, Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni, Colegiul Național "Mihai Eminescu" Botoșani, Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani, Școala Gimnazială nr. 11 Botoșani, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Flămânzi, Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Botoșani, Școala Gimnazială nr. 13 Botoșani, Liceul "Regina Maria" Dorohoi, Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani, Școala Gimnazială nr. 16 Botoșani, Școala Gimnazială Hudești, Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Botoșani, Liceul Tehnologic Coțușca, Școala Gimnazială nr. 1 Călărași, Liceul "Regina Maria" Dorohoi, Liceul Tehnologic "Elie Radu" Botoșani, Grădinița cu Program Prelungit nr. 19 Botoșani, Școala Gimnazială nr. 1 Dorohoi, Grădinița cu Program Prelungit "Șotron" Botoșani, Școala Gimnazială nr. 1 Răuseni, Grădinița cu Program Prelungit nr. 22 Botoșani, Școala Gimnazială nr. 2 Botoșani, Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Dorohoi, Liceul Teoretic "Grigore Antipa" Botoșani, Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi, Școala Gimnazială "Teofil Vâlcu" Hănești și Grădinița cu Program Prelungit nr. 6 Botoșani.

CJAP a urmărit creșterea calității serviciilor de consiliere individuală și de grup oferite elevilor, serviciilor de consultanță oferite cadrelor didactice, părinților și promovarea programelor de asistență psihopedagogică cu rol de reducere a factorilor de risc.

În acord cu acestea, obiectivele CJAP au fost orientate atât spre stimularea, responsabilizarea, monitorizarea, controlul, evaluarea cât și spre asigurarea perfecționării rețelei consilierilor școlari.

Astfel, au fost întreprinse:

Acțiuni administrative în vederea optimizării organizării și funcționării CJAP/CSAP: prelucrarea documentelor manageriale (planificări anuale, semestriale), a programului de activitate, a ofertei de programe, a documentelor privind modalitatea de raportare lunară/semestrială/anuală a activității de consiliere și asistență psihopedagogică, prelucrarea fișei postului și a fișei de evaluare, a regulamentului de organizare și funcționare

CJRAE/CJAP, a regulamentului intern; reactualizarea bazei de date cu personalul din cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică, statisticii privind acoperirea nevoilor de asistență psihopedagogică în județ.

Acțiuni de formare și perfecționare:

Activitatea de perfecționare la nivelul CJAP s-a realizat prin intermediul comisiilor metodice, a cercului pedagogic, dar și prin participări la diferite cursuri de pregătire, conferințe și simpozioane. Având în vedere și cadrele didactice aflate în primul an de activitate în consiliere psihopedagogică, s-a acordat o atenție sporită activităților de formare organizate în cadrul CJAP. Activitatea comisiei metodice a fost proiectată conform principiilor de asigurare a calității și a nevoilor consilierilor școlari, a elevilor, părinților și profesorilor, optându-se pentru alegerea unor teme de actualitate și prezentarea unor strategii eficiente necesare desfășurării optime a procesului de consiliere și asistență psihopedagogică.

În acest sens, au fost organizate 5 întâlniri metodice :

a. 15.09.2017 – „**Activitate de informare pentru profesorii debutanți**”, susținută de Rugină Adina-Diana (42 de consilieri școlari participanți);

b. 03.11.2017 – „**Start campanie de informare: Vrei să vorbim despre asta??!! Hai la psiholog!**”, susținută de Țăranu Mihaela-Gabriela și Panainte Irina-Mihaela (39 de consilieri școlari participanți);

c. 19.01.2018 – „**Absenteismul și abandonul școlar. Cercetare științifică privind abandonul școlar**”, susținută de Aroșoiaie Lidia, Apăscăriței Simona, Buhaschi Daniela (40 de consilieri școlari participanți);

d. 26.01.2018 – „**Tulburările de învățare-testare și abordare terapeutică**”, susținută de Mașoschi Meda, Țurcanu Teodora, Voinea Carmen (35 de consilieri școlari participanți).

Activitățile au răspuns nevoilor de formare identificate în cadrul centrului și s-au caracterizat prin eficiență și implicare activă a participanților.

În ceea ce privește dezvoltarea profesională a personalului din CJAP/CSAP, preocuparea pentru dezvoltarea abilităților profesionale și cariera didactică se regăsește și în înscrierea profesorilor consilieri școlari pentru **susținerea gradelor didactice**. Sub aspectul **formărilor postuniversitare** se remarcă o mare deschidere a echipei spre profesionalizare, mare parte a consilierilor participând la diferite tipuri de formare.

Activități de formare/perfecționare în care au fost implicați profesorii consilieri școlari:

- Simpozion *Cultivarea inteligenței parentale prin curaj, compasiune și conectare*, Asociația Multiculturală de Psihologie și Psihoterapie, București
- Workshop *Introducere în tehnica interviului motivațional*, COLOR MIND - Clinică de Psihiatrie și Psihoterapie, Penitenciarul Botoșani, noiembrie 2017
- Conferința *Responsabilizarea prin valoare sau subordonare?* (participant cu articol publicat), Iteach.ro – experiențe didactice - on-line

- Participare la activitățile proiectului „*Învățăm să-i înțelegem!*” - Proiect educațional interactiv de informare și pregătire a cadrelor didactice pentru integrarea școlară și socială a copilului cu TSA (Tulburare din Spectrul Autist), în parteneriat cu Asociația Părinților Copiilor cu Autism din Județul Botoșani, octombrie-noiembrie 2017
- Curs de formare *Psihoterapie de cuplu și familie*, SSF Iași
- Curs de formare - *Dislexia, disgrafia și discalculia la copil - strategii de psihodiagnostic și intervenție educațională*, Institutul de Psihologia Dezvoltării, Iași, octombrie 2017
- Curs de formare *Evaluarea psihologică a copilului cu cerințe educaționale speciale* - Institutul de Psihologia Dezvoltării, Iași
- Curs de formare *Asigurarea calității în educație prin valorizarea resurselor umane (ACEVRU)*, Corpului Didactic Botoșani
- Conferință - *INSPIRE - Consciouness Event*, Iași, octombrie 2017
- Curs de formare *Teste proiective*, Centrul CONFIDENT București, octombrie 2017
- Atelierul *MobilitatE+ Formare Profesională (VET)*, ANPCDEFP - Casa Corpului Didactic, Botoșani, octombrie 2017
- Atelierul *ParteneriatE+ Educația Adulților*, ANPCDEFP - Casa Corpului Didactic, Botoșani, noiembrie 2017
- Conferința Națională Euroguidance, București, noiembrie 2017
- Conferință *Reducerea analfabetismului funcțional. Demersuri, exemple de bună practică și propuneri de soluții*, Iași - UAIC, noiembrie 2017
- Conferință *Exemple de bune practici din activitatea de consiliere psihopedagogică*, participant cu lucrare *Comoara din noi – egalitate de șanse pentru fiecare*, Casa Corpului Didactic, Botoșani, decembrie 2017
- Conferința internațională *Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în context european*, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, decembrie 2017
- Simpozion *Incursiune în curriculum*, participant cu lucrare *Teoria inteligențelor multiple- teorie și practică*, Liceul de Artă ”Ștefan Luchian” Botoșani, februarie 2018
- Curs de formare *Managementul timpului liber-oportunitate de dezvoltare personală*, Casa Corpului Didactic Botoșani, noiembrie 2017
- Curs de formare *Management educațional*, Casa Corpului Didactic Botoșani – Asociația Proeuro-Cons Slatina, noiembrie-decembrie 2017
- Curs de formare *Leadership și management în organizațiile școlare*, Casa Corpului Didactic Botoșani – Asociația Proeuro-Cons Slatina, decembrie-ianuarie 2018
- Seminar Evaluare periodică - reglare comportament autism. Metoda Mifne, Piatra Neamț, Centrul de Terapie al copilului cu autism și a familiei acestuia, ianuarie 2018
- Curs de formare *Tehnici de învățare eficientă*, Asociația Obștească Didactica Aplicată - Republica Moldova, noiembrie 2017
- Curs de formare *Secretele comunicării eficiente* Asociația Obștească Didactica Aplicată- Republica Moldova, noiembrie 2017
- Masterat *Consiliere școlară și educație*, Universitatea ”Ștefan cel Mare”, Facultatea de Științe ale Educației Suceava

- Curs de formare *Psihoterapie Experiențială*, Asociația SPER București, noiembrie-decembrie 2017
- Curs de formare Competențe în evaluare pentru examene și concursuri naționale, CCD Botoșani, noiembrie-decembrie 2017

Proiecte și programe inițiate și desfășurate la nivel CJAP și CSAP din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani:

Activități educative desfășurate la nivelul unităților de învățământ:

Nr crt.	Denumirea activității	Coordonator	Data/ Perioada	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alții
1.	<i>Noaptea Europeană a Cercetătorilor</i>	Podariu Florica	29 septembrie 2017	56	4	-
2.	<i>Sunt singur și mă descurc</i>	Buhaschi Daniela	oct. 2017- ian. 2018	86	10	-
3.	<i>Un viitor pentru fiecare</i>	Buhaschi Daniela	oct. 2017- ian. 2018	140	5	-
4.	<i>Împreună împotriva violenței</i>	Buhaschi Daniela	oct. 2017- ian. 2018	700	15	-
5.	<i>Spune Stop violenței!</i>	Mandache Dorin	Oct. 2017- ian. 2018	435	15	-
6.	<i>Nu sunt singur!</i>	Mandache Dorin	Oct. 2017- ian. 2018	43	2	-
7.	<i>Program de orientare școlară și profesională</i>	Panainte Irina	nov 2017- ian. 2018	59	3	-
8.	<i>Cuția cu surprize</i>	Cojoc Mihaela	16 decembrie 2017	50	9	-
9.	<i>Opțiuni-alcool, risc și protecție</i>	Gavrilaș Laura Daniela	ianuarie 2017	32	1	-
10.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	18 septembrie 2017	29	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
11.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	19 septembrie 2017	24	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
12.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	19 septembrie 2017	24	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
13.	<i>Cum învăț</i>	Nucu Andreea Alexandra	21 septembrie 2017	64	3	-

14.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	25 septembrie.2017	27	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
15.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	25septembrie.2017	23	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
16.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	26 septembrie 2017	25	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
17.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	26 septembrie 2017	21	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
18.	<i>Planuri de carieră</i>	Aionesei Sorin	27septembrie 2017	24	-	-
19.	<i>Autocunoaștere și dezvoltare personală</i>	Gavrilaș Laura Daniela	octombrie 2017	21	-	-
20.	<i>Autocunoaștere. Imaginea de sine</i>	Gavrilaș Laura Daniela	octombrie 2017	22		-
21.	<i>Comunicare eficientă</i>	Gavrilaș Laura Daniela	octombrie 2017	34	-	-
22.	<i>Comunicarea asertivă</i>	Gavrilaș Laura Daniela	octombrie 2017	30	-	-
23.	<i>Întâlnirea voluntarilor</i>	Gavrilaș Laura Daniela	octombrie 2017	32	8	-
24.	<i>Să ne cunoaștem!</i>	Gavrilaș Laura Daniela	octombrie 2017	34	5	-
25.	<i>Pregătirea și lansarea proiectului Eu părinții și școala!</i>	Ghițun Carmen Adina	octombrie 2017			30 părinți
26.	<i>Stop - Nu fi victimă!</i>	Mandache Dorin	octombrie 2017- ianuarie 2018	243	8	Agent șef Creangă Cristian Agent Mironică Cosmin-Ionuț
27.	<i>RIUF</i>	Mașoschi Meda	octombrie 2017	50	3	-
28.	<i>Primul interviu</i>	Aionesei Sorin	4 octombrie 2017	19		-
29.	<i>Pariezi pe plămâni tăi?</i>	Aionesei Sorin	4 octombrie 2017	17	-	-

30.	<i>Ziua educatorului</i>	Aroșoaie Lidia	5 octombrie 2017	42	2	-
31.	<i>Să fim prieteni</i>	Hrițcu Daniela	5 octombrie 2017	13	3	-
32.	<i>Relațiile cu părinții</i>	Nucu Andreea Alexandra	5 octombrie 2017	124	6	-
33.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	9 octombrie 2017	29	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
34.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	9 octombrie 2017	29	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
35.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	10 octombrie 2017	30	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
36.	<i>Pariezi pe plămâni tăi?</i>	Aionesei Sorin	11 octombrie 2017	15	-	-
37.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	16 octombrie 2017	28	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
38.	<i>Siguranța personală</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	16 octombrie 2017	29	2	insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
39.	<i>Spune „NU” traficului de persoane!</i>	Nemțoiu Oana	16 octombrie 2017	52		-
40.	<i>Stop „Bullying”/ Violența. Soluționarea conflictelor</i>	Aghiorghiesei Diana	17 octombrie 2017	24	2	-
41.	<i>Violența, cauze și soluții</i>	Aionesei Sorin	17 octombrie 2017	20	-	-
42.	<i>Pariezi pe plămâni tăi?</i>	Aionesei Sorin	18 octombrie 2017	15	-	-
43.	<i>Valorile personale și rolul lor în carieră</i>	Lașcu Cătălina Claudia	18 octombrie 2017	28	1	-
44.	<i>Provocările pubertății</i>	Nechifor Cristina	18 octombrie 2017	29	2	-
45.	<i>Pariezi pe plămâni tăi?</i>	Aionesei Sorin	23 octombrie 2017	20	-	-
46.	<i>Pariezi pe plămâni tăi?</i>	Aionesei Sorin	25 octombrie 2017	18	-	-
47.	<i>Eul meu viitor</i>	Aionesei Sorin	25 octombrie 2017	16	-	-
48.	<i>Violența școlară (modalități de prevenire și combatere)</i>	Lașcu Cătălina Claudia	25 octombrie 2017	29	2	-
49.	<i>Comunic cu inconștientul meu</i>	Aionesei Sorin	26 octombrie 2017	18	-	-
50.	<i>Familia, microcosmos social</i>	Aionesei Sorin	26 octombrie 2017	-	12	-

51.	<i>Sunt unic și valoros!</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	8	2	-
52.	<i>Săptămâna legumelor și fructelor donate</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	34	8	-
53.	<i>Frumusețile toamnei</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	12	4	-
54.	<i>Introducere „Necenzurat”</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	31	2	-
55.	<i>Managementul comunicării</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	25	2	-
56.	<i>Presiunea grupului</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	32	1	-
57.	<i>Cine sunt eu?</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	22		-
58.	<i>Cooperare vs. obediență</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	-	2	25 părinți
59.	<i>Stimularea comportamentelor pozitive ale copilului</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	-	2	24 părinți
60.	<i>Arta de a stabili granițe/limite</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	-	4	28 părinți
61.	<i>Autocunoaștere. Cine sunt eu?</i>	Gavrilaș Laura Daniela	noiembrie 2017	24	-	-
62.	<i>Noi împreună - Cât timp acordăm copiilor noștri?</i>	Ghițun Carmen Adina	noiembrie 2017	-	-	30 părinți
63.	<i>Pregătirea și lansarea proiectului, „Viața mea încotro?” - Substanțe nocive</i>	Ghițun Carmen Adina	noiembrie 2017	15	-	-
64.	<i>Cum să fii eficient și organizat de mic</i>	Mandache Dorin	noiembrie 2017	60	2	Primarul Comunei Vlăsinești
65.	<i>Totul despre mine, totul despre noi</i>	Podariu Florica	2 noiembrie 2017	25	-	
66.	<i>Stop „Bullying”/ Violența.</i>	Aghiorghiesei	6 noiembrie.2017	17	2	-

	<i>Soluționarea conflictelor</i>	Diana Maria				
67.	<i>Stop „Bullying”/ Violența. Soluționarea conflictelor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	6 noiembrie 2017	26	2	-
68.	<i>Cine sunt eu?</i>	Nechifor Cristina	6 noiembrie 2017	7	1	-
69.	<i>Lumea mea depinde de noi (SEG)</i>	Nechifor Cristina	7 noiembrie 2017	25	-	-
70.	<i>Anatomia corpului perfect</i>	Aionesei Sorin	8 noiembrie 2017	21	-	-
71.	<i>Mituri despre droguri</i>	Aionesei Sorin	8 noiembrie 2017	16	-	-
72.	<i>Stop „Bullying”/ Violența. Soluționarea conflictelor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	9. noiembrie 2017	28	2	-
73.	<i>Interviul de carieră</i>	Aionesei Sorin	13 noiembrie 2017	17	-	-
74.	<i>Adolescenta si sexualitate</i>	Lașcu Cătălina Claudia	13 noiembrie 2017	26	2	-
75.	<i>Interviul de carieră</i>	Aionesei Sorin	14 noiembrie 2017	17	-	-
76.	<i>Atitudini față de violență</i>	Aionesei Sorin	14. noiembrie 2017	20	-	-
77.	<i>Fii tu schimbarea pe care o dorești!</i>	Mandache Dorin	14 noiembrie 2017	40	4	-
78.	<i>Modelul meu în viață</i>	Nemțoiu Oana	14 noiembrie 2017	41		-
79.	<i>Drogurile și manipularea</i>	Aionesei Sorin	15 noiembrie 2017	24	-	-
80.	<i>Monologul meu interior, lumea noastră exterioară</i>	Aionesei Sorin	16 noiembrie 2017	15	-	-
81.	<i>ZIUA NAȚIONALĂ FĂRĂ FUMAT - Stop fumatului!</i>	Aroșoae Lidia	16 noiembrie 2017	161	4	-
82.	<i>Împreună, într-o lume fără droguri</i>	Aionesei Sorin	17 noiembrie 2017	39	-	-
83.	<i>Ziua elevului</i>	Aroșoae Lidia	17 noiembrie 2017	48	2	-
84.	<i>Am dreptul la un mediu sigur</i>	Hrițcu Daniela	20 noiembrie 2017	10	3	-
85.	<i>Comunicarea în context școlar și social</i>	Lașcu Cătălina Claudia	22 noiembrie 2017	29		-
86.	<i>Școala viitorului</i>	Nemțoiu Oana	22 noiembrie 2017	32		-
87.	<i>Adolescență și sexualitate</i>	Lașcu Cătălina Claudia	16- 23 noiembrie 2017	25	-	-

88.	<i>Anatomia corpului perfect</i>	Aionesei Sorin	29 noiembrie 2017	17	-	-
89.	<i>Violența, comportament riscant</i>	Agrigoroae Dida Andreea	decembrie 2017	18	1	-
90.	<i>Dăruim din inimă</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	25	6	-
91.	<i>Moș Crăciun e darnic și bun</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	24	6	-
92.	<i>A venit Moș Nicolae</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	8	6	-
93.	<i>Puterea cuvintelor</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	7	-	-
94.	<i>Scrisoare lui Moș Crăciun</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	25	8	-
95.	<i>Mândru că sunt român</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	22	5	-
96.	<i>Identificarea emoțiilor negative</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	22	2	-
97.	<i>Emoțiile mele</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	22	2	-
98.	<i>Comunicarea eficientă</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	30	-	-
99.	<i>Comunicarea eficientă</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	32	-	-
100.	<i>A fi sau a nu fi într-un grup</i>	Gavrilaș Laura Daniela	decembrie 2017	32	2	-
101.	<i>Relațiile între părinți și copii opozanți, copii timizi și copii emotivi</i>	Ghițun Carmen Adina	decembrie 2017	-	-	30 părinți
102.	<i>De la curiozitate la dependență!</i>	Ghițun Carmen Adina	decembrie 2017	15	-	-
103.	<i>Introducere Necenzurat!</i>	Ghițun Carmen	decembrie 2017	37	-	-

		Adina				
104.	<i>InspiRED</i>	Mașoschi Meda	decembrie 2017	60	3	-
105.	<i>Ziua Ștafetei</i>	Mașoschi Meda	noiembrie- decembrie 2017	70	7	-
106.	<i>Stiluri de învățare</i>	Nechifor Cristina	decembrie 2017	106	1	-
107.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	5 decembrie 2017	27	2	-
108.	<i>Educația pentru viața de familie</i>	Aroșoaie Lidia	7 decembrie 2017	44	2	-
109.	<i>Sacul lui Moș Crăciun</i>	Nechifor Cristina	11 decembrie 2017	7	-	-
110.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	12 decembrie 2017	20	2	-
111.	<i>Violența școlară – cauze, efecte, modalități de combatere</i>	Lașcu Cătălina Claudia	5 și 12 decembrie 2017	30	3	
112.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	14 decembrie 2017	25	2	-
113.	<i>Stop Bullying - Violența. Soluționarea conflictelor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	15 decembrie 2017	26	2	-
114.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	18 decembrie 2017	23	2	-
115.	<i>Obiceiuri și tradiții românești - concurs de colinde și urături.</i>	Aroșoaie Lidia	18 decembrie 2017	264	10	-
116.	<i>Așteptând sărbătorile</i>	Hrițcu Daniela	18 decembrie 2017	13	5	-
117.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	19 decembrie 2017	25	2	-
118.	<i>Cheia e la tine!</i>	Nemțoiu Oana	20 decembrie 2017	60	1	-
119.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	21 decembrie 2017	27	2	-
120.	<i>Bucuria de a dăruți</i>	Aroșoaie Lidia	21 decembrie 2017	16	1	-
121.	<i>Terapii prin arte: Brazi de Crăciun</i>	Agrigoroae Dida Andreea	18-22 decembrie 2017	30	5	-

122.	<i>Tehnici și metode de bună practică în intervenția logopedică - Tulburări de învățare</i>	Cojoc Mihaela	22 decembrie 2017	-	7	-
123.	<i>Planul de carieră</i>	Gavrilaș Laura Daniela	ianuarie 2018	20	-	-
124.	<i>Presiunea grupului</i>	Gavrilaș Laura Daniela	ianuarie 2018	32	2	-
125.	<i>Cariera mea - încotro?</i>	Gavrilaș Laura Daniela	ianuarie 2018	24	-	-
126.	<i>Cum să spunem NU în situații dificile?</i>	Gavrilaș Laura Daniela	ianuarie 2018	32	2	-
127.	<i>Rolul activităților extrașcolare și de petrecere a timpului liber</i>	Ghițun Carmen Adina	ianuarie 2018	-	-	30 părinți
128.	<i>Sănătatea noastră depinde de deciziile noastre!</i>	Ghițun Carmen Adina	ianuarie 2018	15		-
129.	<i>A fi sau a nu fi într-un grup?</i>	Ghițun Carmen Adina	ianuarie 2018	37		-
130.	<i>Fenomenul bullying</i>	Nechifor Cristina	ianuarie 2018	101	1	-
131.	<i>Siguranța pe net</i>	Nechifor Cristina	ianuarie 2018	248	-	-
132.	<i>Pași spre viitor</i>	Nemțoiu Oana	17 ianuarie 2018	64	3	-
133.	<i>Stop „Bullying”/ Violența. Soluționarea conflictelor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	22 ianuarie 2018	17	2	-
134.	<i>Stop „Bullying”/ Violența. Soluționarea conflictelor</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	25 ianuarie 2018	24	2	-
135.	<i>Școala TEDI – Siguranța personală. Reguli rutiere</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	30 ianuarie 2018	22	2	Insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
136.	<i>Școala TEDI – Siguranța personală. Reguli rutiere</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	30 ianuarie 2018	27	2	Insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)
137.	<i>Școala TEDI – Siguranța personală. Reguli rutiere</i>	Aghiorghiesei Diana Maria	31 ianuarie 2018	20	2	Insp. Aluculesei Dan (IPJ Botoșani)

138.	<i>Respect pentru toți din jur</i>	Panainte Irina-Mihaela	octombrie 2017-ianuarie 2018	40	5	-
139.	<i>Prezent la școală</i>	Panainte Irina-Mihaela	octombrie 2017-ianuarie 2018	40	3	-
140.	<i>Școala părinților</i>	Panainte Irina-Mihaela	octombrie 2017-ianuarie 2018	-	44	-
141.	<i>Și eu știu și eu pot!</i>	Panainte Irina-Mihaela	octombrie 2017-ianuarie 2018	12	-	-
142.	<i>Să ne bucurăm împreună</i>	Spatariu Irina Olivia	octombrie 2017-ianuarie 2018	5	-	-
143.	<i>Urmează-ți visul!</i>	Spatariu Irina Olivia	octombrie 2017-ianuarie 2018	60	4	-

Dificultăți întâmpinate:

- Lipsa resurselor materiale;
- Reticența unor părinți în a discuta anumite situații problemă;
- Lipsa spațiului de desfășurare a activităților;
- Implicare și interes redus privind activitățile școlare/extrașcolare (părinții);
- Neimplicarea mai multor cadre didactice în activitate și lipsa prezentei părinților. Elevii au trebuit să fie susținuți și motivați pentru a-și finaliza lucrările.
- Prioritizarea timpului pentru astfel de activități artistice. Simt nevoia ca în general proiectele pe tema respectivă să fie mai explicite și doresc să le fie prezentate în maniere cât mai moderne: video proiector, filmuleț, imagini.

Parteneriate încheiate la nivelul unităților de învățământ prin intermediul consilierilor școlari:

Nr. crt.	Instituția/ instituțiile partenere	Nr. de înregistrare (la nivelul unității școlare/ C.J.R.A.E. Botoșani)	Scop
1.	Asociația ELIBERARE	43/15.01.2018	Realizarea activităților de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România

2.	Biserica Sf. Nicolae Trușești	42/15.12.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului <i>Tinerii și libertatea de a alege</i>
3.	Centru de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	2654/19.10.2017	Informarea și cunoașterea în detaliu a riscului substanțelor și comportamentului nesănătos
4.	Arhitect	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
5.	Centru de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	2655/19.10.2017	Dezvoltarea emoțiilor și exprimarea în diferite ipostaze
6.	Centru de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	1997/11.10.2017	formarea și consolidarea abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de droguri
7.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	2832/16.10.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului <i>Fred Goes Net</i>
8.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	2830/16.10.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului <i>Necenzurat</i>
9.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	1043/24.10.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului <i>ABC - ul emoțiilor</i>
10.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	1013/17.10.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului <i>Necenzurat</i>
11.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	1569/23.10.2017	- Organizarea și desfășurarea în comun a activităților din program; - Promovarea activităților programului; - Colaborarea unităților școlare cu specialiștii CPECA în implementarea activităților din program
12.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	2358/20.10.2017	- Organizarea și desfășurarea în comun a activităților din program; - Promovarea activităților programului; - Colaborarea unităților școlare cu specialiștii CPECA în implementarea activităților din program,
13.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	6620/19.10.2017	Implementarea Proiectului <i>ABC - ul emoțiilor</i> , proiect național de formare și consolidare a abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea

			consumului de droguri, adresat copiilor de vârstă școlară mică din unitatea parteneră.
14.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	6619/ 19.10.2017	Implementarea Proiectului <i>Necenzurat</i> , proiect național de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri în rândul adolescenților cu vârste între 12 și 14 ani în unitatea școlară parteneră
15.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	1377/12.10.2017	Implementarea proiectului <i>ABC - ul emoțiilor</i> - formare și consolidare a abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de droguri în unitatea școlară
16.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	1378/12.10.2017	Implementarea proiectului <i>Mesajul meu antidrog</i> de formare și consolidare a abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de droguri în unitatea școlară
17.	Centrul de Zi „After School” Vlăsinești	02.11.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului educațional <i>Cum să fii eficient și organizat de mic</i>
18.	Direcția de Sănătate Publică Botoșani	121/15.11.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului Tinerii și libertatea de a alege
19.	Elsaco Electronic Botoșani	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
20.	Fundația Terre des hommes - Elveția, cu sediul în București	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
21.	Galeriile de Artă	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
22.	Inspectoratul de Poliție Județean Botoșani	11.11.2017	Prevenirea violenței și a absenteismului în rândul elevilor
23.	Ice Computers	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
24.	Inspectoratul de Poliție Județean Botoșani	1066/18.09.2017	Colaborarea permanentă în vederea reducerii numărului infracționalității juvenile și a victimizării minorilor prin promovarea măsurilor de siguranță personală și de prevenire a comportamentelor de risc

25.	Poliția Municipiului Botoșani	2446/20.09.2017	Prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor
26.	Postul de Poliție Hănești	819/29.09.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului Stop - Nu fi victimă!
27.	Primăria Botoșani - urbanism	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
28.	Radio 21	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
29.	Școala Gimnazială "Octav Băncilă" Corni	2130/25.10.2017	Formarea capacității de a trăi emoții pozitive, de prietenie în momentul întâlnirii cu copiii din altă localitate
30.	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani	818/29.09.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului de parteneriat educațional Reușim împreună
31.	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani	821/29.09.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului de parteneriat educațional Și eu știu, și eu pot!
32.	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani	819/29.09.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului educațional ABC - ul comportamental
33.	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani	820/29.09.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului educațional Părinte de nota 10
34.	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani	2324/20.10.2017	Formarea deprinderii copiilor de a respecta norme de comportare în societate, educarea abilității copiilor de a intra în relație cu cei din jur
35.	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani	1062/03.11.2017	Desfășurarea activităților cuprinse în cadrul proiectului La șezătoare
36.	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	3243/19.10.2017	Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter, a unei atitudini pozitive față de sine și față de cei jur
37.	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	3568/23.11.2017	Dezvoltarea abilităților de comunicare și socializare prin participarea la viața grupului
38.	Teatrul "Mihai Eminescu" Botoșani	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
39.	Tele M Botoșani	490/16.11.2017	Activitate de mentorat
40.	Vasi Vet Botoșani	490/16.11.2017	Activitate de mentorat

Parteneriate încheiate în semestrul I, an școlar 2017-2018 la nivelul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani:

Nr. crt.	Partener 1	Partener 2	Tipul de activitate
1.	LICEUL TEORETIC “ANASTASIE BAȘOTĂ” POMÂRLA (Nr. 2540/06.09.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 708/08.09.2017)	Activitate extrașcolară - proiect educativ Concurs de artă plastică digitală “ TINERE IMPRESII ”, ed. a III-a
2.	ASOCIAȚIA PĂRINȚILOR COPIILOR CU AUTISM BOTOȘANI (Nr. 320/20.09.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 762/20.09.2017)	“ ÎNVĂȚĂM SĂ-I ÎNȚELEGEM – proiect educațional interactiv de informare și pregătire a cadrelor didactice pentru integrarea școlară și socială a copilului/adolescentului cu TSA ”
3.	INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ BOTOȘANI (Nr. 1419870/10.10.2017)	C.J.R.A.E BOTOȘANI (Nr. 867/04.09.2017)	PROTOCOL DE COLABORARE În vederea asigurării
4.	ȘCOALA PROFESIONALĂ DE COOPERAȚIE BOTOȘANI (Nr. 2884/05.10.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 889/09.10.2017)	PROTOCOL În vederea asigurării consilierii elevilor în cazuri de eșec și abandon școlar, tulburări dizarmonice de personalitate, comportamente de risc -sau disconfort psihic
5.	ASOCIAȚIA ȘCOLII DE COOPERAȚIE “SCOOP” BOTOȘANI (Nr. 9/05.10.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 891/09.10.2017)	PARTENERIAT DE COLABORARE Proiectul “ Merită să aștepți ”
6.	CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOȘANI (Nr. 1799/19.10.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 963/19.10.2017)	PROTOCOL DE COLABORARE Proiect de formare continuă și perfecționare “ PARTENERI PENTRU CALITATE ÎN EDUCAȚIE ”
7.	CASA CORPULUI	C.J.R.A.E. BOTOȘANI	PROTOCOL DE PARTENERIAT

	DIDACTIC BOTOȘANI (Nr. 1823/23.10.2017)	(Nr. 948/16.10.2017)	Proiectul județean “Viitorul începe azi!” (VIA)
8.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI (Nr. 13555/27.10.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 947/16.10.2017)	PROTOCOL DE PARTENERIAT Proiectul județean “Viitorul începe azi!” (VIA)
9.	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 949/16.10.2017)	AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ BOTOȘANI (Nr. 31267/27.11.2017)	PROTOCOL DE PARTENERIAT Proiectul județean “Viitorul începe azi!” (VIA)
10.	C.J.R.A.E. HUNEDOARA (Nr. 2066/13.11.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 1133/30.10.2017)	ACORD DE PARTENERIAT Proiectul educațional “Călătorie în lumea sentimentelor“
11.	C.J.R.A.E. HUNEDOARA (Nr. 2065/13.11.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 1034/30.10.2017)	ACORD DE PARTENERIAT Proiectul educațional “Ia atitudine! Spune NU drogurilor“
12.	C.J.R.A.E. CLUJ (Nr. 2016/17.11.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 1074/06.11.2017)	ACORD DE PARTENERIAT Proiectul educațional “Exploratori în lumea emoțiilor“
13.	C.J.R.A.E. CLUJ (Nr. 2020/17.11.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 1073/06.11.2017)	ACORD DE PARTENERIAT Proiectul educațional “Consiliere școlară prin mijloace artistice <i>STOP Bullying - ului (Spune NU intimidării)</i> “
14.	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 1176/06.11.2017)	ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII “SFÂNTUL ANDREI“ SMÎRDAN (NR. 4098/27.11.2017)	ACORD DE PARTEENERIAT Programul de responsabilizare, implicare și suport pentru integrarea copiilor cu abilități diferite
15.	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 1146/23.11.2017)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DÎNGENI (Nr. 2877/16.11.2017)	PROTOCOL DE COLABORARE Pentru derularea de activități comune metodice, științifice și culturale

16.	LICEUL DE ARTĂ “ȘTEFAN LUCHIAN” BOTOȘANI (Nr. 490/16.11.2017)	C.J.R.A.E. BOTOȘANI (Nr. 1148/23.11.2017)	ACORD DE PARTENERIAT ÎN IMPLEMENTAREA ZILEI ȘTAFETEI
-----	---	---	---

Proiecte educative derulate în unitățile de învățământ din județul Botoșani în care s-au implicat profesori consilieri școlari din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Nivel (local, județean, regional, național, internațional)	Parteneri
1.	<i>Frumoasă și bogată toamnă</i>	Local	Parohia Sfinților Mihail și Gavriil Corni
2.	<i>Simpozionul Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa” Botoșani</i>	Județean	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani
3.	<i>Festivalul toamnei</i>	Județean	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani
4.	<i>Viiitorul începe azi!</i>	Județean	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani
5.	<i>Viiitorul începe azi!</i>	Județean	Liceul de Artă ”Ștefan Luchian” Botoșani
6.	<i>Viiitorul începe azi</i>	Județean	Liceul Tehnologic Bucecea
7.	<i>Viiitorul începe azi !</i>	Județean	Liceul Teoretic ”St. Luchian” Ștefănești
8.	<i>Viiitorul începe azi!</i>	Județean	Școala Gimnazială Nr.17, Botoșani
9.	<i>„Prietenii pământului” – concurs județean pentru elevii cu CES</i>	Județean	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani și Școala Gimnazială ”Spiru Haret” Dorohoi
10.	<i>Click pentru dezvoltare personală</i>	Local	Liceul de Artă ”Ștefan Luchian” Botoșani
11.	<i>Alături de tine</i>	Local	Liceul de Artă ”Ștefan Luchian” Botoșani
12.	<i>Ziua Educației</i>	Local	Școala Gimnazială Hănești
13.	<i>Ziua Europei</i>	Local	Școala Gimnazială Hănești
14.	<i>Prevenirea traficului de persoane și a exploatării sexuale în</i>	Local	Asociația ”Eliberare” București Liceul ”Dimitrie Cantemir” Darabani

	Romania		
15.	<i>Cum să fii eficient și organizat de mic</i>	Local	Centrul de Zi „After School” Vlăsinești
16.	<i>Ne jucăm, învățăm, ne dezvoltăm!</i>	Local	C.J.R.A.E. Botoșani, Școala nr. 2, Școala Profesională Specială ”Sfântul Stelian” Botoșani
17.	<i>Bucuriile copilăriei</i>	Local	Grădinița nr. 19 Botoșani, Școala Profesională Specială ”Sfântul Stelian” Botoșani
18.	<i>Alege să spui NU violenței!</i>	Local	Inspectoratul de Poliție Județean Botoșani
19.	<i>Din inimă pentru inimă</i>	Local	Liceul Todireni, Protopopiatul Botoșani, , Hand of Help și Biserica ”Sf. Dumitru” Botoșani
20.	<i>Cum învăț</i>	Local	Liceu Tehnologic ”Petru Rareș” Botoșani
21.	<i>Relațiile cu părinții</i>	Local	Liceu Tehnologic ”Petru Rareș” Botoșani
22.	<i>OM (Ore Motivaționale)</i>	Local	Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani
23.	<i>PAX (Pentru altă eXistență)</i>	Local	Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani
24.	<i>Scenarii de viață</i>	Local	Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani
25.	<i>Față în față cu copilul meu</i>	Local	Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani
26.	<i>Anticorpii violenței</i>	Local	Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani
27.	<i>Motivați pentru succes</i>	Local	Liceul Tehnologic Bucecea
28.	<i>Violența de la cauza la efect</i>	local	Liceul Tehnologic Bucecea
29.	<i>Știu să aleg!</i>	Local	Liceul Tehnologic Bucecea
30.	<i>Spunem NU discriminării!</i>	Local	Liceul Tehnologic Bucecea
31.	<i>Știu mai multe despre mine</i>	Local	Liceul Tehnologic Bucecea
32.	<i>Singur acasă</i>	Local	Liceul Tehnologic Bucecea
33.	<i>Sunt un părinte bun!</i>	Local	Liceul Teoretic ”Șt. Luchian” Ștefănești
34.	<i>Alături de tine!</i>	Local	Liceul Teoretic ”Șt. Luchian” Ștefănești
35.	<i>Stop violenței în școală!</i>	Local	Liceul Teoretic ”Șt. Luchian” Ștefănești
36.	<i>Din inima pentru inimă</i>	Local	Liceul Todireni, Protopopiatul Botoșani, Fundația Hand of Help, Biserica ”Sf. Dumitru” Botoșani
37.	<i>Pitici, voinici, ștregari</i>	Local	Parteneriat grădiniță - școală

38.	<i>Scrisori pentru prieteni</i>	Local	Școala Gimnazială Grigore Antipa, Școala Gimnazială nr. 10 Botoșani
39.	<i>Stop - Nu fi victimă!</i>	Local	Postul de Poliție Hănești
40.	<i>Și eu știu, și eu pot!</i>	Local	Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani, Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani, C.J.R.A.E. Botoșani
41.	<i>Fii inteligent, nu fi violent!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești
42.	<i>Nu sunt singur!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești
43.	<i>Hai la școală!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr.1 Cristești
44.	<i>Alege să spui NU violenței!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 8 Botoșani
45.	<i>Viiitorul începe azi!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr .8 Botoșani
46.	<i>Ne jucăm, învățăm, ne dezvoltăm!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 8 Botoșani
47.	<i>Bucuria de a învăța</i>	Local	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani
48.	<i>Arta de a trăi frumos</i>	Local	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani
49.	<i>Împreună suntem mai puternici</i>	Local	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani
50.	<i>Bucuriile copilăriei</i>	Local	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani
51.	<i>Bunătatea - o calitate „la modă”</i>	Local	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani
52.	<i>Stop - Nu fi victimă!</i>	Local	Școala Gimnazială Hănești
53.	<i>Spune Stop violenței!</i>	Local	Școala Gimnazială Hănești
54.	<i>Reușim împreună!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani
55.	<i>Clubul copiilor comunicativi</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani
56.	<i>Și eu știu, și eu pot!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani
57.	<i>ABC - ul comportamental</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani
58.	<i>Legăm prietenii noi</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani, Școala Gimnazială ”Octav Băncilă” Corni, Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian ”Botoșani
59.	<i>Școala părinților</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani
60.	<i>Respect pentru toți din jur</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani
61.	<i>Copii cu părinți plecați</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani

62.	<i>Prezent la școală!</i>	Local	Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani
63.	<i>La șezătoare</i>	Local	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani, Școala Profesională „Ion Pillat” Dorohoi
64.	<i>Azi elev - mâine student!</i>	Local	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Liceul ”Dimitrie Cantemir” Darabani
65.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Național	Liceul ”Dimitrie Cantemir” Darabani
66.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Național	Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești
67.	<i>Necenzurat</i>	Național	Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești
68.	<i>NECENZURAT</i>	Național	Liceul ”Dimitrie Negreanu” Botoșani
69.	<i>FRED goes NET</i>	Național	Liceul ”Dimitrie Negreanu” Botoșani
70.	<i>NECENZURAT</i>	Național	Școala Gimnazială Nr. 1 Răuseni Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
71.	<i>NECENZURAT</i>	Național	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani
72.	<i>ABC - ul emoțiilor</i>	Național	Școala Gimnazială Nr. 17, Botoșani

Excursii:

Nr. crt.	Ruta	Perioada	Profesor organizator	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alții precizați
1.	Botoșani-Iași	13 oct. 2017	Aroșoaie Lidia	54	6	-
2.	Botoșani –Suceava	17 dec.2017	Aroșoaie Lidia	18	2	-
3.	Excursie școlară de studiu <i>Zile altfel pe meleaguri transilvănene</i>	23 - 25 nov. 2017	Țăranu Mihaela-Gabriela	49	6	-

În scopul sprijinirii elevilor din anii terminali din unitățile școlare din județul Botoșani pentru realizarea unei decizii optime în orientarea carierei și motivarea pentru continuarea studiilor s-a desfășurat proiectul *”Viitorul începe azi!”*, proiect județean în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Casa Corpului Didactic Botoșani și Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani.

Obiectivele proiectului au vizat: dezvoltarea competențelor de autocunoaștere a potențialului cognitiv, afectiv și aptitudinal de către elevi; dezvoltarea abilităților de comunicare, orientare și decizie; formarea unei atitudini pozitive față de muncă și viață.

În semestrul I, în cadrul proiectului au fost consiliați **4 303 elevi** din clase terminale (a VIII-a, a XII-a/a XIII-a) atât individual, cât și în cadrul activităților de consiliere de grup, **514** părinți/reprezentanți legali și **647** de cadre didactice.

De asemenea, a fost realizat **sondajul de opțiuni școlare** (pe un număr de **3 528** elevi), al cărui scop a fost **chestionarea elevilor clasei a VIII-a în vederea identificării opțiunilor școlare și profesionale privind traseele de școlarizare viitoare**, cunoașterea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor pentru **fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019**, cât și în vederea adecvării ofertei educaționale nevoilor concrete de orientare școlară și profesională ale elevilor/tinerilor.

Studii realizate în semestrul I, an școlar 2017-2018, la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani, în parteneriat cu unitățile de învățământ din județ:

Nr. crt.	Tema studiului	Obiective	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat
1.	<i>Studiu privind climatul educațional</i>	Cunoașterea factorilor care determină comportamentul agresiv din unitatea școlară	Școala Gimnazială "Tiberiu Crudu" Tudora
2.	<i>Studiu privind opțiunile școlare ale absolvenților clasei a VIII-a din județul Botoșani</i>	Cunoașterea opțiunilor privind traseul de continuare a studiilor liceale sau profesionale a elevilor clasei a VIII-a	Toate instituțiile de învățământ din județ
3.	<i>Violența</i>	Monitorizarea atitudinilor și comportamentelor asociate cu violența	Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani
4.	<i>Absenteismul școlar</i>	Identificarea situațiilor de absenteism școlar	Liceul "Dimitrie Cantemir" Botoșani
5.	<i>Absenteismul școlar</i>	Identificarea situațiilor de absenteism școlar	Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni
6.	<i>Studiu privind cauzele absenteismului</i>	Identificarea cauzelor, factorilor și motivelor ce-i determină pe elevi să absenteze, Cunoașterea atitudinii părinților, cadrelor didactice	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești
7.	<i>Studiu privind analiza de nevoi</i>	Identificarea problemelor pe care le întâmpină elevii în relaționarea cu cadrele didactice, părinții și colegii; Stabilirea temelor de consiliere corespunzătoare rezolvării tipurilor de dificultăți identificate.	Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani

8.	<i>Atitudinea elevilor din clasa a XII-a față de participarea la examenul de BACALAUREAT</i>	Identificarea nevoilor de activități remediale / consiliere psihologica OSP	Liceul Tehnologic Bucecea
9.	<i>Relația familie - școală</i>	Identificarea modului de implicare a părinților în relația cu școala	Școala Gimnazială "Mihail Kogălniceanu" Dorohoi
10.	<i>Absenteismul școlar</i>	Identificarea cauzelor absenteismului școlar și a modalităților de prevenire și combatere a acestuia	Liceul "Dimitrie Negreanu" Botoșani
11.	<i>Absenteismul școlar</i>	Cauzele absenteismului - măsuri	Liceul de Artă "Ștefan Luchian" Botoșani
13.	<i>Cunoașterea, importanța și respectarea drepturilor copilului în România - opiniile elevilor din C.N. "A.T. Laurian" Botoșani – în cadrul Proiectului Erasmus+ "Sharing the world: disability and displacement"</i>	Identificare modului în care copiii își definesc principalele drepturi; Măsurarea importanței acordate de copii drepturilor lor; Descrierea percepției elevilor cu privire la modul în care școala contribuie la dezvoltarea lor.	Colegiul Național "A.T. Laurian" Botoșani
14.	<i>Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate</i>	Identificarea problemelor cu care se confruntă elevii cu părinți plecați și oferirea de suport	Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani
15.	<i>Prevenirea violenței în mediul școlar</i>	Identificarea tipurilor, cauzelor violenței școlare și identificarea modalităților de prevenire	Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani

Statistica privind numărul de elevi/părinți/cadre didactice care au beneficiat de consiliere

a. Număr de elevi consiliați în semestrul I, an școlar 2017-2018:

- 16 820 de elevi din sistemul preuniversitar au beneficiat de servicii de consiliere psihoeducațională prin intermediul *activităților la clasă* (1 294 de activități)
- 1 289 de elevi au fost incluși în programul de *consiliere de grup* în cadrul celor 376 de întâlniri realizate
- 1 892 de elevi (4 345 de ședințe) în programul *de consiliere și asistență psihopedagogică individuală*

Principalele probleme identificate care au necesitat intervenție de specialitate sunt:

Tipologii/probleme activitate de consiliere	Număr de elevi consiliați
CES (autism, sindrom Down, ADHD, tulburări de vorbire)	264
Tulburări de comportament	207
Tulburări socio-afective/emoționale (depresie, atac de panică, anxietate, fobii)	175
Autocunoaștere și dezvoltare personală	171
Dificultăți de învățare	149
Probleme în familie/dificultăți de relaționare cu părinții	149
OSP	147
Adaptarea după plecarea unuia sau a ambilor părinți la muncă în străinătate	118
Dificultăți de relaționare cu colegii	82
Absenteism școlar/risc de abandon școlar	64
Managementul învățării	64
Dificultăți de adaptare școlară/readaptare	58
Managementul stresului/emoțiilor	53
Stres posttraumatic (divorț, deces, abandon)	48
Stimă de sine negativă	40
Violență/agresivitate fizică, verbală	39
Prevenirea consumului de substanțe nocive/adicții	24
Probleme sentimentale/relații romantice	20
Timiditate	9
Hărțuire/abuz	6
Program supraîncărcat/oboseală fizică și psihică	3
Motivație școlară scăzută	2

Cauze principale pentru cazurile nerezolvate la consiliere individuală:

- neimplicarea familiei, mediul familial dezorganizat;
- refuzul părintelui de a accepta implicarea în consiliere a copilului;
- nefrecventarea cu regularitate a grădiniței/școlii de către copil/elev;
- cauzistică numeroasă și imposibilitatea derulării numărului necesar de ședințe;
- transferul elevilor;
- cazuri clinice

b. Numărul de părinți care au beneficiat de consultanță educațională în semestrul I, an școlar 2017-2018:

- 743 *consiliați individual* (1011 ședințe)
- 864 au participat la *lectorate* (21 întâlniri)
- 1 662 au fost informați în cadrul *ședințelor cu părinții* (98 activități)

Probleme/dificultăți cu frecvența cea mai mare:

- probleme de comunicare/relaționare cu copilul;
- probleme de comportament ale copilului;
- probleme emoționale ale copilului;
- dificultăți de învățare, rezultate slabe la învățatură/performanță scăzută;
- modalități de disciplinare, strategii educative;
- integrarea elevilor cu CES.

Asistența oferită părinților/familiei acoperă o arie largă de interes pentru aceștia: particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor; comunicarea școală-familie; rolul familiei în terapia cazurilor problemă; factori de risc în adaptarea școlară și familială; formele inadaptării școlare; orientarea școlară și profesională în familie.

Teme abordate în cadrul lectoratelor cu părinții:

- Copilul introvert/ extrovert - despre rolul întăririlor în reglarea comportamentului
- Dezvoltarea abilităților de cunoaștere și intercunoaștere
- Gestionarea emoțiilor negative la preșcolari/elevi
- Arta de a stabili granițe/limite. Importanța regulilor.
- Cum să ne ajutăm copilul să scape de anxietăți.
- Managementul comportamentului dificil al copilului.
- Trauma divorțului asupra copilului. Beneficiile programului de suport pentru copii afectați de divorț. Oportunități de colaborare
- Cum recunoaștem problemele emoționale și comportamentale ale puberului?
- Combaterea și prevenirea comportamentelor violente.
- Comunicarea și relațiile părinți-copii. Optimizarea relației școală-familie. Parteneriatul școală – familie în beneficiul copilului.
- Stimularea comportamentelor pozitive ale copilului
- Stilurile educaționale ale părinților și influența acestora asupra dezvoltării copilului.

- Orientarea școlară și profesională a copiilor.
- Climatul afectiv al familiei și personalitatea elevului.
- Strategii de dezvoltare a competențelor emoționale și sociale în relația părinte-copil.
- Acordarea adecvată a recompenselor și a sancțiunilor.
- Cooperare vs. obediența copilului.
- Comunicarea nonviolentă în familie
- Cum creștem motivația școlară la copil?
- Relația între părinți și copiii adolescenți. Nevoi și abordări specifice vârstei. Particularitățile de vârstă și problemele copilului în preadolescență.

Concluziile privind părinții și atitudinea lor față de școală au arătat că cei mai interesați și implicați sunt părinții care au copii în ciclurile **preșcolar și primar**, scade numărul celor de la gimnaziu, iar la liceu vin doar când sunt chemați pentru diferite abateri comportamentale.

În același timp, numărul părinților care acceptă discuția cu profesorul consilier școlar, care se implică și cer sfatul, care caută împreună soluții pentru rezolvarea unor situații este în creștere de la an la an.

În semestrul I, an școlar 2017-2018 au beneficiat de consultanță metodologică de specialitate **736 cadre didactice**, în cadrul a **996 de ședințe de consiliere/consultanță metodologică**.

Asistența psihopedagogică, metodologică și informațională oferită cadrelor didactice a fost realizată prin mai multe mijloace:

- discuții individuale, participare la consiliile profesoriale și comisiile metodice și a vizat aspecte precum: **cunoașterea elevilor, comunicarea profesor-elev și școală-familie, optimizarea adaptării școlare, metodologia didactică, instrumente și tehnici de lucru cu copiii/elevii cu CES**.

Strategia de lucru abordată în relația cu cadrele didactice a fost centrată pe formarea competențelor acestora în domeniul abordării psihologice atât a relației cu elevii în procesul învățării cât și a relației cu familiile acestora în scopul ameliorării climatului educațional și al creșterii performanțelor școlare a beneficiarilor direcți, elevii.

Tematica abordată de profesorii consilieri școlari a fost diversă:

- prevenirea și combaterea violenței în spațiul școlar;
- integrarea copiilor/elevilor/tinerilor cu CES în învățământul de masă;
- competiția în clasa de elevi;
- modalități de relaționare cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinți;
- cunoașterea particularităților de vârstă ale elevilor;
- abordarea elevului cu TSA;

- intervenții în cazul elevilor cu probleme emoționale, dificultăți de învățare;
- modalități de integrare a elevilor cu probleme de comportament;
- metode de creștere a motivației școlare;
- gestionarea stresului și a emoțiilor la elevi;
- probleme privind managementul clasei;
- dezvoltarea încrederii în sine a copilului;
- modalități de intervenție în situații de risc;
- probleme emoționale cu etiologie diferită.

Tot în sprijinul cadrelor didactice au fost realizate o serie de materiale cu conținut psihopedagogic, orientate spre aspecte practice, exerciții, metodologie de lucru: informare și consiliere privind cariera, strategii de prevenție și control al consumului de droguri, delincvența juvenilă, anxietatea – tehnici de intervenție, abordarea diferențiată a elevilor cu CES, consultanță în realizarea proiectelor educaționale.

Probleme/dificultăți cu frecvența cea mai mare:

- Adaptare curriculară
- Managementul clasei. Strategii de rezolvare a situațiilor conflictuale în clasa de elevi. Strategii didactice moderne.
- Modalități de intervenție în situații de risc
- Abordarea copilului cu dificultăți de adaptare
- Rezolvarea conflictelor
- Copilul cu TSI și integrarea lui
- Strategii de stimulare a elevilor cu dificultăți de învățare
- Metode de disciplinare a copiilor cu tulburări de comportament
- Stresul în activitatea didactică
- Comunicare deficitară elev-profesor
- Optimizarea relației profesor-elev, școală-familie
- Modalități de abordare a copiilor cu CES
- Probleme emoționale cu etiologie diferită
- Relaționarea cu elevii dificili. Copilul dificil – metode de intervenție
- Dificultățile de învățare/tulburările de învățare

MATERIALE REALIZATE ÎN SPRIJINUL ȘCOLII:

Promovarea activității cabinetului:

- materiale de promovare a activității cabinetului – pliante, broșuri, panou prezentare
- pliant informativ pentru părinți ”Specificul activităților de consiliere și asistență psihopedagogică oferite de școală”

Materiale în vederea prevenirii comportamentelor de risc

1. Plan operațional de prevenire a absenteismului în mediul școlar
2. Importanța regulilor
3. Dezvoltarea stimei de sine la copil
4. Învățați-vă copilul să facă față enervării
5. Principii și strategii de disciplinare pozitivă
6. Comunicarea în autism
7. Drogurile – un pericol
8. Stiluri parentale – materiale informative
9. Strategii de menținere a disciplinei la clasă
10. Dezvoltarea motivației pentru învățare la elevi
11. Personalitățile dificile și comunicarea cu acestea (pentru cadre didactice)
12. Dezvoltarea competențelor sociale la preșcolari
13. Comunicarea eficientă și bariere în comunicare.
14. Tehnici de învățare eficientă.
15. Abordarea diferențiată a elevilor cu CES
16. Cum să controlăm ce se întâmplă? (mecanismul de producere al furiei și controlul furiei)
17. Referat pentru Comisia Diriginților: “Adolescenții și decizia de a renunța la viață”
18. Pregătirea psihologică pentru examene. Managementul stresului.
19. Instrumente pentru identificarea intereselor/valorilor profesionale (fișe de lucru, chestionare, suporturi teoretice pentru consiliere educațională
20. Prezentare Power Point pe tema traficului de ființe umane
21. Prezentare Power Point pe tema delincvenței juvenile
22. Informare pe tema prezenței fenomenului bullying în mediul școlar

Chestionare realizate de profesorii consilieri școlari:

- Chestionar OSP
- Chestionar pentru depistarea factorilor determinanți ai unui climat agresiv în școală
- Chestionar pentru părinți privind climatul educațional din familie
- Chestionar - Comportamente de risc - fumatul, alcoolul, drogurile
- Chestionare - Absenteismul și abandonul școlar
- Chestionar privind capacitatea elevului de organizare a învățării
- Chestionar pentru părinți *Cât de bine îmi cunosc copilul?*
- Chestionar pentru elevi *Stilul meu de învățare*
- Chestionare de autocunoaștere
- Chestionare de interese
- Chestionar *Stima de sine*
- Chestionar de identificare a nevoilor de consiliere

ANALIZA SWOT – domeniul consiliere și asistență psihopedagogică

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- activități raportate la nevoile beneficiarilor (elevi, părinți și cadre didactice) - existența și implementarea programelor de prevenție și reducere a factorilor de risc - personal didactic calificat având cursuri de formare și perfecționare - posturi ocupate de titulari - cadre didactice calificate pentru posturile vacante - activitate eficientă la nivelul comisiei metodice/cerc pedagogic a prof. consilieri școlari, cu discutarea unor aspecte practice legate de activitatea de asistență psihopedagogică, prezentarea noutăților din domeniu	- servicii de consiliere și asistență psihopedagogică limitate în mediul rural - lipsa fondurilor extrabugetare - lipsa spațiului și a dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare (logistică, mobilier, teste, materiale educaționale) - insuficienta colaborare și implicare a părinților în activitățile de consiliere
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea și comunicarea cu alte instituții, încheierea de parteneriate cu I.S.J. Botoșani, C.C.D. Botoșani, D.G.A.P.S.C. Botoșani, I.P.J. Botoșani; protocoale de colaborare cu unitățile de învățământ; - stimularea schimbului de informații între profesorii consilieri școlari, studii de caz, ateliere de lucru; - creșterea vizibilității instituției în cadrul comunității 	<ul style="list-style-type: none"> - restricții legislative privind înființarea de noi posturi în școli
--	--

B. Activitatea desfășurată la nivelul CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani

În anul școlar **2017 - 2018**, semestrul I, Centrul Logopedic Interșcolar al C.J.R.A.E Botoșani a funcționat cu un număr de **7 cabinete logopedice școlare și 7 posturi didactice de profesori logopezi** în următoarele unități de învățământ din județul Botoșani: Școala "Leon Dănăilă" Darabani, Școala Gimnazială "Ion Bojoi" Flămânzi, Școala Gimnazială nr. 13 Botoșani, Școala „Sfânta Maria” Botoșani, Școala Gimnazială "Elena Rareș", Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani, Liceul Pedagogic "Nicolae Iorga" Botoșani și sediul C.J.R.A.E. Botoșani.

Activitatea din **Centrul Logopedic Interșcolar** și cabinetele logopedice coordonate metodologic a avut următoarele **obiective**: -

O1: depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari înscriși sau nu în grădinițe și la școlarii mici și formarea grupelor;

O2: examinarea logopedică complexă a copiilor cuprinși în terapie logopedică;

O3: asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj înscriși în grădinițe, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vârsta școlară;

O4: orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială în vederea diminuării riscului de eșec școlar;

O5: sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare prin participarea/organizarea la/unor acțiuni de informare și consiliere logopedică în unitățile școlare și preșcolare arondate fiecărui profesor logoped.

Profesorii logopezi stăpânesc conținuturile științifice specifice domeniului de activitate și folosesc strategii didactice moderne adecvate tipologiilor tulburărilor de limbaj, particularităților de vârstă și individuale ale copiilor/elevilor cuprinși în evidența cabinetului logopedic, demersul educațional-terapeutic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Mapa profesorului logoped cuprinde: fișa postului; procedurile privind desfășurarea activității logopedice; regulamente și coduri ale C.J.R.A.E. Botoșani; programa cadru; programe de terapie logopedică specifică, corespunzătoare disfuncțiilor verbale identificate la copii/elevi programați la activitatea logopedică; proiecte de intervenție personalizată (pentru copiii cu CES); fișa logopedică (cu consemnarea de date pe baza anamnezei, cu stabilirea etiologiei tulburării și a diagnosticului în urma examinării complexe); fișe de depistare; registrul de evidență a activităților;

registrul de evidență a copiilor cu tulburări de limbaj cuprinși în terapie; portofoliul profesorului logoped; documente de raportare semestrială/anuală a activității din cabinetul logopedic.

Depistarea copiilor cu tulburări de limbaj s-a realizat prin investigarea populației școlare și preșcolare din zonele de componență a Cabinetelor Logopedice Interșcolare în perioada 11 septembrie - 13 octombrie 2017:

Nivel unități școlare implicate	Nr. copii depistați
Preșcolar	78
Primar/Gimnazial	105
Total	183

Copiii cu tulburări de limbaj au fost cuprinși în grupe de lucru, pe cât posibil omogene, în conformitate cu diagnosticul logopedic stabilit, cu particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

Nivel unități școlare implicate	Număr copii înscriși în terapie
Preșcolar	72
Primar/Gimnazial	157
Total	229

Numărul copiilor și tipul tulburărilor de limbaj și comunicare depistate:

Tipul tulburărilor de limbaj și comunicare	Nr. copii depistați
Dislalie simplă	19
Dislalie polimorfă	180
Dislexie - disgrafie	21
Întârziere în dezvoltarea limbajului	21
Balbism	3

Monitorizarea rezultatelor programelor de recuperare a copiilor cu tulburări de limbaj:

Nr. copii cu tulburări de limbaj cuprinși în activitate	Nr. copii cu tulburări ameliorat	Nr. copii cu tulburări corecți
229	165	25

Se constată un număr mai mare diagnostice logopedice ameliorate decât corectate, dar rezultate concludente vor exista la sfârșitul anului școlar. Au existat cazuri când nu toți copiii depistați au putut fi cuprinși în terapie în semestrul I, ei fiind cuprinși în programe de inițiere. În semestrul al II-lea vor fi cuprinși în programul de terapie logopedică noi copii, inclusiv cei care nu au putut beneficia de aceste servicii în primul semestru.

În ceea ce privește formarea profesională, profesorii logopezi au participat la toate acțiunile organizate lunar în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice propuse pentru semestrul încheiat, accentul fiind pus pe activitățile demonstrative, aplicațiile practice și îmbunătățirea calității terapiei logopedice.

Comisii metodice de specialitate:

- 8.09.2016 - **Organizarea activităților metodice pentru anul școlar în curs 2017 - 2018**
- 20.10.2016 - **Aplicarea principiilor educației timpurii în terapia tulburărilor de limbaj**, propunător profesor logoped Pintilei Valentina
- 11.12.2016 - **Metode și bune practici în logopedie - Tulburări de învățare**, propunător profesor logoped Cojoc Mihaela
- 20.01.2017 - **Tulburări de învățare - Disgrafia și discalculia**, propunător profesor logoped Fediuc Claudia
- 3.02.2017 - **Prezentarea rapoartelor de activitate pe semestrul I**, propunător profesor logoped Buduruță Claudia

Cercul pedagogic al profesorilor psihopedagogi și al profesorilor logopezi, desfășurat în data de 10 noiembrie 2017 la Liceul Tehnologic Special „Sfântul Stelian” – Botoșani a avut ca temă **Intervenții terapeutice de recuperare la elevii cu dizabilități**. La aceasta întâlnire s-au exemplificat metode, programe de intervenție pentru dislexo-disgrafie, programe de intervenție personalizată, metode și tehnici de stimulare a limbajului la copilul autist; diseminare a proiectului ERASMUS +-exemple de bune practici.

Activități de perfecționare la care au participat profesorii logopezi:

Tipul de activitate	Denumire	Participant
Curs de formare	„Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopaților”	Buduruță Claudia
Curs de formare	„Alternativă la formal - educația nonformală”	Buduruță Claudia
Curs de formare	Învățăm să-i înțelegem – Proiect educațional interactiv de informare și pregătire a cadrelor didactice pentru integrarea școlară și socială a copilului/adolescentului cu TSA (Tulburare din Spectrul Autist)”	Chițăscu Andreea
Curs de formare	Dislexia, disgrafia și discalculia la copii: strategii de psihodiagnostic clinic și intervenție educațională	Fediuc Claudia Cojoc Mihaela

Curs de formare	Evaluarea psihologică a copilului cu cerințe educaționale speciale (CES)	Fediuc Claudia Cojoc Mihaela
-----------------	--	---------------------------------

Proiecte/Parteneriate derulate de profesorii logopezi:

Denumire	Organizatori	Parteneri
Parteneriat educațional <i>Ne jucăm, învățăm, ne dezvoltăm</i>	Fediuc Claudia	Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Botoșani Școala Profesională Specială "Sfântul Stelian" Botoșani
Parteneriat educațional <i>Să ne bucurăm împreună</i>	Fediuc Claudia	Școala Profesională Specială "Sfântul Stelian" Botoșani Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Botoșani Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani Școala Gimnazială nr. 2 Botoșani Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani
Parteneriat educațional <i>Vorbim corect - Ne dezvoltăm armonios</i>	Buduruță Claudia	Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani
Proiect educațional <i>Comoara din mine</i>	Chițăscu Andreea	Profesor consilier școlar Voinea Carmen Daniela
Parteneriat educațional <i>Împreună suntem mai puternici</i>	Rădeanu Roxana	Școala „Mihail Sturdza” Grădinița Școlii „Mihail Sturdza”
<i>1 Decembrie</i>	Rădeanu Roxana	Grădinița Școlii „Mihail Sturdza”
<i>Pitici, voinici, ștregari</i>	Cojoc Mihaela	Parteneriat grădiniță - școală
<i>Scrisori pentru prieteni</i>	Cojoc Mihaela	Parteneriat Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Botoșani – Școala Gimnazială nr.10 Botoșani
<i>Din inimă pentru inimă</i>	Cojoc Mihaela	Liceul Todireni, Protopopiatul Botoșani, Hand of Help, Biserica "Sf. Dumitru" Botoșani
<i>Bucuriile copilăriei</i>	Cojoc Mihaela	Grădinița cu Program Prelungit nr. 19 Botoșani Școala

		Profesională Specială "Sfântul Stelian" Botoșani
<i>Prietenii pământului</i>	Cojoc Mihaela	C.J.R.A.E. Botoșani, Șoala "Ion Pillat" Dorohoi, Școala Profesională Specială "Sfântul Stelian" Botoșani

Conferințe și simpozioane:

Tip eveniment	Denumire	Organizator	Participant
Conferință regională	Reducerea analfabetismului funcțional. Demersuri, exemple de bune practică și propuneri de soluții	Universitatea "Al. I. Cuza" Iași	Fediuc Claudia
Conferință județeană	Ziua Mondială a Educatorului – Dezbatere, exemple de bună practică	Casa Corpului Didactic Botoșani	Fediuc Claudia

Materiale realizate în sprijinul școlii:

Materiale pentru promovarea cabinetului logopedic (importanța și rolul activității logopedice);

Modele de exerciții logopedice pentru părinți și cadre didactice care lucrează cu copiii logopați (fișe de lucru, fișe de evaluare);

Programe de educație remedială pentru dislexie și disgrafie în colaborare cu cadrele didactice;

PIP pentru diferite tulburări de limbaj.

Analiza activităților din cabinetele interșcolare de logopedie:

Puncte tari:

- realizarea obiectivelor privind depistarea, examinarea și programarea activităților de terapie logopedică;

- colaborare cu logopezii din CSEI, medici, psihologi;

- activitate eficientă la nivelul comisiei metodice a logopezilor, cu discutarea unor aspecte practice legate de activitatea de terapie limbajului, prezentarea unor activități înregistrate, noutăți din domeniu.

Puncte slabe:

- în multiple cazuri - neimplicarea părinților în terapia logopedică;

- lipsa unui spațiu adecvat în unele grădinițe pentru desfășurarea terapiei logopedice;

- lipsa dotării cabinetelor cu materiale de specialitate.

C. Activitatea SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ (SEOSP) din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani:

În cadrul serviciului își desfășoară activitatea în anul școlar 2017-2018: doi profesori psihopedagogi, doi profesori psihologi și un asistent social. Acești specialiști asigură evaluarea și asistența psihoeducațională a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințe educative speciale (CES) și fac propuneri cu privire la orientarea școlară și profesională a acestora către Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani.

La nivelul SEOSP se realizează evaluări psihoeducaționale pentru elevii/copii/tinerii din învățământul preuniversitar. În acest sens, evaluarea reprezintă proces complex, continuu și dinamic efectuat în scopul de a cunoaște în profunzime și de a estima din punct de vedere cantitativ și calitativ particularitățile dezvoltării, limitele și potențialul copilului/ elevului/ tânărului cu CES. Obiectivul evaluării este de a stabili dacă copilul/elevul/tânărul are sau nu CES, în vederea orientării școlare și/sau profesionale a acestuia. Finalitatea evaluării realizate de specialiștii de la SEOSP este de a orienta decizia și acțiunea educațională și de a propune programe ameliorativ-formative pe anumite paliere de dezvoltare, de a stabili serviciile educaționale optime, în funcție de nevoile specifice ale fiecărui copil/elev/tânăr cu CES.

În perioada 01 septembrie 2017 – 02 februarie 2018, în cadrul Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, au fost înregistrate și elaborate un număr de **368 dosare**, acestea fiind analizate și completate cu documentele precizate în O.M.E.C.S. nr. 5805/2016. Specialiștii din cadrul serviciului au realizat pentru dosarele înregistrate următoarele documentele specifice: evaluări psihoeducaționale, planuri de servicii individualizate, rapoarte de evaluare complexă, certificate de orientare școlară și profesională și au înaintat propuneri pentru fiecare beneficiar evaluat către Comisia de Orientare Școlară și Profesională. Toate documentele specifice evaluării psihoeducaționale au fost înregistrate, arhivate și securizate.

Evaluările realizate de personalul SEOSP au avut în vedere interesul superior al beneficiarului și s-au axat pe potențialul real de dezvoltare al acestuia, realizându-se o abordare complexă și completă a elementelor relevante (sănătate, nivel de instrucție și educație, grad de adaptare psihosocială, situație socio-economică etc.). De asemenea, evaluările au avut un caracter unitar și multidimensional și au presupus o muncă în echipă, cu participarea mai multor specialiști și un parteneriat cu beneficiarii și persoanele care îi au în ocrotire.

Toate evaluările realizate de specialiștii din cadrul SEOSP au fost înaintate Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, care a emis Certificate de Orientare Școlară și/sau Profesională, cu recomandarea către: unități de învățământ de masă cu profesor itinerant/de sprijin; unități de învățământ de masă cu curriculum adaptat/strategii didactice; unități de învățământ special; școlarizare la domiciliu, învățământ de masă fără certificat de orientare școlară și profesională.

Beneficiarii certificatelor de orientare școlară și profesională au fost:

- a) copiii/elevii/tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului prin Serviciul de evaluare complexă al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- b) toți copiii, elevi și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- c) copiii, elevi și tinerii propuși spre evaluare de către Comisiile Interne de Evaluare Continuă (CIEC) din cadrul unităților de învățământ special;

d) copiii, elevi și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducătorilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copiii/elevii/tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducătorilor centrelor de plasament, conducătorilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale.

Totodată, specialiștii de la SEOSP au colaborat cu mediatorii școlari, cadrele didactice itinerante/de sprijin, consilierii școlari și profesorii logopezi. În plus, au asigurat informarea și consilierea copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, părinților, cadrelor didactice pe diferite teme: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la necesitățile elevilor, optimizarea relațiilor: școală – elevi – părinți.

Pentru o mai bună organizare și desfășurare a activității de evaluare, specialiștii au realizat o mapă cu materiale specifice SEOSP, care cuprinde: legi care reglementează activitatea serviciului, teste/probe de evaluare psihologică și logopedică, probe docimologice, programe școlare adaptate pentru disciplinele limba română și matematică pentru clasele pregătitoare, clasele I-XII ș.a.

D. COMISIA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Orientarea școlară și profesională reprezintă ansamblul de norme, metode și tehnici prin care se asigură educație și formare profesională de calitate, în acord cu particularitățile fizice, fiziologice și psihologice ale persoanei.

Orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES se realizează de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP), numită prin decizie a inspectoratului școlar general al județului, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE.

Componența COSP este următoarea:

- a) directorul CJRAE/CMBRAE, președinte al comisiei;
- b) inspectorul școlar pentru învățământul special și special integrat, vicepreședinte al comisiei;
- c) un reprezentant al CJRAE, membru al consiliului de administrație;
- d) un reprezentant din partea DGASPC județean;
- e) un reprezentant din partea consiliului județean;
- f) un reprezentant din partea unei instituții de învățământ special cu personalitate juridică, respectiv unitate de învățământ special și centru școlar de educație incluzivă;
- g) un reprezentant al unei organizații neguvernamentale de profil acreditate, cu rol de observator.

Atribuțiile COSP sunt următoarele:

- a) analizează documentele primite de la SEOSP și decide asupra orientării școlare și profesionale a elevilor/copiilor cu CES, respectiv ale copiilor fără CES, nedepasabili din motive medicale;
- b) emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE;
- c) colaborează cu DGASPC, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Comisia de Orientare Școlară și Profesională s-a întrunit bilunar în ședințe ordinare. COSP a fost legal constituită în prezența majorității membrilor săi. Ședințele COSP nu au fost publice.

COSP eliberează certificatul de orientare școlară și profesională în 3 exemplare originale: un exemplar pentru părinte/tutore legal instituit, un exemplar pentru instituția de învățământ spre care a fost orientat, un exemplar pentru SEOSP. Valabilitatea certificatului de orientare școlară și profesională este de minimum un an școlar sau până la finalizarea nivelului de învățământ pentru care a fost orientat. Hotărârea COSP este executorie.

Nu au fost înregistrate contestații privind orientarea școlară și profesională.

În anul școlar 2017-2018, semestrul I, Comisia de Orientare Școlară și Profesională s-a întrunit de 8 ori, orientând școlar și profesional un număr de **368** elevi.

Celor 368 de elevi evaluați pe parcursul semestrului I al anului școlar 2017-2018 li s-au emis Certificate de Orientare Școlară și/sau Profesională către:

- unități de învățământ de masă, cu profesor itinerant/de sprijin: 98 persoane;
- unități de învățământ de masă, curriculum adaptat: în număr de 135;
- unități de învățământ de masă, cu școlarizare la domiciliu: 23 elevi;
- unități de învățământ de masă, fără CES : 11 cazuri;
- unități de învățământ special: 66 de cazuri;
- unități de învățământ special, școlarizare la domiciliu: 5 beneficiari;
- învățământ de masă cu strategii didactice diferențiate: 2;
- învățământ de masă cu strategii didactice diferențiate și adaptarea condițiilor de evaluare: 1;
- recomandări pentru învățământul de masă 1;
- unități de învățământ de masă, preșcolar: 26.

E. Activitatea COMPARTIMENTULUI DE CONSILIERE PARENTALĂ PENTRU PĂRINȚII CARE AU COPII CU TULBURĂRI SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE

Activitatea acestui compartiment a avut ca **scop** garantarea dreptului la educație al tuturor elevilor identificați cu tulburări de învățare.

Obiectivele specifice ale activității:

- a) responsabilizarea și sensibilizarea părinților în confruntarea cu problemele legate de tulburările de învățare
- b) favorizarea succesului școlar al elevilor prin măsuri didactice de susținere, garantarea unei formări adecvate și promovarea dezvoltării potențialului fiecărui elev;
- c) reducerea dificultăților relaționale și emoționale, secundare tulburărilor de învățare;
- d) favorizarea diagnosticării precoce a elevilor și stabilirea parcursurilor didactice reabilitative;
- g) creșterea comunicării și colaborării între familie, școală, CJRAE/CJAP/SEOSP/CLI;
- h) asigurarea oportunităților egale de dezvoltare a tuturor capacităților elevilor, necesare în mediul social și profesional.

Activități desfășurate la nivelul compartimentului:

1. Informare/formare

- documentare privind legislația în vigoare referitoare la problematica TSI
- organizarea la nivelul unității a unui punct de informare privind legislația și materiale specifice
- furnizarea informațiilor de bază despre instrumentele compensative și măsurile de dispensare cu scopul de a se realiza o intervenție didactică, cât mai adecvată și personalizată - formarea echipei/a persoanelor-resursă cu atribuții și competențe în domeniul TSI
- punerea la dispoziție a bibliografiei necesare și furnizarea informații legate de site-uri sau platforme online pentru împărtășirea bunelor practici pe tema TSI
- punerea la dispoziția cadrelor didactice și a părinților a materialelor cu tematică specifică

2. Organizare/coordonare

- stabilirea direcțiilor de acțiune
- elaborarea documentelor și adaptarea instrumentelor de lucru

3. Consultanță/consiliere

- consiliere/consultanță pentru un număr de 31 de părinți care au care au copii cu TSI
- asistență psihopedagogică/consiliere individuală pentru un număr de 10 elevi identificați ca beneficiari în scopul depășirii dificultăților relaționale și emoționale, secundare tulburării TSI

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani a depus în acest am școlar primul proiect **Erasmus+**, cu titlul **“Emotional Intelligence Passport for Soft Skills Lifelong Learning”**, iar într-un alt proiect **Erasmus+** - **“Resurse educaționale pentru promovarea învățământului profesional și tehnic prin CJRAE”**, suntem parteneri în consorțiu C.J.R.A.E. cu județele Arad, Bistrița Năsăud, Constanța, Caraș Severin și Vaslui.

Ca parteneri ai Inspectoratului Școlar Județean Botoșani vom depune o aplicație în cadrul **Programului Operațional Comun România – Republica Moldova 2014-2020** destinată *integrării elevilor cu CES în învățământul de masă*.

Activitatea comisiilor permanente și ocazionale constituite la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani în anul 2017-2018 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale, activitățile proiectate fiind susținute corespunzător. Mapele comisiilor conțin toate documentele elaborate, fiind puse la dispoziția tuturor angajaților și a persoanelor abilitate să desfășoare activități de monitorizare și control în mod permanent.

F. PLANUL DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII CURENTE LA NIVELUL C.J.R.A.E. Botoșani în semestrul al II-lea al anul școlar 2017-2018:

1. DOMENIUL CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ:

- reorganizarea internă a personalului, astfel încât să asigurăm prezența în școli a necesarului de consilieri școlari și respectarea structurii organizatorice, statului de funcții și numărul de personal didactic de predare și didactic auxiliar din structura C.J.R.A.E. Botoșani;
- eficientizarea sistemului de gestionare a informației, prin comunicarea on line prin intermediul site-ului C.J.R.A.E. Botoșani și a paginii de Facebook a centrului, precum și prin e-mail;
- reactualizarea bazei de date referitoare la dotările din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică școlare și interșcolare și a cabinetelor logopedice, pentru completarea și modernizarea acestora, prin atragere de fonduri extrabugetare în cadrul proiectelor europene;
- asigurarea, prin distribuire eficientă permanentă, a personalului didactic necesar în cabinetele de asistență psihopedagogică, conform datelor privind numărul populației școlare raportate de către I.Ș.J. Botoșani în SIIIR, precum și pe baza solicitărilor unităților de învățământ din județ.

2. DOMENIUL EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ:

- stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean prin intermediu PDI, identificarea nevoilor de dezvoltare ale fiecărui cabinet de asistență psihopedagogică/ logopedică;
- dezvoltarea comunicării, a relațiilor și a interacțiunilor instituționale eficiente prin modernizarea site-ului C.J.R.A.E. Botoșani, pentru asigurarea transparenței activităților desfășurate și facilitarea comunicării interinstituționale;
- eficientizarea rolului comisiilor metodice a profesorilor consilieri școlari și logopezi, astfel încât, prin intermediul acestora, să se faciliteze schimbul de bune practici privind comunicarea, realizarea de proiecte, cercetări, studii;
- crearea de condiții pentru realizarea unei reale activități de cercetare, elaborare de studii, cercetări pe baza unor analize de nevoi și la solicitarea partenerilor educaționali, prin facilitatea de către C.J.R.A.E. Botoșani a publicării rezultatelor obținute în revista de specialitate;
- promovarea de proiecte educaționale care să vină în avantajul copiilor, a cadrelor didactice, familiei și comunității;
- dezvoltarea/implementarea de programe educaționale centrate pe situații de criză personală și de grup, specifice mediului educațional școlar, precum și pe comportamente de risc ale copiilor, elevilor, tinerilor, în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională, a combaterii analfabetismului funcțional și a abandonului școlar, în special, în rândul populației școlare de etnie romă;
- reactualizarea bazei de date referitoare la perfecționarea personalului, coordonarea și sprijinirea pentru dezvoltarea personală și profesională (ex. Cursuri de formare organizate de către M.E.N., C.C.D. Botoșani, grade didactice etc.);
- coordonarea și sprijinirea activității din cabinete prin implementarea unui sistem eficient de monitorizare, consiliere, îndrumare;

- stabilirea tematicii de control și realizarea monitorizării activității desfășurate de către profesorii consilieri școlari și logopezi direct în cabinetele de asistență psihopedagogică/logopedică;
- participarea continuă a profesorilor consilieri școlari la dezvoltarea/implementarea de programe educaționale centrate pe situații de criză personală și de grup, specifice mediului educațional școlar, pe comportamente de risc ale copiilor, elevilor, tinerilor, în vederea integrării acestora în viața școlară, social și profesională, cu accent pe: reducerea fenomenelor indezirabile în mediu școlar și social, fenomene cauzate de dizarmonii complexe determinate la nivelul capacității adaptative, al atitudinilor comportamentelor elevilor/tineri lor;
- elaborarea și derularea unor programe de asistență individualizată pentru elevii implicați (ca autori sau ca victime) în cazuri de violență;
- implicarea școlii, a familiei în prevenirea și controlul situațiilor de criză personală, grupală, educațională potențială în mediul școlar și extrașcolar;
- promovarea unei culturi a valorilor educaționale, morale, sociale, a toleranței, prin participare motivată, prin cunoașterea reciprocă și acceptarea diversității, ca elemente fundamentale ale atitudinilor/comportamentelor prosociale necesare integrării sociale și pe piața muncii.

3. DOMENIUL MANAGEMENTUL CALITĂȚII:

- actualizarea/elaborarea procedurilor operaționale existente la nivelul C.J.R.A.E. Botoșani conform instrucțiunilor M.E.N.;
- optimizarea activității instituționale a C.J.R.A.E. Botoșani, îmbunătățirea continuă a calității activității, asigurarea transparenței decizionale, a comunicării inter și intrainstituționale, valorizarea și valorificarea activității și a experienței personalului centrului, astfel încât beneficiarii serviciilor noastre să constate că au la dispoziție o echipă de profesioniști.

Director C.J.R.A.E. Botoșani,
Prof. Alina-Manuela

